

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Управление образования МР "Печора"

МОУ "СОШ № 3"

РАСМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов

_____ Набильская С.Р.

Протокол №

от " " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Беленко Н.Н.

Протокол №

от " " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Копыльцова Э.Н.

Приказ №

от " " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 632729)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Набильская Светлана Робертовна
учитель начальных классов

г. Печора 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.

Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.

Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.

Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.

Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический

уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|--|----------------------------|---|
| | | всего | контроль ные работы | практич еские работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | | | | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по | | "Когда учиться интересно" "Школьная жизнь" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/ |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | | | | теме «Правила поведения в классе и в школе»; | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | | | | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | | "Я иду в школу" https://uchi.ru/catalog/env/1-klasse/lesson-5135 |
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ |
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 2 | | | | Экскурсии, целевые прогулки, | | |
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | | | | просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, | | "Природа и рукотворный мир" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-11239 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|--|---|--|--|
| | | | | | просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/ |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 1 | | | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | | "Правила вежливости" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/ "Культура общения и театр" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/ Правила поведения в общественных местах https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358 |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | | | Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, | | Урок "Что такое семья" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 2 | | | репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | | "Особенности жизни семьи" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/ |
| 1.10. | Домашний адрес. | 3 | | | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | | "Как путешествует письмо" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/ |
| Итого по разделу | | 15 | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 3 | | | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | | "Природа и рукотворный мир" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/ |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 7 | | | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | | Урок "Дневное и ночное небо" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127 |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | /start/105672/ "Солнце, Луна, звезды " https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/ "Космос, космическое пространство" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/ "Освоение космоса" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/ |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 4 | | | | "Снег и лёд" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/ "Что такое погода. Явления природы" "Термометр" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/ |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 3 | | | | "Уважение к окружающему миру" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/ "Красота природы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ "Взаимодействие природы и человека" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/ |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|--|
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 3 | | | | Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; | "Как живут растения и животные" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/ |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 3 | | | | Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на | "Дикорастущие и культурные растения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ |
| 2.7. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 2 | | | | две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка | Урок "Что общего у разных растений" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ "Редкие и исчезающие растения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/ |
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | | | | разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | "Комнатные растения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27439 |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 7 | | | | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия | Урок "Разнообразие животного мира" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ Урок "Насекомые" |

| | | | | | | |
|--|---|----|--|--|--|---|
| | | | | | <p>обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;</p> <p>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</p> <p>Урок "Рыбы"</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</p> <p>Урок "Птицы"</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</p> <p>Урок "Звери"</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</p> <p>Урок "Животные холодных и жарких районов"</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106312/</p> <p>Урок "Кто где живет"</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/</p> |
| 2.10. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 4 | | | | <p>"Дикие и домашние "</p> <p>https://uchi.ru/catalog/env/2-класс/lesson-27056</p> |
| 2.11. | Забота о домашних питомцах. | 3 | | | | <p>"Мои домашние питомцы"</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</p> <p>"Наши меньшие друзья"</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/</p> |
| Итого по разделу | | 40 | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|--|
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 3 | | | | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете; | "Сохранение и укрепление здоровья" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/ "Если хочешь быть здоров" https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461 |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | 2 | | | | | "Что нас окружает дома" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ "Откуда в наш дом приходят вода и электричество " https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/ |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 2 | | | | | "Опасности дома и на дороге" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/ "Виды транспорта" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-46397 "Правила безопасности в транспорте" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|--|---|
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 4 | 1 | | | | | "Телефон, телевизор, Интернет" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/ |
| Итого по разделу | | 11 | | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Экскурсия по школе | 1 | | | | |
| 2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Твое настроение | 1 | | | | |
| 3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | | | | |
| 4. | Что такое Родина? Кто нас защищает | 1 | | | | |
| 5. | Россия. Москва - столица России. Народы России. Пр.р.«Работа с картинной картой России» | 1 | | | | |
| 6. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта(города, села), региона. | 1 | | | | |
| 7. | Проект «Моя малая родина» | 1 | | | | |
| 8. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Твои земляки - герои Отчизны | 1 | | | | |
| 9. | Правила поведения в социуме. | 1 | | | | |
| 10. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | | | | |
| 11. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 1 | | | | |
| 12. | Проект «Моя семья» | 1 | | | | |
| 13. | Домашний адрес. | 1 | | | | |
| 14. | Проверочная работа по разделу. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 15. | Природа и предметы, созданные человеком. Бережем Землю | 1 | | | | |
| 16. | Природные материалы. | 1 | | | | |
| 17. | Твоя одежда. Бережное отношение к предметам, вещам. Уход за вещами. | 1 | | | | |
| 18. | Неживая природа. | 1 | | | | |
| 19. | Живая природа. | 1 | | | | |
| 20. | Дневное и ночное небо. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Пр.р. «Моделирование Солнца и созвездий» | 1 | | | | |
| 21. | Луна - спутник Земли. Пр.р. «Моделирование формы Луны» | 1 | | | | |
| 22. | Человек исследует космос. 12 апреля - День космонавтики | 1 | | | | |
| 23. | Дни недели | 1 | | | | |
| 24. | Времена года. Признаки времён года. | 1 | | | | |
| 25. | Погода и термометр. Практическая работа "Устройство термометра, определение температуры" | 1 | | | | |
| 26. | Наблюдение за погодой своего края. | 1 | | | | |
| 27. | Сезонные изменения в природе. | 1 | | | | |
| 28. | Снег и лёд. Практическая работа в группе «Исследование свойств снега и льда» | 1 | | | | |
| 29. | Взаимосвязи между человеком и природой. Как меняется человек и окружающий мир | 1 | | | | |
| 30. | Вода в доме. Практическая работа «Загрязнение и очистка воды» | 1 | | | | |
| 31. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | | | | |
| 32. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | | | | |
| 33. | Определение названия растений по внешнему виду. | 1 | | | | |
| 34. | Растения цветника. Пр.р. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | «Определение растений с помощью атласа-определителя»Экскурсия | | | | | |
| 35. | Лиственные и хвойные растения. Практическая работа «Распознавание деревьев по листьям с помощью атласа-определителя» | 1 | | | | |
| 36. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | | | | |
| 37. | Жизнь растений. Пр.р. «Определение растений с помощью атласа-определителя» | 1 | | | | |
| 38. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Практическая работа в группе «Распознавание частей растений» | 1 | | | | |
| 39. | Редкие и исчезающие растения | 1 | | | | |
| 40. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | 1 | | | | |
| 41. | Разные группы животных. Насекомые. | 1 | | | | |
| 42. | Разные группы животных. Рыбы. Практическая работа «Моделирование чешуи рыб» | 1 | | | | |
| 43. | Разные группы животных. Птицы. Практическая работа «Исследование строения пера» | 1 | | | | |
| 44. | Зимующие и перелётные птицы. Практическая работа «Изготовление простейших кормушек» | 1 | | | | |
| 45. | Разные группы животных. Звери. Пр.р. «Исследование строения шерсти» | 1 | | | | |
| 46. | Жизнь животных. | 1 | | | | |
| 47. | Животный мир холодных и жарких районов. Практическая | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | работа с глобусом | | | | | |
| 48. | Домашние животные. | 1 | | | | |
| 49. | Дикие животные. | 1 | | | | |
| 50. | Различия в условиях жизни диких и домашних животных. | 1 | | | | |
| 51. | Животные зоопарка. Редкие и исчезающие животные | 1 | | | | |
| 52. | Забота о домашних питомцах. Практическая работа «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой» | 1 | | | | |
| 53. | Проект «Наши домашние питомцы» | 1 | | | | |
| 54. | Проверочная работа по разделу. | 1 | | | | |
| 55. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 | | | | |
| 56. | Здоровое питание. Овощи и фрукты. | 1 | | | | |
| 57. | Твоё здоровье. Твоё тело. Правила гигиены. Практическая работа «Правила чистки зубов и мытья рук» | 1 | | | | |
| 58. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Практическая работа «Моделирование ситуации вызова экстренной помощи» | 1 | | | | |
| 59. | Опасные предметы вокруг нас. | 1 | | | | |
| 60. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 | | | | |
| 61. | Виды транспорта. Правила безопасности в транспорте. | 1 | | | | |
| 62. | Как ты воспринимаешь мир | 1 | | | | |
| 63. | Компьютер. | 1 | | | | |
| 64. | Безопасность в сети Интернет(электронный дневник и электронные ресурсы школы) в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|--|--|
| | условиях контролируемого доступа в Интернет. | | | | | |
| 65. | Итоговый тест | 1 | 1 | | | |
| 66. | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс

Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки.

Технологические карты уроков. 1 класс

Плешаков А. А. Окружающий мир. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/>

<https://uchi.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий, колбы, пробирки, фильтр, теллурий, географическая карта, глобус