

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
г. Печора

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Э.Н.Копыльцова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
« ГЕОГРАФИЯ »  
(базовый)**

Предметная область: естественно-научные предметы  
среднее общее образование

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ- 2 года

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «география» разработана для обучения учащихся 10-11 классов в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с последующими изменениями);

- Образовательной программой среднего общего образования в соответствии с авторской программой А.И. Алексеева и др. (Сборник примерных рабочих программ. География./ Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 класс. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

- Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020.

**На**

**основе:**

• Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) МОУ «СОШ №3» г. Печора; с учетом программ, включенных в ее структуру.

**С**

**учетом:**

• Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), размещенной в государственной информационной системе (сайт [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)) в соответствии с частью 10 статьи 12 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ.

Для реализации программного содержания используется учебник: Максаковский В.П. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2018.

В соответствии с требованиями **ФГОС СОО задачами** изучения учебного предмета «география» на уровне среднего общего образования являются:

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость географического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли географии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого географические знания;

3) приобретение информации, коммуникативных навыков, навыков изменений, сотрудничества, в повседневной жизни.

В программу включено основное содержание курса, представленное в Примерной ООП СОО.

В соответствии с учебным планом образовательной организации на изучение учебного предмета «География» в 10 и 11 классе отводится 68 часов за два года обучения (по 1 часу в неделю, 34 часов в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе).

### **Региональный компонент.**

Изучение тематики регионального содержания осуществляется интегрировано в рамках курса географии:

- экономические особенности;
- географические особенности;
- экологические особенности.
- В 10- 11 классах – 6 уроков по 10 минут;

Промежуточная аттестация проводится в виде итогового теста.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты.**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

1. прогнозировать и оценивать географическую картину мира (формулировать гипотезы, предвидеть);
2. объяснять причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
3. описывать одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства, географическую специфику страны (по выбору).
4. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
5. анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
6. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

7. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
8. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
9. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
10. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
2. сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
3. оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
4. выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
5. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
6. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
7. строить простые планы местности;
8. создавать простейшие географические карты различного содержания;
9. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
10. сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
11. оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
12. выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
13. объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
14. оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;



- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
- сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

## **Содержание учебного предмета «География». 11 класс (34 часа, базовый уровень)**

### **Раздел 6. Регионы и страны**

**Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.** Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

**Зарубежная Европа:** состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы (с использованием источников географической информации по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

## Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия** на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

## Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

## Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

## Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

**Тематическое планирование.  
11класс (1 час в неделю, всего 34 часов)**

№ П/ П	Разделы, темы	Количество часов	Практические работы	Виды деятельности обучающихся
1	<p><b>Раздел 6. Регионы и страны мира:</b></p> <p><b>Тема: Европа</b></p>	<p><b>25</b></p> <p><b>8</b></p>	<p><b>5</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Называть субрегионы Зарубежной Европы; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте;</p> <p>оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах;</p> <p>оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран;</p> <p>объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе;</p> <p>объяснять особенности демографиче-</p>

				<p>ской политики в европейских странах;</p> <p>объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.</p>
	<b>Тема 2. Зарубежная Азия:</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<p>Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1) давать общую экономико-географическую характеристику стран, зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт;</p>

			<p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах;</p> <p>определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии;</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (текст, картосхемы, диаграммы и т. д)</p>
<p><b>Тема 3. Америка</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природноре-</p>



		<p>сурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады;</p> <p>устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социальноэкономического развития (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;</p> <p>объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе ор-</p>
--	--	--

			<p>ганизованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p>
<p><b>Тема 3. Африка</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; равнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием</p>

			<p>источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки;</p> <p>объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;</p> <p>разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p>
<b>Тема 5. Австралия и Океания.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<p>Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда</p>
<b>Тема 6. Россия</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<p>Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные</p>

			<p>преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 1); систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>
	<p><b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>1</b> Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных про-</p>

				<p>блем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 1); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана (см Практическую работу, тема 3, раздел 1); формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований;</p> <p>критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы № 1)</p>
	<b>Раздел 8: Обобщающее повторение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	

**Оценочные и методические материалы формирования предметных результатов, обеспечивающие реализацию ООП ООО и СОО по предмету «География».**

**УМК ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

Класс / уровень/	Название учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя и для учащихся
11 / база /	А.И. Алексеев и др. (Сборник примерных рабочих программ. География./ Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 класс. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.	В. П. Максаковский. «География. 10 класс» (учебник) М.: Просвещение, 2020.	<p align="center"><b><u>Для учителя:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10класс»</li> <li>2.В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»</li> <li>3.География.10 класс. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. – М.: Просвещение, 2020.</li> <li>4.География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение,2020.</li> <li>5.А.Д. Ступникова .Справочник учителя географии. Волгоград 2012 г.</li> <li>6. Д. А. Гдалин, Ю. Н. Гладкий, С. И. Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10–11 классы Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009</li> <li>8.Атлас по географии для 10-11 классов, М.: Дрофа, 2021</li> <li>9. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10–11 классы,2020</li> <li>10.В. В. Николина. География. Поурочные разработки.(пособие для учителя)</li> </ol> <p align="center"><b><u>Для учащихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10 класс» - М.: Дрофа, 2023</li> <li>2.Атлас по географии для 10-11 классов, М.: Дрофа, 2023</li> </ol>

**Материально-техническое обеспечение:**

- Ноутбук LENOVO
- Глобус Земли физический;
- Комплект видеофильмов по географии.

**Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?> -ЦОР «География. Планета Земля». Электронные учебники.

<http://www.geoclass.ru/> -журнал «Учитель географии»  
[http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=507&Itemid=159](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159) -методическая лаборатория географии  
<http://geo.metodist.ru/> -методические материалы ФИПИ (ГИА)  
www.kosmosnimki.ru – космические снимки нашей Родины  
[www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – природа России, природа мира  
<http://oopt.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России  
<http://www.gao.spb.ru/russian/>- география планеты  
<http://www.fmm.ru> - интересное в географии  
<http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели  
<http://www.national-geographic.ru/>- Национальный географический клуб  
<http://www.nature.com/>- природа мира  
<http://www.ocean.ru/>- природа океана  
<http://www.pogoda.ru/>- погода мира  
<http://www.sgm.ru/rus/>- графики, таблицы  
<http://www.unknownplanet.ru/>- основные знания о планете Земля  
<http://collection.cross-edu.ru/catalog/>  
Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний.<http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>  
Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>  
Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая.  
<http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видеофрагмент «Долина - объект мирового значения»  
Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование»<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>  
Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов»  
<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>  
Видеофрагмент «Литосфера и литосферные плиты»  
<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>  
Видеофрагмент «Самоцветный край»<http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>  
Видеофрагмент «Фалес Милетский»  
<http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>  
Видеофрагмент «Почемучка. Строение Земли»[http://video.mail.ru/mail/ilya\\_guzey/Почемучка/4587.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Почемучка/4587.html)  
Видеофильм«Как исследовали строение Земли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>  
Видеофрагмент «Удивительный вид на Землю из космоса»  
Методическая лаборатория географии.  
Видеосюжеты с сайтов [www.youtube.com](http://www.youtube.com), [www.geocam.ru](http://www.geocam.ru).  
Клуб журнала «ГЕО» [http://www, geo.ru/](http://www.geo.ru/)  
Журнал «Вокруг света» [http://www, vokrugsveta.ru.](http://www.vokrugsveta.ru/)  
Google Earth - Планета Земля (виртуальный глобус планеты Земля)  
*Карты*

Политическая карта мира.  
Народы мира.  
Физическая карта полушарий.  
Физическая карта мира. Физическая карта России  
Политическая карта России  
Строение земной коры  
Тектоническая карта мира  
Климатические пояса и области

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по географии.**

#### Оценка устных ответов.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления биологической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических понятий.

*Отметка «5»*- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование таблиц и др. источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших событиях современности.

*Отметка «4»*-ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть незначительные неточности в изложении основного учебного материала или в выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

*Отметка «3»*-ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется работать с картой и статистическими материалами, в самостоятельном объяснении, не последовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

*Отметка «2»*-ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на наводящие вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой и схемами.

#### Оценка практических работ.

*Отметка «5»*- уровень выполнения значительно выше минимальных обязательных требований Государственного образовательного стандарта (ГОС); правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности: соблюдение логики в



описании, характеристики или оценке процессов и географических объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное и рациональное оформление результатов работы: отсутствие ошибок по учебному материалу - не более одного недочёта.

*Отметка «4»*- уровень выполнения выше минимальных обязательных требований ГОС; правильный и полный отбор источников знаний: полнота и точность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений; есть небольшие недочёты по изложению и несущественные по содержанию (до 2-3).

*Отметка «3»*- уровень выполнения соответствует минимальному обязательному уровню требований ГОС; правильное использование основных источников знаний, умение находить информацию в картографических источниках; допускаются несущественные ошибки (1-2) и недочёты (2-3) по сути раскрываемых вопросов, небрежное оформление.

*Отметка «2»*- уровень выполнения ниже минимальных обязательных требований ГОС: неумение отбирать и использовать основные источники знаний, есть серьёзные ошибки (более 3) по содержанию и недочёты (более 3); отсутствие навыков оформления.

#### Оценка работ, выполненных по контурной карте.

*Оценка «5»* ставится, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

*Оценка «4»* ставится, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

*Оценка «3»* ставится, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

*Оценка «2»* ставится, если контурная карта имеет грубые недостатки, не правильно указаны основные географические объекты.

#### Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств.

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»)
  5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы, печатным шрифтом.
  6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
- Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

#### Критерии оценивания тестовых работ.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Отметка «4» ставится за выполнение 70-89 % работы;

Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%,

#### Оценка проектных работ.

*Отметка «5»*- ставится, если цель четко сформулирована и убедительно обоснована. Представлен развернутый план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе. Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

*Отметка «4»* - ставится, если цель сформулирована, но не обоснована. Представлен краткий план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта не полностью. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения). Продукт не полностью соответствует требованиям качества.

*Отметка «3»*- ставится, если цель сформулирована нечетко либо не сформулирована. Представленный план не ведет к достижению цели проекта.

Тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть представленной информации не относится к теме работы. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Выступление не соответствует требованиям проведения презентации. Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)

### Оценка реферата.

*Изложенное понимание* реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

*Степень раскрытия сущности вопроса:*

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-15 минут.

*Отметка «5»* - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему

и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, использован картографический материал, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Отметка «4»* - ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. Правильно использован картографический материал. Имеются неточности в изложении материала; нарушается логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Отметка «3»* - ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Отметка «2»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### **Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы**

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

Задания № 1-11 с кратким ответом и с выбором одного верного ответа из предложенных с выбором ответа.

Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 12- 14: За правильное выполненное задание с приведением расчетов или объяснений - учащийся получает 2 балла.

Если приведен верный ответ, но без приведения расчетов или указанием одного аргумента, учащийся получает 1 балл.

Если приведен неверный ответ (без приведения расчета), учащийся получает 0 баллов.

Задание № 15: За правильное выполненное задание с приведением расчетов или объяснений - учащийся получает 3 балла.

Если приведен верный ответ, но без приведения расчетов или указанием одного аргумента, учащийся получает 1 - 2 балла.

Если приведен неверный ответ (без приведения расчета), учащийся получает 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 19 баллов (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» (18 - 19 баллов);

Выполнено правильно 75% - 91% - оценка «4» (15 -17 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (10 -14 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0- 9 баллов).

**Общая характеристика промежуточной аттестационной работы  
по учебному предмету «География»  
для 11 классов (базовый уровень).**

**Цель работы** – оценить степень подготовки учащихся 11 класса к итоговой аттестации по географии.

**Содержание промежуточной аттестационной работы.**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 11 класса в образовательном учреждении по предмету «География».

**Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.**

Тестовая работа содержит 17 заданий и состоит из трех частей: А, В, С .  
Часть А (десять заданий) - задания, к которым прилагаются варианты ответа, из которых необходимо выбрать верный вариант.

Часть В (три задания) - более сложные задания, требующие краткого ответа, или формулировки определения понятия, или установления соответствия позиций, представленных в двух перечнях, или выбора трех верных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Часть С (одно задание) – наиболее сложное задание, требующее полного и обоснованного ответа на поставленный вопрос.

**Первая часть - базовые** задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету. включает заданий с кратким ответом и с выбором одного верного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий необходимо обвести кружком номер выбранного ответа.

**Задания второй и третьей части** – это задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

Вторая часть включает два задания с кратким ответом (запись ответа в виде одного слова или словосочетания), одно из этих заданий требует установления соответствия географических объектов и их характеристик. Для этих заданий ответ записывается в итоговой работе в отведенном для этого месте.

Третья часть включает одно задание на установление правильной последовательности. При выполнении этого задания необходимо дать полный, развернутый ответ. Ответ на это задание записывается в работе в отведенном для этого месте.

На выполнение работы отводится 45 минут. При выполнении работы не разрешается использовать географический атлас для 10 класса. При выполнении работы разрешено использование непрограммируемого калькулятора.

## Спецификатор и кодификатор по «Географии» для учащихся 11 классов ( базовый уровень).

Распределение заданий по темам курса и типам заданий			
Темы курса	Количество заданий		
	Всего	С выбором ответа и с кратким ответом	С развернутым ответом
Современная политическая карта мира	4	4	-
Зарубежная Европа	9	8	-
Региональная характеристика мира	3	1	3
Россия и мир	1	1	-
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

Тип задания: ВО – с выбором ответа, ЗО – запись ответа.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенного списка	базовый	ВО	1
2	Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенного списка	базовый	ВО	1
3	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
4	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
5	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
6	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
7	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
8	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1

9	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
10	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
11	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
12	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
13	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь объяснять влияние компонентов природы на жизнь населения	базовый	ВО	1
14	Уметь отличать особенности географических методов исследования	базовый	ВО	1
15	Уметь отличать особенности географических методов исследования	повышенный	ЗО	2
16	Уметь отличать особенности географических методов исследования	повышенный	ЗО	2
17	Уметь приводить примеры и доказательства, выполнять задания на соответствие	повышенный	ЗО	3

### **Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы**

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 2 (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» ( 19- 21балл);

Выполнено правильно 75% - 91% - оценка «4» (15-18 баллов);

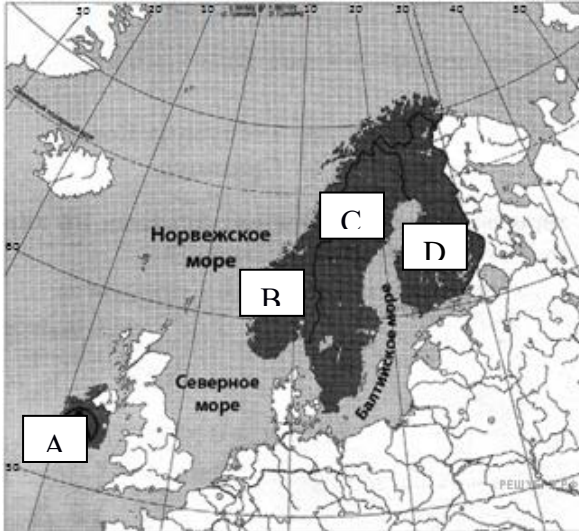
Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (11-14 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0-10 баллов).

**Промежуточная аттестационная работа  
для учащихся 11 классов по географии  
Демонстрационный вариант**

Часть А.

1. Какой буквой на фрагменте политической карты Зарубежной Европы обозначено государство Швеция?



1) А                      2) В                      3) С

4) D

2. Какой буквой на карте обозначено государство Венесуэла?



1) А                      2) В                      3) С                      4) D

3. Странами-лидерами международного туризма являются:

1) Германия, Ватикан, Польша      2) Испания, Франция, Италия      3) Греция, Лихтенштейн, Франция

4. Что характерно для населения Японии:

1) преобладание японцев в национальном составе      2) естественная убыль населения

3) занятость большей части населения в промышленности

4) сосредоточение населения на западном побережье страны

5. Азия – родина:

1) Ислама

2) Буддизма

3) Индуизма

4) Всех мировых религий



6. В большинстве своем страны Латинской Америки долгое время были колониями:

- 1) Франции  
2) Великобритании  
3) Испании и Португалии  
4) Германии

7. Наиболее острые экологические проблемы в странах:

- 1) Центральной Америки  
2) Тропической Африки  
3) Зарубежной Европы  
4) Австралии и Океании

8. Какие из утверждений о США верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Столица — город Нью-Йорк  
2) Здесь расположено озеро Виннипег.  
3) Сеть автомобильных дорог страны является самой протяжённой дорожной сетью в мире.  
4) Большая часть электроэнергии в стране производится на ТЭС.

9. Определите страну по характерным для нее словам: автомобилестроение, морской транспорт, мегаполис, «экономическое чудо», император.

- 1) Германия      2) Китай      3) Филиппины      4) Япония

10. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Развитие тепловой электроэнергетики — одна из причин усиления парникового эффекта в атмосфере.  
2) Рекультивация земель — одна из причин сокращения продуктивных сельскохозяйственных угодий.  
3) Перевод ТЭС с угля на газ способствует сокращению выбросов углекислого газа в атмосферу.  
4) Использование тяжёлой техники — одна из причин снижения почвенного плодородия в степной зоне.

11. Установите соответствие между страной и её столицей.

1. Саудовская Аравия      А) Бейрут  
2. Ливан      Б) Эр-Рияд  
3. Мали      В) Бамако

1	2	3

12. От уровня экономического развития страны зависят многие особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью.

Страна	Особенность
А) Дания	1) высокая (более 70%) доля сферы услуг в ВВП 2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве
Б) Непал	
В) Япония	
1-      , 2-	

13. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки

*Сельскохозяйственная специализация*

*Территория*

- 1) Молочный пояс
- 2) Хлопковый пояс
- 3) Пшеничный пояс

- А) Юг Центральных равнин
- Б) Великие равнины
- В) Приозерье

1	2	3

Часть В.

14. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны находится на нескольких тысячах островов, расположенных в акватории двух океанов. Разведаны месторождения нефти, природного газа, угля, руд чёрных и цветных металлов. Большая часть территории страны расположена в природной зоне влажных экваториальных лесов. По численности населения входит в первую пятёрку стран мира. Большинство верующих исповедуют ислам. К основным сельскохозяйственным культурам относятся зерновые, каучуконос-гевея, чай, кофе, табак, какао, сизаль.

**15.** Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется

**16.** На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения *темпов роста ВВП в ЮАР и Италии в период с 2013 по 2015 г.* Александр указал, что в Италии, в отличие от ЮАР, ежегодно происходило увеличение объёмов ВВП.

Динамика объёмов ВВП (в % к предыдущему году)

Страна	2013г	2014г	2015г
1) ЮАР	100,3	101,9	100,4
2) Италия	93,8	97,0	99,4

Правильный ли вывод сделал Александр? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Часть С. 17. Город Чикаго является центром Приозёрного района чёрной металлургии США. Какие особенности ЭГП Чикаго способствовали размещению в нём предприятий чёрной металлургии? Укажите две особенности. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

