

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
г. Печора

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Э.Н.Копыльцова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (англ.)»**

Предметная область: иностранные языки  
среднее общее образование

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ- 2 года

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по английскому языку для средней школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

1.Рабочая программа основного общего образования, разработана на основе:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ✓ Программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 10-11 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012.

2. Рабочая программа курса английского языка реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И. В. "Rainbow English" 2020 г. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования.

10 класс - 102 часов (3 часа в неделю).

11 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

Система знаний готовит учащихся к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проходит в форме итогового теста.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь:**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Грамматическая сторона речи:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### *Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### *Говорение, монологическая речь*

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### *Аудирование*

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### *Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### *Письмо*

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### *Языковые навыки*

##### *Фонетическая сторона речи*

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### *Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая**

#### **сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### *Грамматическая сторона речи*

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could have done; might have done);

- употреблять в речи структуру have/get something Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who. It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get used to verb;
- употреблять в речи структуру used to would verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either . or; neither . nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «Английский язык» в средней школе обусловлено общей целенаправленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой.

Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а так же знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение английского языка, которое призвано обеспечить:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - ✓ речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - ✓ языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - ✓ социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - ✓ компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

#### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического,

художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### **Лексическая сторона речи**



Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
  - сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
  - употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
  - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Предметное содержание речи**

- **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

- **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

- **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

- **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

- **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

- **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

- **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

- **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

- **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

- **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### Тематическое планирование 10 класс ( 3 часа в неделю, всего 102 часов) по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И. В. "Rainbow English"

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Виды деятельности обучающихся
1	<b><i>В гармонии с самим собой.</i></b> Как мы выглядим и чего мы хотим. Выражение «уж лучше бы». Описание качеств личности. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. Говорение: Как выразить своё мнение. Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности». Новые факты о настоящем простом и настоящем	25	1	Диалогическая речь: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения, используя оценочные суждения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Монологическая речь: - высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение,

	<p>длительном временах. Фразы для описания человеческих эмоций. Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах. Л. М. Олкотт «Четыре сестры». Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. Образование сложных прилагательных. Простое будущее время. Образование сложных имён прилагательных. Образование и употребление времени future-in-the-past. В здоровом теле – здоровый дух. Фразовый глагол «beat». Настоящее совершенное и настоящее совершенно-продолженное время. Медицинская помощь. Выражение сочувствия. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время. Обобщение по теме: «В гармонии с собой».</p> <p><b>Контрольная работа №1.</b> Проект по теме: «В гармонии с собой»</p>			<p>эмоциональные и оценочные суждения; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), предоставлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка; Аудирование Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение :</b> -читать и понимать текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно-популярных, прагматических с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> <li>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение)</li> </ul>
2	<p><b>В гармонии с другими.</b></p> <p>Друзья и их роль в нашей жизни. Дружба. Прошедшее простое и настоящее совершенное время. Наша семья и мы. «Мы обе обычные девочки – подростки» Взаимоотношения между людьми. Формы пассивного залога. Формы политически корректных слов. Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. «Рождественские подарки». Совершенные формы пассивного залога. Семейный бюджет. Финансовое состояние человека. Королевская семья. Фразовый глагол «sign». Говорение: Викторианские времена в Британии. Обобщение по теме: «В гармонии с другими».</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Проект: «В гармонии с другими».</p>	23	1	<p><b>Аудирование</b> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов: прагматических, публицистических, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <b>Говорение.</b> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы</p> <p><b>Письменная речь</b> Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p>

3	<p><b>В гармонии с природой.</b></p> <p>Пассивные структуры с инфинитивом. Артикль с именами существительными. Жизнь в городе и селе. «За и против». Пассивные структуры типа: James is said... They are known... Диалогическая речь «Возможное место для жизни». «Дневники принцессы». Экологические проблемы: Загрязнение воды. Экология Национальные фонды защиты природы в Британии. России. Защита животных. Загрязнение окружающей среды. Неопределённый артикль с именами существительными. Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. Защита окружающей среды. Фразовый глагол «cut». Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу. Редкие виды животных. Слова ободрения. Защита животных. Природа и человек. Природные стихии. Наша среда обитания. Правила написания эссе. Обобщение по теме: «В гармонии с природой». <b>Контрольная работа.</b> Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».</p>	26	1	<p><b>Говорение.</b> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Ознакомительное чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Письмо: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p><b>Чтение :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и понимать текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно-популярных, прагматических с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</li> <li>- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> <li>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> </ul>
4	<p><b>В гармонии с миром</b></p> <p>Книги о путешествиях. Почему люди путешествуют. Красивые места мира. Выражение: «И я тоже». «Безбилетник» Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения. Путешествие на поезде. Особенности употребления некоторых имён прилагательных. Путешествие на самолёте. Модальные глаголы. Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов. Что люди делают во время путешествия. Употребление модальных</p>	28	1	<p><b>Аудирование :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов: прагматических, публицистических, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> </ul> <p><b>Чтение :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и понимать текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно-популярных, прагматических с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</li> <li>- с пониманием основного содержания (ознакомительное</li> </ul>

<p>глаголов. Обобщение материала. Путешествия и покупки. Фразовый глагол «set». «Марко Поло – путешественник и исследователь». Идиомы. Модальные глаголы. Что нужно помнить во время путешествия. Использование модальных глаголов. Впечатления от путешествий. Окленд. Новая Зеландия. Обобщение по теме: «В гармонии с миром».</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Проектная работа по теме: «В гармонии с миром». Особенности написания эссе. Повторение. Выполнение заданий ЕГЭ.</p>		<p>чтение);</p> <p>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.</p>
--	--	---

**Тематическое планирование.  
11 класс ( 3 часа в неделю, всего 102 часа)**

**по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И. В. "Rainbow English"**

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Виды деятельности обучающихся
1	<p><b>Шаги к твоей карьере</b></p> <p>Выбор профессии. Развитие навыков говорения. Грамматическая структура «have something done». Профессии и виды деятельности. Аудирование «Планы на будущее».</p> <p>Словообразование: суффиксы для образования слов, обозначающих профессии. Чтение текста «Разные профессии». Слова – синонимы: job-profession, occupation-career. Школьные предметы для твоей будущей профессии. Аудирование «Интервью с Дженифер</p>	27	1	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <p>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения, используя оценочные суждения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <p>- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), предоставлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;</p> <p><b>Аудирование</b></p>

<p>Моррисон». Чтение текста «Выбор профессии». Слова neither, either и структуры с ними. Академический отпуск. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с принцем Уильямом». Чтение текста «Государственное образование в Соединенном Королевстве». Использование союзов whether и if. Поступление в университет. Аудирование «Итонский колледж». Практика чтения по теме «Старейшие университеты в Соединенном Королевстве». Местоимения nobody, no one, none. Изучение иностранных языков. Аудирование «Российские университеты». Введение новой лексики. Практика чтения по теме «Выбирая английский язык для обучения». Слова-синонимы: either – any – neither- none- nobody-no one. Обучение за границей. Аудирование по теме: «Интервью с русским студентом в Америке». Введение новой лексики. Практика чтения по теме «Мой собственный путь-I». Фразовый глагол «to call». Использование метафор. Практика аудирования Слова, выстраивающие логику текста. Практика чтения по теме: «Мой собственный путь-II». Работа в государственной или частной компании. Аудирование по теме «Описание различных профессий». Контроль аудирования по теме «Шаги к твоей карьере». Контроль чтения по теме «Шаги к твоей карьере». Повторение материала по теме «Шаги к твоей карьере». Контрольная работа №1 Контроль говорения по теме «Шаги к твоей карьере».</p>			<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно-популярных, прагматических с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> <li>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul>
---	--	--	--

	<p>Проект «Шаги к твоей карьере». Проект «Шаги к твоей карьере».</p> <p>Обобщение знаний по теме: «Шаги к твоей карьере».</p> <p>Выполнение заданий формата ЕГЭ.</p>			
2	<p><b>Шаги к пониманию культуры.</b></p> <p>Что такое «культура».</p> <p>Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики.</p> <p>Практика чтения по теме: «Что такое «культура».</p> <p>Формы множественного числа существительных (заимствования из греческого языка и латыни)</p> <p>Традиции. Аудирование «Английские и американские традиции». Введение новой лексики.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Множественное число составных существительных.</p> <p>Практика чтения «Американские праздники».</p> <p>Ценности. Аудирование «Американские фестивали».</p> <p>Разные значения существительного при обозначении исчисляемых и неисчисляемых объектов.</p> <p>Практика чтения по теме: «Человеческие ценности».</p> <p>Убеждения. Развитие навыков аудирования.</p> <p>Исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых. Чтение текста «Убеждения людей».</p> <p>Известные имена в английской литературе.</p> <p>Аудирование «Интервью с английским литературным критиком». Введение новой лексики.</p> <p>Фразовый глагол «to speak».</p> <p>Собирательные существительные. Развитие</p>	21	1	<p><b>Аудирование :</b></p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов: прагматических, публицистических, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><b>Чтение :</b></p> <p>-читать и понимать текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно-популярных, прагматических с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> <li>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</li> </ul> <p>Соблюдать нормы речевого поведения.</p> <p>Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Составлять связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>

	<p>навыков чтения. Изобразительное искусство. Аудирование «Рассказ о рыцарях короля Артура». Введение новой лексики. Идиомы со словами, обозначающими цвет. Практика чтения по теме: «Изобразительное искусство». Музеи. Аудирование «Галерея Тейт». Введение новой лексики. Объявления на английском языке. Статьи с именами собственными. Практика чтения по теме: «Величайшие галереи мира». Музыка. Контроль аудирования по теме: «Русские композиторы». Контроль чтения по теме: «Роль музыки». Повторение материала по теме: «Шаги к пониманию культуры». Контрольная работа №2 Контроль говорения по теме: «Шаги к пониманию культуры». Проект «Шаги к пониманию культуры» Обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры». Выполнение заданий формата ЕГЭ.</p>		
<p>3</p> <p><b>Шаги к эффективной коммуникации.</b></p> <p>Изобретения, которые потрясли мир. Введение новой лексики Образование наречий. Степени сравнения наречий Аудирование «Биография А. Эйнштейна». Слова-синонимы thing и stuff. Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новой лексики. Аудирования «Планеты солнечной системы». Степени сравнения наречий, образованных от разных</p>	<p>30</p>	<p>1</p>	<p><b>Аудирование :</b> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов: прагматических, публицистических, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>Чтение :</b> -читать и понимать текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно-популярных, прагматических с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); Использовать приобретенные знания и</p>



<p>основ. Развитие навыков чтения.</p> <p>Новая технологическая революция. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с Майком Гибсоном»</p> <p>Практика чтения по теме: «Речь Стива Джобса»</p> <p>Особые случаи употребления наречий</p> <p>Русские лауреаты нобелевской премии. Введение новой лексики. Аудирование «Нобелевская премия»</p> <p>Слова-синонимы to rent – to hire – to employ; scientist – scholar; to sink – to drown.</p> <p>Наречие «badly».</p> <p>Научное и технологическое сотрудничество. Введение новой лексики. Аудирование «Изобретения»</p> <p>Практика чтения по теме: «Великие повторные открытия»</p> <p>Фразовый глагол «to pick».</p> <p>Числительные</p> <p>Можно ли остановить развитие новых технологий?</p> <p>Аудирование «Фильм «Титаник». Синонимия</p> <p>Развитие навыков чтения по теме: «Амиши».</p> <p>Числительные (телефонные номера, даты)</p> <p>СМИ. Развитие навыков аудирования по теме: «Всемирно известные ученые».</p> <p>Практика чтения по теме: «СМИ сегодня».</p> <p>Как вежливо прервать разговор. Практика диалогической речи.</p> <p>Практика аудирования по теме: «Пресса в Британии».</p> <p>Величайшие изобретения в истории. Практика монологической и диалогической речи.</p> <p>Твое отношение к видео и компьютерным играм.</p> <p>Практика аудирования по</p>			<p>умения в практической деятельности: осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>
---	--	--	--

	<p>теме: «Интервью с британской журналисткой».</p> <p>Практика чтения по теме: «Создание видео игры».</p> <p>Контроль аудирования по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».</p> <p>Контроль чтения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».</p> <p>Повторение материала по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».</p> <p>Контрольная работа №3</p> <p>Контроль говорения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».</p> <p>Проект «Шаги к эффективной коммуникации».</p> <p>Проект «Шаги к эффективной коммуникации».</p> <p>Обобщение знаний по теме «Шаги к эффективной коммуникации». Выполнение заданий формата ЕГЭ.</p>			
4	<p><b>Шаги в будущее.</b></p> <p>Думая о будущем. Введение новой лексики. Практика аудирования.</p> <p>Идиомы с инфинитивом и герундием. Практика чтения</p> <p>Угрозы будущего. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Роботы».</p> <p>Практика чтения по теме «Технологический прогресс».</p> <p>Что ты хотел бы изменить в окружающем мире? Введение новой лексики. Практика аудирования по теме: «Интервью с американкой индийского происхождения».</p> <p>Слова – синонимы pay- payment – wage(s) – salary – fee – fares; to draw attention to sb /sth – to pay attention to sth.</p> <p>Употребление инфинитива и герундия.</p> <p>Глобализация. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Экологические проблемы современного мира».</p> <p>Практика чтения по теме:</p>	24	1	<p><b>Говорение :</b></p> <p>Диалогическая речь: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения, используя оценочные суждения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</li> <li>-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), предоставлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов: прагматических, публицистических, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> </ul>

<p>«Опасения по поводу глобализации». Слова – синонимы get – gain – win; to offer – to suggest.</p> <p>Национальные культуры.</p> <p>Аудирование «Интервью об американской культуре».</p> <p>Сложное дополнение.</p> <p>Практика чтения по теме: «Мы все становимся американцами?»</p> <p>Плюсы и минусы космического туризма.</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Практика аудирования. Слова – синонимы: ложные друзья переводчика.</p> <p>Сослагательное наклонение I типа. Практика чтения.</p> <p>Люди против машин.</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Практика аудирования.</p> <p>Сослагательное наклонение I типа. Чтение текста «Как это видит молодежь».</p> <p>Язык будущего. Практика аудирования по теме «Проблемы, которые могут повлиять на будущее».</p> <p>Практика чтения по теме: «Английский – глобальный язык 21 века».</p> <p>Сослагательное наклонение II типа.</p> <p>Один язык: за и против.</p> <p>Контрольная работа №4</p> <p>Контроль говорения по теме «Шаги в будущее».</p> <p>Проект «Шаги в будущее».</p> <p>Проект «Шаги в будущее».</p> <p>Обобщение знаний по теме «Шаги в будущее».</p> <p>Выполнение заданий формата ЕГЭ.</p>		<p><b>Чтение :</b></p> <p>-читать и понимать текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно-популярных, прагматических с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> <li>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</li> </ul>
---	--	---

**Оценочные и методические материалы формирования предметных результатов, обеспечивающие реализацию ООП ООО и СОО по предмету «Иностранный язык»**

**УМК ПО ПРЕДМЕТУ «Иностранный язык»**

предмет	название учебной программы	используемые учебники (наименование, автор, год издания)	используемые пособия для учителя и для учащихся
Иностранный язык 10 класс	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по английскому языку. Иностранный язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2012.	«Английский язык» (Rainbow English). Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева.-М.: Дрофа. 2020 г.	<p><b><u>Для учителя:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Английский язык» (Rainbow English). Книга для учителя / О.В. Афанасьева.-М.: Дрофа. 2020 г.</li> <li>2. English grammar in use. /R.Murphy.- Cambridge University Press</li> </ol> <p><b><u>Для учащихся:</u></b></p> <p>«Английский язык» (Rainbow English). Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева.-М.: Дрофа. 2020 г.</p>
Иностранный язык 11 класс	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по английскому языку. Иностранный язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2012.	«Английский язык» (Rainbow English). Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева.-М.: Просвещение. 2021 г.	<p><b><u>Для учителя:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Английский язык» (Rainbow English). Книга для учителя / О.В. Афанасьева.-М.: Просвещение. 2020 г.</li> <li>2. English grammar in use. /R.Murphy.- Cambridge University Press</li> </ol> <p><b><u>Для учащихся:</u></b></p> <p>«Английский язык» (Rainbow English). Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева.-М.: Просвещение. 2020 г.</p>

## Мультимедийные приложения:

- ✓ Аудио приложение к учебнику «Английский язык» (Rainbow English). Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева.-М.: Просвещение. 2021 г.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

### Аудирование

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### Говорение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## Чтение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

## Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету иностранный язык за курс 10 класса

1. Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ООП ООО и стандарта.

### 2. Характеристика работы.

Итоговый тест содержит несколько видов заданий, относящихся к разным видам речевой деятельности, что позволяет проверить уровень сформированности нескольких иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков.

Часть I(Reading) содержит задания по чтению.

Часть II(Cultural Awareness) содержит задания по лингвострановедению

Часть III (Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

В КИМ представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания с выбором одного ответа;
- 2) задания на установление соответствия позиций;
- 3) задания на заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Работа представлена четырьмя вариантами.

На выполнение теста отводится 40 минут.

### 3. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия. Учащийся должен:	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Чтение (reading)	<b>уметь</b> читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным пониманием содержания. <b>уметь</b> выделять главную мысль.	5	1-5	базовый	Установление соответствия позиций	1
Социокультурные умения (cultural awareness)	<b>Знать</b> использование языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	4	6-19	базовый	Установление соответствия позиций	1
Владение языковыми навыками (Use of English)	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple,	12	10-21	Базовый	Задания с выбором ответа. Преобразование предложенной начальной	1



	Present Perfect; <b>Знать</b> основные способы словообразования, согласование времен в рамках сложного предложения. <b>Уметь</b> образовывать временные формы глагола в косвенной речи.	4	22-25	Повыше нный	формы слова в нужную грамматическую форму	
--	--	---	-------	----------------	---	--

Критерии оценивания:

Работа оценивается согласно набранным баллам. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В 5-БАЛЛЬНУЮ ОЦЕНКУ

Сумма первичных баллов	Отметка
23-25	«5» -«отлично»
18-22	«4» -«хорошо»
12-17	«3»- «удовлетворительно»
Менее 12	«неудовлетворительно»

Текст работы  
Итоговый тест по иностранному языку.  
10 класс.  
1 вариант

**Часть I. (Reading)**

**Задание 1.** Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–Е, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–6. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Supporting sports
2. A remarkable container design
3. A smart symbol
4. Good in any season
5. A fan society
6. The drink varieties

A. Coca Cola was first sold in ordinary bottles. In 1915, the company held a competition to create a new bottle for their drink. They said it should be a bottle that would make Coca Cola different from all other drinks. Even today the shape of Coca Cola bottle is one of the most recognized packages on the planet..."even in the dark!".

B. The famous Coca Cola symbol was created by John Pemberton's colleague, Mr. Robinson. He thought that two letters "C" would look great in advertising. Besides, the red and white colours were simple and effective. Red was energetic and bright and so would attract young people. As for the style of writing, it was just popular in the United States during that period.

C. Before the 1930s, Coca Cola was only considered to be a drink for warm weather, so the company started a campaign to remind people that Coca Cola was a great choice in any month. For this a talented artist drew pictures of a happy Santa Claus enjoying a drink of Coke. The pictures were published in magazines and made Cola even more popular.

D. Coca Cola was one of the first companies that invested money in public projects. For example, the company is proud to be an old and devoted partner of the Olympic Games. This connection began in 1928 with the Games in Amsterdam. Since then the company has sponsored lots of football, hockey, and basketball competitions.

E. Today there are 16 special variants of the original Coca Cola recipe. Some have less sugar or no sugar at all. Such Coke is chosen by those who want to keep fit. Children may prefer a cherry or a vanilla flavour. The drink also changes from country to country, reflecting national preferences. For example, if you travel to France, you can try the unusual orange Coca Cola.

## Часть II. (Cultural Awareness)

6. A brunch is...

a) breakfast b) late breakfast c) dinner

7. The official language of Canada is ... .

a) English, b) French, c) English and French, d) English and Spanish.

8. The capital of the USA is ....

a) New York, b) Washington, c) Boston, d) Philadelphia.

9. On the whole the climate of Great Britain is ... .

a) dry, b) frosty, c) mild

10. Elisabeth II lives in ... .

a) N 10, Downing Street, b) the Tower of London, c) Buckingham Palace, d) Westminster Palace.

## Часть III. (Use of English)

**1. Прочитайте предложения и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из списка.**

11. If I ...the answer, I would tell you.

a. know b. knew c. had known

12. A new school ... next year in our district.

a. will be built b. will build c. is built

13. ... I use your phone, please?

a. should b. must c. may

14. ....painting you have given her as a gift is really beautiful.

a. the b. a c.-

15. My cousin started learning French when he was at ... school.

a. - b. the c. a

16. She ...any help yesterday.

a. isn't given b. weren't given c. wasn't given

**2. Образуйте новые слова от слов справа, записанных заглавными буквами**

## UK: Conservation and Environment

Going for a walk is the most popular leisure activity in Britain. Despite its high 17).\_\_\_\_\_ density, the UK has many unspoilt rural and coastal areas. POPULATE

Twelve National Parks are freely accessible to the public and were created to conserve the 18).\_\_\_\_\_ beauty, wildlife and cultural heritage they contain. NATURE

Most of the land in National Parks is privately owned, but administered by an independent National Park Authority which works to balance the expectations of 19).\_\_\_\_\_s with the need to conserve these open spaces for future generations. VISIT

The UK also works to improve the global environment and has taken global warming 20). \_\_\_\_\_ ever since specialists discovered the hole in the ozone layer. SERIOUS

In 1997, the UK subscribed to the Kyoto Protocol binding developed countries to reduce emissions of the six main greenhouse gases. The Protocol declares environmental 21).\_\_\_\_\_ . PROTECT

Nowadays British 22).\_\_\_\_\_s are taking part in one of the largest international projects that is undertaken to protect endangered species. SCIENCE

### 3. Перепишите предложения в косвенной речи, начиная их со слов *Jack said... and Mary asked....*

23. I've always wanted to be a pilot.
24. We are going to fly to Australia for our summer holidays.
25. Did your family have a good holiday?
26. Where have you been?

### Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету иностранный язык за курс 11 класса

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов, обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ООП ООО и стандарта.

Характеристика работы.

Итоговый тест содержит несколько видов заданий, относящихся к разным видам речевой деятельности, что позволяет проверить уровень сформированности нескольких иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков.

Часть I(Reading) содержит задания по чтению. Необходимо определить какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют.

Часть II (Cultural Awareness) содержит задания лингвострановедческого характера.

Часть III (Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

В КИМ представлены задания с разными типами ответов:

- 4) задания с выбором одного ответа;
- 5) задания на установление соответствия позиций;
- 6) задания на заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Работа представлена четырьмя вариантами.  
На выполнение теста отводится 40 минут.

Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия. Учащийся должен:	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Чтение (reading)	<b>уметь</b> читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным пониманием содержания. <b>уметь</b> определить соответствие информации содержанию текста.	7	1-7	базовый	Установление соответствия текста заголовку	1
Социокультурные умения (cultural awareness)	<b>Знать</b> использование языковых единиц (фразеологизмов, идиом), наиболее ярко отражающих особенности изучаемого языка	6	8-13	повышенный	Задания с выбором ответа.	1
Владение языковыми навыками (Use of English)	<b>Уметь</b> грамматически и лексически преобразовывать слова так, чтобы они соответствовали содержанию текста. <b>Знать и применять</b> видовременные формы глагола <b>Знать</b> основные способы словообразования.	7	14-20	повышенный	Задания с выбором ответа. Преобразование предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму	1
		6	21-26	базовый		

Критерии оценивания:

Работа оценивается согласно набранным баллам. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В 5-БАЛЛЬНУЮ ОЦЕНКУ

Сумма первичных баллов	Отметка
23-26	«5» -«отлично»
16-22	«4» -«хорошо»
10-15	«3»- «удовлетворительно»
Менее 10	«неудовлетворительно»

Текст работы  
Итоговый тест по иностранному языку.  
11 класс.  
1 вариант

**Часть I. (Reading)**

*Установите соответствие между текстами А–С и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. <b>First in everything</b>             | 5. <b>Influenced by an accident</b> |
| 2. <b>A historic moment</b>               | 6. <b>Astronauts' pastimes</b>      |
| 3. <b>Completely different from Earth</b> | 7. <b>Various names</b>             |
| 4. <b>How to become an astronaut</b>      | 8. <b>Astronauts' meals</b>         |

- A.** Astronauts spend most of their time doing science experiments that can only be done in outer space. Even though they work long hours, astronauts do get breaks. They may use their breaks to play games with their crewmates, read, watch movies, or talk to their families on Earth. One of the favourite ways for astronauts to spend their breaks is by just sitting and looking out the window. Seeing the Earth from a distance is a very rare treat that most people don't get to see.
- B.** The very first astronauts who went up into space ate some interesting things. A lot of their food was ground up and put in tubes that looked like toothpaste. Today though, astronauts have food choices that are pretty much the same ones we have. Eating in space is a bit tricky because there is no gravity. Food packages have to be attached to trays. Salt and pepper actually come in a liquid form because if you shook salt and pepper in space, it would all just float away in the air.
- C.** Sleeping on the space station is a lot different than sleeping down on Earth. Astronauts have only tiny rooms to sleep in and often sleep in small compartments or in sleeping bags. The biggest difference between sleeping on Earth and sleeping in space is gravity. Without gravity, there isn't really any up or down so sometimes astronauts sleep standing up. Also, astronauts often strap their sleeping bags to the walls so that they don't float away.

- D.** People who want to work in space have to go through lots of training. Most astronauts study things like engineering, math, science, or computer technology. Many astronauts have also had military training. Besides, astronauts need to be in good physical shape and must be good at working with others. Men and women who meet the requirements enter a competitive application process and, if selected, then train for several years before taking off into space.
- E.** The term “astronaut” derives from the Greek words *astron*, meaning “star”, and *nautes*, meaning “sailor”. Although the word “astronaut” is often widely used to talk about someone who works on a spacecraft, it is sometimes used to describe someone who works for the United States’ space program. Astronauts from other countries are sometimes called differently; for example, in Russia they are cosmonauts and in China they are taikonauts.
- F.** After Mr. Armstrong took his famous first steps on the moon, he was joined several minutes later by his fellow astronaut, Edwin “Buzz” Aldrin, while the third man on their mission, Michael Collins, orbited their spacecraft around the moon and prepared the team for their victorious return to Earth. Upon taking his first steps onto the moon, Armstrong said the famous words “That’s one small step for man, one giant leap for mankind.”
- G.** The third of four children, Yuri Gagarin was born on March 9, 1934, in a small village a hundred miles from Moscow. As a teenager, Gagarin saw a Russian Yak fighter plane make an emergency landing near his home. Years later, when offered a chance to join a flying club, he eagerly accepted, making his first solo flight in 1955. Only a few years later, he submitted his request to be considered a cosmonaut.

**7 points**

## **Часть II. (Cultural Awareness)**

**Подберите окончания к предложениям:**

1. Jerry seems to be in a world
  2. He should stand
  3. He’s always upset when he doesn’t get
  4. We’re on different
  5. He’s got his moaning down
  6. When he’s upset he always rants
- 
- a. wavelength.
  - b. and raves.
  - c. to a fine art.
  - d. up to the bullies.
  - e. all over us.
  - f. his own way
  - g. of his own

**6 points**

### Часть III. (Use of English)

Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets:

1. My two brothers (always get) into trouble with my parents.
2. I'd prefer (not listen) to any more of your excuses.
3. Our company (do) very badly for several years.
4. I'd prefer (not to go out) and eat at home.
5. Would you rather we (not go) there?
6. (walk) to work, I met an old friend.
7. I'd rather they (be) normal children, not child prodigies.

7 points

---

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The Blue Mountains National Park

When people come to Australia, they typically wish to enjoy the outstanding nature of the continent. If you are a \_\_\_\_\_ to Australia with this very goal on your mind, try The Blue Mountains National Park.

VISIT

It is located in New South Wales, approximately 80 km west of Sydney. Its proximity to the biggest city in Australia has made this \_\_\_\_\_ park a popular day trip for both tourists and locals alike.

AMAZE

The park is \_\_\_\_\_ best known for the Three Sisters, a rock formation that towers 900 m above the Jamison Valley.

PROBABLE

The Blue Mountains National Park features miles of trails for hikers and mountain bikers, and it is also a popular \_\_\_\_\_ playground for adventurers who enjoy adrenaline sports.

NATURE

Among such sports the top one is rock \_\_\_\_\_.

CLIMB

Your day in The Blue Mountains National Park will certainly  
be \_\_\_\_\_.

FORGET

**6 points**