

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Печора

Утверждаю:
Директор школы
_____ Копыльцова Э.Н.
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной (русский) язык»
предметная область: родной язык и родная литература
основное общее образование
срок реализации программы- 5 лет

2022 год.

Рабочая учебная программа по предмету «Родной (русский) язык» предназначена для работы в 5-9 классах по предмету, составлена на основе «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования». Состоит из пояснительной записки, планируемых результатов, содержания, тематического планирования по классам. Каждое тематическое планирование делится на 3 раздела: Язык и культура, Культура речи, Речь. Речевая деятельность. Текст. Последнее занятие каждого класса заканчивается Промежуточной аттестацией в форме Итогового теста.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Родной (русский) язык» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- «Концепция преподавания русского языка и литературы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

- «Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочая учебная программа по предмету «Родной (русский) язык» предназначена для работы в 5-9 классах по предмету, составлена на основе «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования». Состоит из пояснительной записки, планируемых результатов, содержания, тематического планирования по классам. Каждое тематическое планирование делится на 3 раздела: Язык и культура, Культура речи, Речь. Речевая деятельность. Текст. Последнее занятие каждого класса заканчивается Промежуточной аттестацией в форме Итогового теста.

Цели изучения предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально – культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

- формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно – интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программа по родному (русскому) языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предусматривает обязательное изучение языка на этапе основного общего образования в объёме 85 часов, в том числе:

в 5 классе – 17 ч.,

в 6 классе – 17 ч.,

в 7 классе – 17 ч.,

в 8 классе – 17 ч.,

в 9 классе – 17 ч.

Система знаний готовит учащихся к промежуточной аттестации в форме итогового теста

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Родной (русский) язык»

Личностные результаты:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; в процессе речевого общения, в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;

- Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Ученик научится:

опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
 различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
 в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
 пользоваться словарями;
 подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
 выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
 производить (выборочно) лексический разбор слова;
 обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
 совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
 озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
 подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
 самостоятельно строить высказывание.

Ученик получит возможность научиться:

редактировать текст с устранением повторов;
 создавать устные и письменные высказывания с использованием выразительных средств;
 использовать выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
 строить логическое рассуждение;
 использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
 самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
 определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
 преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не ко внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского

языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных целях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно – научного и гуманитарного циклов.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Раздел	Виды деятельности учащихся
<p>Язык и культура. 6 часов Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека, общества и государства. Бережное отношение к родному языку Язык как зеркало национальной культуры. Слова, обозначающие предметы, явления, культуру русского народа. Эпитеты в фольклоре и художественной литературе. Крылатые слова и выражения из народных и литературных сказок. Употребление их в современной речи. Пословицы и поговорки в русской национальной культуре. Метафоричность русских загадок. Создание славянского алфавита. Этимология русских имён. Имена исконные и заимствованные, популярные и устаревшие.</p>	<p>Понять взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально – культурную специфику русского языка, овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.</p>
<p>Культура речи 5 часов</p>	<p>Ответственное и осознанное</p>

<p>Понятие о варианте нормы произношения. Допустимые и неправильные варианты произношения. Омографы</p> <p>Лексические нормы употребления существительных, прилагательных, глаголов в русском языке. Стилистические варианты нормы употребления слов.</p> <p>Категория рода: заимствованные несклоняемые существительных, сложные существительные, аббревиатуры, географические названия.</p> <p>Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(-и).</p> <p>Устойчивые формы речевого этикета в общении. История этикетной формулы обращения в русском языке.</p>	<p>отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.</p>
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст. 5 часов</p> <p>Точность и логичность, выразительность и богатство речи. Средства выразительной речи. Монолог и диалог.</p> <p>Текст и его признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.</p> <p>Официально-деловой стиль. Формы устного и письменного объявления.</p> <p>Учебно – научный стиль. Составление плана текста, плана ответа на уроке. Признаки публицистического текста.</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения.</p>
<p>Итоговый тест 1 час</p>	

6 класс

Раздел	Виды деятельности учащихся
<p>Язык и культура 5 часов</p> <p>Роль старославянского языка в развитии русского языка.</p> <p>Диалекты как часть народной культуры. Использование диалектной лексики в речи и художественной литературе.</p> <p>Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.</p> <p>Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.</p> <p>Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических</p>	<p>Понять взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально – культурную специфику русского языка, овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.</p>

событий, культуры.	
<p>Культура речи 6 часов</p> <p>Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.</p> <p>Категория склонения. Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения. Типичные ошибки в речи.</p> <p>Нормы употребления прилагательных в формах сравнительной степени.</p> <p>Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет.</p>	<p>Ответственное и осознанное отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.</p>
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст. 5 часов</p> <p>Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.</p> <p>Тематическое единство текста. Тексты описательного типа.</p> <p>Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».</p> <p>Учебно-научный стиль. Строение словарной статьи, учебного сообщения. Виды ответов и используемые языковые средства.</p> <p>Язык художественной литературы. Описание внешности человека..</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения</p>
<p>Итоговый тест 1 час</p>	

7 класс

Раздел	Виды деятельности учащихся
<p>Язык и культура 5 часов</p> <p>Связь исторического развития языка с историей общества. 1</p> <p>Устаревшие слова как отражение истории общества. 1</p> <p>Активная и пассивная лексика.</p> <p>Использование историзмов и архаизмов в современной речи. 1</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Употребление устаревших слов в художественных произведениях.</p> <p>Употребление иноязычных слов как проблема культуры современной речи.</p>	<p>Понять взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально – культурную специфику русского языка, овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.</p>

<p>Культура речи 6 часов Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предложениями. Паронимы. Их употребление в речи. Типичные речевые ошибки при их употреблении. Нормы употребления различных форм глаголов. Типичные грамматические ошибки в речи. Варианты грамматической нормы употребления причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный этикет общения. Традиции русского речевого общения. Тактики устного общения.</p>	<p>Ответственное и осознанное отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.</p>
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст. 5 часов Основные признаки текста. Типы текстовых структур. Развитие речи. Тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации. Разговорная речь. Правила речевого поведения в беседе и споре. Путевые заметки и рекламное объявление как жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы. Подтекст и сильные позиции в художественных текстах.</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения</p>
<p>Итоговый тест 1 час</p>	

8 класс

Раздел	Виды деятельности учащихся
<p>Язык и культура 5 часов Исконно русская лексика. Собственно русские слова как источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского языка. Виды старославянизмов. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском, западноевропейском и американском этикетах. Специфика приветствий и бесед у разных народов. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.</p>	<p>Понять взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально – культурную специфику русского языка, овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.</p>

<p>Культура речи 6 часов Терминология. Нормы употребления терминов в научном стиле речи, публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные грамматические ошибки при согласовании. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов нормы в грамматических словарях. Активные процессы речевого этикета. Современные варианты приветствия и прощания. Речевая агрессия. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Способы и средства получения и переработки информации. Структура и способы аргументации.</p>	<p>Ответственное и осознанное отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.</p>
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст. 5 часов Структура доказательств. Прямое и виды косвенных доказательств. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Учебно-научная дискуссия. Структура и правила корректной дискуссии. Развитие речи. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу, страницы дневника.</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения</p>
<p>Итоговый тест 1 час</p>	

9 класс

Раздел	Виды деятельности учащихся
<p>Язык и культура 5 часов Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения в литературных произведениях, кинофильмах, песнях, рекламе. Активные процессы в современном языке. Внешние и внутренние факторы языковых изменений. Предпосылки для роста словарного состава языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Лексическая сочетаемость слова. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с</p>	<p>Понять взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально – культурную специфику русского языка, овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.</p>

речевой избыточностью.	
<p>Культура речи 6 часов</p> <p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.</p> <p>Типичные грамматические ошибки при управлении. Правильное построение словосочетаний по типу управления.</p> <p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.</p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений.</p> <p>Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этические нормы Интернет – переписки.</p> <p>Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.</p>	<p>Ответственное и осознанное отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.</p>
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст. 5 часов</p> <p>Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.</p> <p>Разговорная речь. Анекдот, шутка.</p> <p>Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.</p> <p>Речь оппонента на защите проекта.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы.</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения</p>
<p>Итоговый тест 1 час</p>	

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- 5 класс
- Итоговый тест
- 6 класс
- Итоговый тест
- 7 класс
- Итоговый тест
- 8 класс
- Итоговый тест
- 9 класс
- Итоговый тест

5.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УМК ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Используемые пособия для учителя и для учащихся

- Русский родной язык. 5 класс:учебник для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение:Учебная литература, 2020
- Русский родной язык. 6 класс:учебник для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение:Учебная литература, 2020
- Русский родной язык. 7 класс:учебник для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение:Учебная литература, 2020
- Русский родной язык. 8 класс:учебник для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение:Учебная литература, 2020
- Русский родной язык. 9 класс:учебник для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение:Учебная литература, 2020
- Альбеткова Р.И. Русская словесность: От слова к словесности. 9 класс. – М.: Дрофа, 2006.
- Альбеткова Р.И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность. От слова к словесности. 9 класс». – М.: Дрофа, 2006.
- Жердева Л.А. Русский язык в средней школе.Карточки-задания.-М.:Владос,2000.
- На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку-М.: Просвещение 1996.\
- Русский родной язык. Методические рекомендации» 6 класс. О. М. Александрова. М. Просвещение 2021

Для учащихся

- Русский родной язык. 5 класс:учебник для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение:Учебная литература, 2020
- Русский родной язык. 6 класс:учебник для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение:Учебная литература, 2020
- Русский родной язык. 7 класс:учебник для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение:Учебная литература, 2020
- Русский родной язык. 8 класс:учебник для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение:Учебная литература, 2020
- Русский родной язык. 9 класс:учебник для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение:Учебная литература, 2020

Интернет-ресурсы

- <https://infourok.ru/>
- <https://znayka.cc/>
- <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
- <http://www.slovari.ru> – сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов)
- <http://www.rubrikon.ru> - энциклопедия «Рубрикон»
- <http://www.drofa-ventana.ru> – сайт объединённой издательской группы «Дрофа» - «Вентана – Граф»
- <http://www.philology.ru> – «Филологический портал»
- <http://www.grammar.ru> – сайт «Культура письменной речи»
- <http://www.wikipedia.org> – универсальная энциклопедия «Википедия».
- <http://www.rusword.com.ua> -сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.abount-russian-language.com> – сайт по культуре речи.
- <http://www.languages-study.com/russian.html> - база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку)
- <http://www.etymolo.ruslang.ru> – этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В.В.Виноградова).
- <http://www.orfografus.ru> – видеоуроки русского языка
- <http://www.wordsland.ru> – сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме

- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.fipi.ru> – сайт ФИПИ(Федеральный институт педагогических измерений(банк тренировочных заданий по русскому языку для подготовки сдачи ОГЭ; демоверсии, кодификаторы и спецификации)
- <https://rus-oge.sdangia.ru> – ОГЭ 2019, 2020 и предыдущих лет; русский язык: задания, ответы, решения, обучающая система в режиме онлайн.
- <http://www.krugosvet.ru> – универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.prosvshhenie.ru> – образовательный портал(методические разработки к урокам; вебинары; библиотека материалов, в том числе и видео-)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ.

Виды письменных и устных работ учащихся:

1. Устный ответ
2. Тестирование
3. Обучающие работы

1. Оценка устных ответов учащихся

1 Чтение текста

Интонация		Баллы
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		1
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста		0
Темп чтения		
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	Рекомендовано 5 класс —100-110 слов в минуту, 6 класс -110—120 слов в минуту, 7 класс — 120—130 слов в минуту, считая это средней скоростью в последующих классах.	1
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче		0
Правильность речи (грамматические ошибки)		
Грамматических ошибок нет		2
Допущена 1 грамматическая ошибка		1
Допущено более 1 грамматической ошибки		0
Правильность речи (орфоэпические ошибки)		
Орфоэпических ошибок нет		2
Допущена 1 орфоэпическая ошибка		1
Допущено более 1 орфоэпической ошибки		0
Правильность речи (речевые ошибки)		
Допущена 1 речевая ошибка		2
Допущено 2 речевые ошибки		1
Допущено более 2 речевых ошибок		0
Правильность речи (искажение слов)		

Искажений слов нет		2
Допущено 1-2 искажения слова		1
Допущено более 2 искажений слов		0

Максимальное количество баллов – 10.

Таблица перевода баллов в отметки

Баллы	Отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
5 и менее	2

2. Пересказ

Критерии	Критерии оценивания пересказа текста	Баллы
Сохранение при пересказе микротем текста	Микротемы текста точно сохранены	2
	Упущена одна микротема	1
	Упущено более одной микротемы	0
Соблюдение фактологической точности при пересказе	Передано основное содержание текста, но допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Передано основное содержание текста, но допущено три и более ошибки	0
Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено более двух, но не более трех ошибок	1
	Допущено более трёх ошибок	0

Максимальное количество баллов - 8

Таблица перевода баллов в отметки

Баллы	Отметка
8	5
6-7	4
6-7	3
5 и менее	2

3. Ответ на вопрос

Отметка	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

	или формулировке правил.	излагаемого.
«2»	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	

Отметка («5», «4», «3», «2») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку ПОДГОТОВКИ ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При оценке ответа по литературе надо руководствоваться следующими критериями:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественной борьбой.
6. Умение владеть монологической и диалогической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность, выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам:

II. Оценка тестовых заданий по русскому языку и литературе

1. Закрытый тест (задания с выбором ответа), открытый тест (задания «дополните предложение») по русскому языку

Закрытый тест (задания с выбором ответа), открытый тест (задания «дополните предложение») оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Таблица перевода баллов в отметки

Баллы	Отметка
16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)	5
14 + 3 (70 - 75 %)	4
12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)	3
10 +1 или 9 +2 и менее (менее 50%)	2

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

2. Дифференцированный тест

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 15 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки

Баллы	Отметка
15+ 6 = 21 баллов и более.	5
13 + 4 = 17 баллов и более	4
выполнил 10 любых заданий обязательной части	3
ученик набрал менее 10 баллов	2

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей. Допустим, тест состоит из 20 заданий, каждое имеет 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Вычислим вероятность угадывания: она равна $\frac{1}{4}$, т.е. из 20 предложенных заданий ученик может случайно угадать 5.

2 балла – от 5 до 8 правильных ответов

- 3 балла – 9-10 правильных ответов;
4 балла - от 11 до 15 правильных ответов;
5 баллов – от 16 до 20 правильных ответов.

3. Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

Таблица перевода баллов в отметки

Баллы	Отметка
90 – 100 %	5
78 – 89 %	4
60 – 77 %	3
менее 59%	2

III. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

(ответы на вопросы – поиск по тексту)

«5»—выполнил все задания.

«4» – выполнил 2/3 задания

«3» – правильно выполнил только половину обязательной части заданий (т.е. 1-е или 2-е)

«2» – в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов).

IV. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ РАБОТЫ

Контрольно - измерительные материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету «Родной (русский) язык» для обучающихся 5 класса

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура контрольной работы по предмету разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года. № 413;
2. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования по

литературе ФГОС; (стандарты второго поколения) от 17.12.2010г.

3. Условия применения.

Работа рассчитана на учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы, изучивших курс «Родной (русский) язык» в объеме 17 часов

4. Структура работы

Раздел работы	№ задания	Проверяемые умения и навыки	Форма тестовых заданий	Уровень сложности
Часть А Тестирование	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	задание с выбором ответа	базовый уровень сложности
	2	Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных	задание с выбором ответа	базовый уровень сложности
Часть В Анализ текста	3	Определение функциональной разновидности текстов с описанием.	задание с выбором ответа	базовый уровень сложности
Часть С Письмо	4	Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Типы речи: признаки описания, повествования, рассуждения. Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	задание с развёрнутым ответом	повышенный уровень сложности
		Логичное построение самостоятельно созданного текста		
		Соблюдение орфографических норм.		
		Соблюдение пунктуационных норм.		
		Соблюдение речевых и грамматических норм.		

5. Время выполнения работы

Раздел работы	№ задания	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения (мин.)
Часть А Тестирование	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	5
	2	Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных	10
Часть В Анализ текста	3	Определение функциональной разновидности текстов с описанием.	5

Часть С Письмо	4	Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Типы речи: признаки описания, повествования, рассуждения. Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	20
Итого			40

6. Система оценивая тестовой работы.

Раздел работы	№ задания	Проверяемые умения и навыки	Максимальный балл
Часть А Тестирование	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	5
	2	Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных	8
Часть В Анализ текста	3	Определение функциональной разновидности текстов с описанием.	5
Часть С Письмо	4	Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Типы речи: признаки описания, повествования, рассуждения. Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	2
		Логичное построение самостоятельно созданного текста	2
		Соблюдение орфографических норм.	2
		Соблюдение пунктуационных норм.	2
		Соблюдение речевых и грамматических норм.	2
Итого			28

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	25-28 баллов	19-24 балла	10-18 баллов	0-9 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый	недостаточный	

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы,	2

фактические ошибки отсутствуют.	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка.	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

Итоговый тест по родному (русскому) языку 5 класс)

Демонстрационный вариант.

1. Расставить ударения в словах : каталог, позвонишь, квартал, кухонный, поняла, украинский, банты, заржаветь, километр, красивее.

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам: кофе, тюль, мелочь, аллергия, киви, манго, йогурт, брифинг, мораль, шампунь, контроль, аура, лимузин, конференсье, жюри, карате.

3. Укажите, к какому стилю относится текст:

А) «Фонетика – это раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Волов распрягли и пустили пастись на траву. Вozы оставили на дороге; а сами сели в кружок впереди куреня и закурили люльки. Но куда уже тут до люлек? За рассказами да за раздобарами вряд ли и по одной досталось. После полдника стал дед потчевать гостей дынями». (Гоголь Н.)

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. Укажите, к какому стилю относится текст:

- Привет! Как дела?
- Нормально. А у тебя?

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №2 г. Усинска».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце». (

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

4. Составить текст - описание из 5-8 предложений на тему «Весенний лес»

Контрольно - измерительные материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету «Родной (русский) язык» для обучающихся 6 класса

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

7. Назначение КИМ – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку.

8. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура контрольной работы по предмету разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года. № 413;
2. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования по литературе ФГОС; (стандарты второго поколения) от 17.12.2010г.

9. Условия применения.

Работа рассчитана на учащихся 6 класса средней общеобразовательной школы, изучивших курс «Родной (русский) язык» в объеме 17 часов

10. Структура работы

Раздел работы	№ задания	Проверяемые умения и навыки	Форма тестовых заданий	Уровень сложности
Часть А	1	Орфоэпия. Определение правильного произношения слова.	задание с выбором ответа	базовый уровень сложности
	2	Лексика. Нахождение диалектизмов в предложенных предложениях.	задание с выбором ответа	базовый уровень сложности
	3	Лексика. Подбор русского варианта представленных заимствованных слов.	задание с выбором ответа	базовый уровень сложности
	4	Лексика. Нахождение неологизма .	задание с выбором ответа	базовый уровень сложности
	5	Лексика. Определить строку с омонимами.	задание с выбором ответа	базовый уровень сложности
	6	Лексика. Замена выделенных слов фразеологизмами.	задание с выбором ответа	базовый уровень сложности
	7	Грамматика. Нахождение ошибки в именах существительных, стоящих во мн.ч., род. падежа.	задание с выбором ответа	базовый уровень сложности

Часть В	8	Определение функциональной разновидности текстов с описанием.	задание с кратким ответом	повышенный уровень сложности
	9	Нахождение в предложенном тексте антонимов.	задание с кратким ответом	повышенный уровень сложности
	10	Составление синонимичного или омонимичного ряда.	задание с кратким ответом	повышенный уровень сложности
Часть С	11	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей. Тексты описательного типа.	задание с развернутым ответом	повышенный уровень сложности

11. Время выполнения работы

Раздел работы	№ задания	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения (мин.)
Часть А	1	Орфоэпия. Определение правильного произношения слова.	2
	2	Лексика. Нахождение диалектизм в предложенных предложениях.	2
	3	Лексика. Подбор русского варианта представленных заимствованных слов.	2
	4	Лексика. Нахождение неологизма .	2
	5	Лексика. Определить строку с омонимами.	2
	6	Лексика. Замена выделенных слов фразеологизмами.	2
	7	Грамматика. Нахождение ошибки в именах существительных, стоящих во мн.ч., род. падежа.	2
Часть В	8	Определение функциональной разновидности текстов с описанием.	2
	9	Нахождение в предложенном тексте антонимов.	3
	10	Составление синонимичного или омонимичного ряда.	3
Часть С	11	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей. Тексты описательного типа.	17
Итого			40

6. Система оценивания тестовой работы.

Раздел работы	№ задания	Проверяемые умения и навыки	кол-во баллов
Часть А	1	Орфоэпия. Определение правильного произношения слова.	1
	2	Лексика. Нахождение диалектизм в предложенных предложениях.	1

	3	Лексика. Подбор русского варианта представленных заимствованных слов.	1
	4	Лексика. Нахождение неологизма .	1
	5	Лексика. Определить строку с омонимами.	1
	6	Лексика. Замена выделенных слов фразеологизмами.	1
	7	Грамматика. Нахождение ошибки в именах существительных, стоящих во мн.ч., род. падежа.	1
Часть В	8	Определение функциональной разновидности текстов с описанием.	1
	9	Нахождение в предложенном тексте антонимов.	1
	10	Составление синонимичного или омонимичного ряда.	1
Часть С	11	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей. Тексты описательного типа.	10
Итого			20

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-69% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-84% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	17-20 баллов	14-16 баллов	13-10 баллов	0-9 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют.	2
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка.	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2

Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

**Итоговый тест по родному (русскому) языку.
(6 класс)
Демонстрационный вариант.
Часть А.**

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

а) Эксперт; б) кухОнный; в) ходатаАйство; г) закУпорить.

2. В каком случае выделенное слово является диалектным?

а) Соседка угостила меня **пирожками**.

б) Петя добросовестно работал на уборке **территории**.

в) Бабушка попросила принести ей **бураков**.

г) **Оркестром** руководит новый дирижер.

3. Подбери к заимствованному слову русский вариант слова.

Шоу-

Имидж-

Боты-

Эксклюзивный-

4. Какое из слов является неологизмом?

а) стрит-арт;

б) календарь;

в) физра;

г) боярин.

5. Определите строку с омонимами.

а) Газированная вода – путешествовать по воде;

б) Сосновый бор – зубо­вра­че­б­ный бор;

в) Струя воздуха – деревенский воздух;

г) Отправить багаж – умственный багаж;

д) Русская азбука – нотная азбука

6. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

• Мальчик бежал быстро (1) в магазин.

• Его обманывают (2), а он об этом даже не подозревает.

• Весь день Саша бездельничал. (3)

• Дедушка с бабушкой живут далеко. (4)

• Выпила Маша лекарство, и болезнь прошла. (5).

Водить за нос, как рукой сняло, сломя голову, у черта на куличках, бить баклуши.

7. Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже.

Мама зашла в магазин и купила несколько пар ботинок для моих братьев, носков, но, к сожалению, не нашла моего размера чулков.

Часть В.

8. Прочтите отрывки и определите функциональную разновидность описательного текста.

1. Тетерев – птица красивая: черное оперение с сине-зеленым отливом, хвост лировидной формы с контрастным белым подхвостьем, брови насыщенного ярко-красного цвета. Участки белых перьев у тетеревов часто называют зеркалами.
2. Тетерев — это крупная птица семейства фазановых, получившая широкое распространение и обитающая в лесах, лесостепях и, частично, степях Евразии, в том числе, и в России. В основном, тетерев ведёт оседлый образ жизни, причём, селиться предпочитает на опушках леса, рядом с лесом и в долинах рек.
3. Тетерев-косач – типичный представитель своего рода. За перья хвоста, похожие на черные косички, он и получил второе название. Размеры самцов в среднем достигают 60 см и веса до 1,5 кг. Тетеревиная касатка меньше: вырастает до 50 см, весом не больше 1 кг. Окрас тетерок более пестрый и приближен к рыжевато-коричневым или серым оттенкам, хвост короче.
4. Птицы - это одна из шести основных групп животных, имеющие отличительные признаки, включая их перья и способность летать (у большинства видов). Наша планета является домом для более 10 000 известных видов птиц. Тетерева относятся к отряду курообразных.

а) определение;

б) определение-дефиниция;

в) описание;

г) пояснение.

1	2	3	4

9. Из первого текста выпишите антонимы.

10. Подберите синонимичный ряд к слову красивый.

Часть С.

Напишите сочинение на тему: Портрет друга (описание). Объём 5-10 предложений. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольно - измерительные материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету «Родной (русский) язык» для обучающихся 7 класса

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение аттестационной работы - оценить уровень достижений учащихся по «Родному (русскому) языку» за курс 7 класса.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы. Содержание экзаменационной работы определяются на основе следующих документов:

- Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку;
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2010

3. Условия применения.

Работа рассчитана на учащихся 7 класса средней общеобразовательной школы, изучивших курс «Родной (русский) язык» в объеме 17 часов.

4. Структура работы.

По содержанию.

Экзаменационная работа проверяет

- знания из области орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, пунктуации;
- речеведческие знания:

- текст как речевое произведение;

- типы речи: повествование, описание, рассуждение;

- стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный;

- знание основных орфографических и пунктуационных правил и умение их проверять.

По уровню сложности.

В работу по русскому языку включено 7 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 2 задания открытого типа, требующие краткого ответа учащегося, и 1 задание с развёрнутым ответом.

Итоговая работа состоит из трёх частей.

Первая часть работы (А.1 – А.7) проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности.

Все задания второй части работы (В.1- В.2) относятся к повышенному уровню сложности.

Задание С.1- высокого уровня сложности.

По форме тестовых заданий

- задания группы А – это задания с выбором ответа,

- задания группы В – это открытые задания с кратким ответом.

- задание группы С – это задание с развёрнутым ответом.

Варианты 1 и 2 итоговой работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

5. Время выполнения работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 минут.

Первая часть работы (А.1- А.7.) включает 6 заданий с выбором ответа. Среднее время выполнения одного задания этой части - 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы - 10 минут.

Вторая часть работы (В.1 – В.8.) включает 2 задания. На выполнение каждого задания требуется 2-3 минуты. Ориентировочное время выполнения второй части работы - 10 минут.

Третья часть работы (С1) включает 1 задание. На выполнение задания требуется 25 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания базового и повышенного уровня работы задания учащиеся получают от 1 до 8 баллов (в вопросах с одним ответом – 1 балл, в ответах с постановкой ударения – 1 балл за каждое правильно поставленное ударение). За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение задания высокого уровня работы задания учащиеся получают 5 баллов.

Максимальный балл, который могут получить учащиеся за выполнение всей письменной работы - 36.

7. Система оценивая всей тестовой работы.

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-----	-----	-----	-----

Баллы	0 - 9	18-24	25-30	31-36
-------	-------	-------	-------	-------

**Итоговый тест по родному (русскому) языку.
(7 класс)**

Демонстрационный вариант

А 1. В каком ряду все слова являются устаревшими:

- а) риза, челн, лодка
- б) томление, надежда, упование
- в) чело, владыко, древо
- г) челн, водитель, меч

А 2. В каком ряду оба слова относят к историзмам

- а) престол, власть
- б) гумно, колос
- в) вельможа, министр
- г) кафтан, лапти

А 3. В каком ряду оба слова можно отнести к архаизмам

- а) рать, сила
- б) пашня, поле
- в) нива, град
- г) ланиты, очи

А 4. Расставьте ударения в словах

Каталог, квартал, сливовый, щавель, отрочество, христианин, ломоть, банты, шарфы

А 5. Среди словосочетаний найдите ошибки и исправьте их.

- 1) самый умнейший ученик _____
- 2) пятьюдесяти деревьями _____
- 3) ляжьте на пол _____
- 4) шестистами учениками _____
- 5) пара сапогов _____

А 6. При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке.

- 1. Разрешите попрощаться.
- 2. Всего хорошего!
- 3. До встречи.
- 4. Счастливо!

А 7. В школе вы стали свидетелем неприятной ситуации. Два мальчика столкнулись в дверях и не могут разойтись. Который из них должен уступить дорогу, если одному 8, а другому 11 лет?

- 1. Тот, кому 8 лет.
- 2. Тот, кому 11 лет.
- 3. Тот, кто вежливее.
- 4. Уступать дорогу не обязательно.

В 1. Поставь предложения так, чтобы получился связный текст.

- А. Они хотят здесь поселиться.
- Б. Насыпал в нее зерно, моченый хлеб.
- В. Постепенно лебеди привыкли.
- Г. Однажды я увидел на озере двух белых птиц.
- Д. Это были лебеди-кликуны.
- Е. Я сделал для птиц плавающую кормушку.
- Ж. Лебеди долго не решались приблизиться к кормушке.

1	2	3	4	5	6	7

В 2. Прочитайте. Докажите, что это текст.

Хорош осиновый лес в осенние ясные дни! В пурпурно-красный и желтый цвет окрашена листва. Цветным чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Там и тут видны под ними красноватые шляпки поздних грибов-подосиновиков. Еще цветут кое-где запоздалые лесные цветы.

Заглавие: _____

Тема текста: _____

Основная мысль: _____

С. Напишите текст-рассуждение на тему «Язык - это основное средство общения людей»

Контрольно - измерительные материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету «Родной (русский) язык» для обучающихся 8 класса

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение аттестационной работы - оценить уровень достижений учащихся по «Родному (русскому) языку» за курс 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы. Содержание экзаменационной работы определяются на основе следующих документов:

- Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку;
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2010

3. Условия применения.

Работа рассчитана на учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы, изучивших курс «Родной (русский) язык» в объеме 17 часов.

4. Структура работы.

По содержанию.

Экзаменационная работа проверяет

- знания из области орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, пунктуации;
- речеведческие знания:
 - текст как речевое произведение;
 - типы речи: повествование, описание, рассуждение;
 - стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный;
- знание основных орфографических и пунктуационных правил и умение их проверять.

По уровню сложности.

В работу по русскому языку включено 7 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 2 задания открытого типа, требующие краткого ответа учащегося, и 1 задание с развёрнутым ответом.

Итоговая работа состоит из трёх частей.

Первая часть работы (А.1 – А.7) проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности.

Все задания второй части работы (В.1- В.2) относятся к повышенному уровню сложности.

Задание С.1- высокого уровня сложности.

По форме тестовых заданий

- задания группы А – это задания с выбором ответа,
- задания группы В – это открытые задания с кратким ответом.
- задание группы С – это задание с развёрнутым ответом.

Варианты 1 и 2 итоговой работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

5. Время выполнения работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.

Первая часть работы (А.1- А.7.) включает 6 заданий с выбором ответа. Среднее время выполнения одного задания этой части - 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы - 10 минут.

Вторая часть работы (В.1 – В.8.) включает 2 задания. На выполнение каждого задания требуется 2-3 минуты. Ориентировочное время выполнения второй части работы - 10 минут.

Третья часть работы (С1) включает 1 задание. На выполнение задания требуется 25 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания базового и повышенного уровня работы задания учащиеся получают от 1 до 8 баллов (в вопросах с одним ответом – 1 балл, в ответах с постановкой ударения – 1 балл за каждое правильно поставленное ударение). За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение задания высокого уровня работы задания учащиеся получают 5 баллов.

Максимальный балл, который могут получить учащиеся за выполнение всей письменной работы - 36.

7. Система оценивая всей тестовой работы.

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 9	18-24	25-30	31-36

8. Система правильных ответов

Номер задания.	Вариант 1.	Вариант 2.
Часть А.		
А. 1.	3	3
А. 2.	4	4
А. 3.	5	4

выполнение каждого задания требуется 2-3 минуты. Ориентировочное время выполнения второй части работы - 10 минут.

Третья часть работы (С1) включает 1 задание. На выполнение задания требуется 25 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания базового и повышенного уровня работы задания учащиеся получают от 1 до 8 баллов (в вопросах с одним ответом – 1 балл, в ответах с постановкой ударения – 1 балл за каждое правильно поставленное ударение). За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение задания высокого уровня работы задания учащиеся получают 5 баллов.

Максимальный балл, который могут получить учащиеся за выполнение всей письменной работы - 36.

7. Система оценивая всей тестовой работы.

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 9	18-24	25-30	31-36

Итоговый тест по родному (русскому) языку.

(8 класс)

Демонстрационный вариант

А 1. В каком ряду все слова являются диалектными:

- а) яруга, кочет, бурак
- б) дорога, шлях, тропинка
- в) махотка, кувшин, чашка
- г) хоровод, пляска, корогод

А 2. В каком ряду в обоих словах есть неполногласие

- а) страна, золотой
- б) брег, хлад
- в) глава, головной
- г) врата, холод

А 3. В каком ряду оба слова являются синонимами к слову «лилейный»

- а) нежно-белый, лиловый
- б) кипенный, нежно-белый
- в) алебастровый, сиреневый
- г) белокипенный, бордовый

А 4. Расставьте ударения в словах

Досуг, каталог, жалюзи, средства, торты, кухонный, щавель, квартал

А 5. Найдите соответствия

ПРИМЕРЫ	ВИД ОШИБКИ
1 ЗвОнит	А орфографическая
2 ИскуСтво	Б пунктуационная
3 Лисица не замечала меня и я не отрывал от неё взгляда.	В грамматическая
4 Шестидесятью пятью	Г орфоэпическая

1	2	3	4

А 6. Укажите правильные варианты ответа на вопрос, когда в общении используется обращение на «ты»

1. При обращении к хорошему знакомому
2. По отношению к малознакомому и незнакомому человеку
3. При подчеркнутом неуважении, хамстве и агрессии

4. При обращении к равному или младшему

А 7. Найдите соответствие этикетным жанрам

Название этикетного жанра	Пример
1. Обращение	А. Батюшка Пётр Андреич! Вы один у меня покровитель, заступитесь за меня, бедную.
2 .Обращение и отказ	Б. «Это, старинушка, не твоя печаль,»- сказал мой бродяга.
3 .Обращение и просьба	В. Прощай, ваше благородие, авось увидимся когда -нибудь.
4 .Обращение и прощание	Г. Нет, Петр Андреич,- сказала Маша,- я не выйду за тебя без благословения твоих родителей.

1	2	3	4

В 1. Перед вами – тезисы рассуждений. Подберите (по выбору) к любому из них доказательства.

А) Беречь книгу – беречь лес.

Б) От чтения книг польза бывает великая.

В 2. Прочитайте текст. Докажите, что это текст научного стиля

Лексические нормы русского литературного языка – это правила использования слов в речи в соответствии с их лексическим значением и с учётом их лексической сочетаемости и стилистической окраски.

В предложении *Экзамены начнутся в мае месяце* слово *месяц* является лишним, нарушена лексическая норма.

Где можно прочитать этот текст _____

Основные признаки научного стиля:

В3. Дайте развернутый ответ на вопрос «Какие слова в русском языке, по словам языковеда М. А. Кронгауза, больше всего вызывают недовольство носителей языка и почему?»

Контрольно - измерительные материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету «Родной (русский) язык» для обучающихся 9 класса

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

12. Назначение КИМ – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку.

13. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура контрольной работы по предмету разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года. № 413;
2. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования по литературе ФГОС; (стандарты второго поколения) от 17.12.2010г.

14. Условия применения.

Работа рассчитана на учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы, изучивших курс «Родной (русский) язык» в объеме 17 часов

15. Структура работы

Раздел работы	№ задания	Проверяемые умения и навыки	Форма тестовых заданий	Уровень сложности и
Часть А	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	задание с выбором ответа	базовый уровень сложности
Часть В	2	Крылатые слова и выражения в литературных произведениях	задание с кратким ответом	базовый уровень сложности
	3	Лексическая сочетаемость слова. Тавтология	задание с кратким ответом	базовый уровень сложности
	4	Лексическая сочетаемость слова. Плеоназм	задание с кратким ответом	базовый уровень сложности
	5	Построение словосочетаний по типу управления.	задание с кратким ответом	базовый уровень сложности
	6	Нормы употребления причастных оборотов	задание с кратким ответом	повышенный уровень сложности

	7	Нормы употребления деепричастных оборотов	задание с кратким ответом	повышенный уровень сложности
Часть С	8	Текст. Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей. Культура речи в интернете	задание с развернутым ответом	повышенный уровень сложности

16. Время выполнения работы

Раздел работы	№ задания	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения (мин.)
Часть А	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2
Часть В	2	Крылатые слова и выражения в литературных произведениях	3
	3	Лексическая сочетаемость слова. Тавтология	3
	4	Лексическая сочетаемость слова. Плеоназм	3
	5	Построение словосочетаний по типу управления.	3
	6	Нормы употребления причастных оборотов	3
	7	Нормы употребления деепричастных оборотов	3
Часть С	8	Текст. Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей. Культура речи в интернете	20
Итого			40

17. Система оценивая тестовой работы.

Раздел работы	№ задания	Проверяемые умения и навыки	Максимальный балл
Часть А	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1

Часть В	2	Крылатые слова и выражения в литературных произведениях	1
	3	Лексическая сочетаемость слова. Тавтология	1
	4	Лексическая сочетаемость слова. Плеоназм	1
	5	Построение словосочетаний по типу управления.	1
	6	Нормы употребления причастных оборотов	1
	7	Нормы употребления деепричастных оборотов	1
Часть С	8	Текст. Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей. Культура речи в интернете	10
Итого			17

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-69% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-84% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	15-17 баллов	12-14 балла	9-11 баллов	0-8 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют.	2
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка.	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2

Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

Итоговый тест по родному (русскому) языку.

(9 класс)

Демонстрационный вариант.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
1) создалА 2) понЯвший 3) дОсуг 4) жалюзИ
2. Закончите крылатое выражение из пьесы А.С.Грибоедова «Горе от ума»
“Служить бы рад...»
3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив употребленное слово. Запишите это слово.
Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.
На ферме было выведено 25 тысяч штук цыплят.
5. Перепишите, раскрывая скобки и ставя существительное в нужном падеже единственного числа
Сообщить о (постановка) (пьеса). Говорить о (пьеса)и времени её (постановка).
6. Исправьте ошибку в причастном обороте
Дорога покрыта проваливающимся снегом под ногами.
7. Исправьте ошибку в деепричастном обороте

Читая «Горе от ума» А.С.Грибоедова, перед нами встают представители «фамусовского общества».

- 8. Напишите сочинение-рассуждение «Каким должен быть русский язык в интернете?». Приведите в сочинении два аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения.**