

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Печора

Утверждаю:

Директор школы

_____ Копыльцова Э.Н.

« _____ » _____ 20 _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«География»

предметная область: общественно-научные предметы
основное общее образование
срок реализации программы- 5 лет

2022 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. М., Дрофа 2014 год (7- 9 классы) и «Рабочие программы. География. 5-11 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. (электронный вариант). М: Просвещение, 2019» Рабочая программа курса географии реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений авторов:

А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. 9-е изд.-М: Просвещение. 2020

7 класс Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География. География материков и океанов» М., Дрофа 2017 год,

8 класс Барина И.И. «География. География России. Природа» М., Дрофа 2018 год,

9 класс Дронов В.П, Ром В.Я. «География России: население и хозяйство» М., Дрофа 2018 год,

А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. География. Учебник для общеобразовательных организаций. 7-е изд.- М: Просвещение. 2019

Рабочая программа основного общего образования, разработана на основе :

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Для реализации рабочей учебной программы используется УМК:

Литература для учителя и обучающихся:

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» / О.А., Бахчиева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 183 с.
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.

8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

Интернет-ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

Учебники и УМК

1. А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. 9-е изд.-М: Просвещение. 2020
2. География .География материков и океанов. В.А. Коринская 7 кл.- М.: Дрофа,2017.
3. География. География России. Природа. 8 кл. .- М.: Дрофа,2019.
4. География. География России. Население и хозяйство. 9 кл.В.П.Дронов, В.Я. Ром.- М.: Дрофа,2018.
5. А.И.Алексеев, В.В. Николина и др. География.Учебник для общеобразовательных организаций. 7-е изд.- М: Просвещение. 2019

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Примерная программа по географии для основной школы.

География. 5-6 классы. Электронное приложение к учебнику, DVD. М.: Просвещение 2015

"География. Мир". Электронное картографическое пособие, CD. М: Просвещение - 2009

"География. 6 класс". Электронное пособие, CD М: Дрофа - 2017

<http://planet-world.ucoz.ru> - информационный сайт по географии

www.mirgeografii.ru - география для учителей, методический портал

<http://learningapps.org> - создание мультимедийных заданий

<http://geo.metodist.ru> - методическая лаборатория

<http://mygeog.ru> - географический образовательный портал

Определитель минералов и горных пород для школьников

Таблицы

Ориентирование на местности

Способы добычи полезных ископаемых

Воды суши

Животный мир материков

Календарь наблюдений за погодой

План и карта

Полезные ископаемые и их использование

Растительный мир материков

Рельеф и геологическое строение Земли

Таблицы по охране природы

Портреты

Набор «Путешественники»

Карты мира

Великие географические открытия, зоогеографическая карта

Карта океанов

Почвенная

Природные зоны

Растительности

Физическая карта полушарий

Карты России

Физическая

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)

Теллурий

Компас ученический

Школьная метеостанция (аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, чашечный анемометр)

Линейка визирная

Рулетка

Набор условных знаков для учебных топографических карт

Модели

Глобус Земли физический

Коллекции

Коллекция горных пород и минералов

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук LENOVO

- Глобус Земли физический;

- Комплект видеофильмов по географии;

- Комплект инструментов для работы у доски;

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения —272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 (2 ч в неделю) в 7,8 классах, в 9 классах 68 часов (2 ч в неделю).

Система знаний готовит учащихся к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проходит в форме итогового теста. Кроме того к традиционным вопросам и заданиям добавлены задания, соответствующие ОГЭ, что дает гарантию качественной подготовки к аттестации, в том числе в форме Единого государственного экзамена.

2. Планируемые результаты освоения курса географии.

5 класс:

Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в ней взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологическому мышлению, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Ученик научится :

- *ответственному отношению к учебе;*

- *осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;*

- *коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;*

- *основам экологической культуры.*

Метапредметные результаты:

-самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель УД;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно или корректировать;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

-анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

-выявлять причины и следствия простых явлений

-осуществлять сравнение и классификацию;

-использование ИКТ;

-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов;

-преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Ученик научится:

- *взглянуть на ситуацию с иной позиции.*
- *ставить учебную задачу под руководством учителя;*
- *планировать свою деятельность под руководством учителя;*
- *работать в соответствии с поставленной учебной задачей;*
- *работать в соответствии с предложенным планом;*
- *выделять главное, существенные признаки понятий;*
- *участвовать в совместной деятельности;*
- *высказывать суждения, подтверждая их фактами;*
- *искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;*
- *составлять описания объектов;*
- *составлять простой план;*
- *работать с текстом и нетекстовыми компонентами;*
- *оценивать работу одноклассников.*

Предметные результаты:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации для её поиска и извлечения;
- анализировать, обобщать, систематизировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- описывать воздействия процессов и явлений на географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий;
- сохранять здоровье и соблюдать нормы экологического поведения;

Ученик научится:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий;
- сохранять здоровье и соблюдать нормы экологического поведения;

6 класс:

Личностные результаты:

- овладение ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Ученик научится:

- ответственному отношению к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- *осознавать ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;*
- *коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные)

Ученик научится:

- *Осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);*
- *Определять значимость и общность глобальных проблем человечества;*
- *Объяснять необходимость сохранения и рационального использования природы;*

Предметные результаты:

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «Мировой океан», «солёность», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система», «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат», «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус»,

«географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;

- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
- объяснять механизм смены времён года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точек по их географическим координатам;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.;
- уметь ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь определять по карте местоположение объекта ;
- уметь называть и показывать по карте основные географические объекты ;
- уметь называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- уметь объяснять движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- уметь приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- уметь объяснять особенности строения рельефа суши и дна океана;
- уметь определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- уметь показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- уметь составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озёр по типовому плану;
- уметь наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- уметь измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- уметь описывать погоду и климат своей местности;

- уметь объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- уметь приводить аргументы для обоснования тезиса «почва – особое природное тело»;
- уметь характеризовать природные зоны с использованием карт;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Ученик научится:

- *ставить вопросы;*
- *выдвигать гипотезу и обосновывать её,*
- *давать определения понятиям,*
- *классифицировать, структурировать материал,*
- *строить логическое рассуждение,*
- *устанавливать причинно-следственные связи,*
- *аргументировать собственную позицию,*
- *формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.*

7 класс

Личностные результаты :

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискусию, выработывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Ученик научится:

- *осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;*
- *осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;*
- *проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;*
- *проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;*
- *уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;*
- *уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;*
- *уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.*

Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Ученик научится:

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;*
- *определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;*
- *выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;*
- *составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);*
- *работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);*
- *в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.*

Предметные результаты :

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

8 класс:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Ученик научится:

- осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Ученик получит возможность научиться:

- овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;
- социально-ответственному поведению в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предло-

женных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ученик научится:

- *выделять главное, существенные признаки понятий;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;*
- *сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;*
- *классифицировать информацию по заданным признакам;*
- *решать проблемные задачи;*
- *искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;*
- *работать с текстом и нетекстовыми компонентами;*

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современ-

ных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик научится:

- *самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;*
- *умению управлять своей познавательной деятельностью;*
- *умению организовывать свою деятельность;*
- *определять её цели и задачи;*
- *выбирать средства и применять их на практике.*

9 класс:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Ученик научится:

- *использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;*
- *анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;*
- *по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;*
- *определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;*
- *составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;*
- *представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.*

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Ученик научится:

- - при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Предметные результаты:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик научится:

- *использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;*
- *анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;*
- *по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;*
- *определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;*
- *составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;*
- *представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Предметные результаты освоения курса географии на уровне основного общего образования определяются в соответствии с основными разделами программы.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, 54
- географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; 55
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; 56
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. Выпускник получит возможность научиться
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- работать с компасом;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- описывать погоду своей местности;
- составлять описание природного комплекса;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- приводить примеры современных видов связи;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Содержание учебного предмета «География Земли (136 часов)

Источники географической информации (38 часов)

Развитие географических знаний о Земле. География как наука. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек (40 часов)

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Изменение температуры горных пород с изменением глубины. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Лито-

сферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.

Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Стихийные явления в литосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности. Сравнение особенностей жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее геоэкологические последствия. Природные памятники литосферы.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу; сохранение качества воздушной среды.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Гидросфера, её состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Океаны. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений,

свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Поверхностные и подземные воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Стихийные явления в гидросфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Определение взаимосвязей биосферы с другими геосферами. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Сохранение растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Условия образования почв. Определение типов почв. Выявление взаимосвязей растительности и почв. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Характеристика использования и охраны почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли (8 часов)

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны (50 часов)

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система поверхностных течений, органический мир.

Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления

природного и техногенного характера. Сохранение природы для поддержания благоприятной среды обитания человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России (136 часов)

Особенности географического положения России (11 часов)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России.

Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России (61 час)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы

их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России (5 часов)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России (24 часа)

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России (31 час)

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире (4 часа)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Обучающийся научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Тематическое планирование.

5 класс (1 час в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Практические работы	Виды деятельности обучающихся
1.	Раздел: Географическое изучение Земли. Темы: Географические методы изучения окружающей среды. Развитие географических знаний о Земле.	7	2	Изучают учебник, правила работы с учебником, атласом, электронным приложением. Анализируют иллюстрации. Выявляют методы географической науки. Наблюдают за географическими объектами своей местности. Определяют вклад великих учёных и путешественников в развитие географии. Работают с учебником, атласом, топонимическим словарём. Выполняют задания учителя, <i>работают с контурными картами: обозначают маршруты путешествий, географические объекты.</i>
2.	Земля – планета Солнечной системы. Темы: Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.	5	2	Самостоятельно готовят сообщения и презентации о учёных и космонавтах. Составляют характеристики планет-гигантов по плану. Сравнивают особенности планет земной группы. Составляют опорный конспект рассказа и презентации учителя. Наблюдают за звёздным небом. Характеризуют особенности различных небесных тел по иллюстрациям. <i>Характеризуют события, происходящие на экваторе, тропиках, полярных кругах. Выделяют закономерности изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом от времени года в своей местности.</i>
3.	Раздел: Изображения земной поверхности. Темы: План и топографическая карта. Географические карты.	11	3	Ставят учебную задачу под руководством учителя. Определяют стороны горизонта и направления на местности и плане, при помощи условных знаков изображённые на плане объекты. Измеряют расстояния на плане и на местности. Работают с учебником, атласом. Выполняют задания учителя. Читают легенду карты. <i>Самостоятельно строят простейший план местности с помощью полярной съёмки. Определяют направления и расстояния по карте и плану. Определяют географические координаты точек на глобусе и карте.</i>
4.	Раздел: Человек на Земле. Темы: Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и	3	1	Изучают историю заселения человеком Земли. Знакомятся с расами и народами. Работают с учебником и атласом: определяют положение стран.

	крупные города.			<i>Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.</i>
5.	Раздел: Оболочки Земли. Темы: Литосфера - каменная оболочка Земли. Крупнейшие государства мира и их столицы.	7	3	Работают с учебником и атласом. Анализируют текст учебника и иллюстрации. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли; -устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Определяют понятия, причинно-следственные связи между объектами и явлениями. Составляют схемы связей оболочек Земли. Наблюдают образцы горных пород своей местности Выполняют тестовые задания, задания учителя Прогнозируют изменения природы края из-за хозяйственной деятельности человека. <i>Сравнивают и описывают свойства горных пород. Наносят на контурную карту географические объекты. Описывают местоположение горной системы или равнины по физической карте.</i>
5	Обобщающее повторение. Итоговый тест.	1	1	Обобщают и систематизируют знания и умения по курсу. Защищают проекты.
	Всего:	34	12	

Тематическое планирование.
6 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№	Разделы, темы	Количество часов	Практические работы	Виды деятельности обучающихся
1	Введение	1	-	Изучают и формируют правила работы с учебником, атласом, электронным приложением. Анализируют иллюстрации. Знакомятся с планетами Солнечной системы. Вспоминают методы географической науки Выполняют задания учителя. Выявляют изменения географических представлений у людей.
2.	Раздел: Строение Земли. Земные оболочки. Темы: Гидросфера – водная оболочка Земли.	24 <i>10</i>	2	Объясняют происхождение вод Мирового океана. Описывают свойства вод океанов и океанические течения. Объясняют взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Работают с атласом. Анализируют презентации, иллюстрации. Делают выводы. <i>Составляют описание внутренних вод: рек и озёр по плану.</i>
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	<i>10</i>	3	Знакомятся с составом и строением атмосферы. Устанавливают зависимость нагревания земной поверхности, наблюдают за годовым и суточным ходом температур. Определяют амплитуду. Делают обобщения и выводы. Анализируют иллюстрации, решают задачи по определению атмосферного давления. Ветер. Определяют причины, влияющие на климат и погоду. Выясняют влияние человека

				на погоду и климат в разных местах планеты. <i>Строят розу ветров, график хода температур и количества выпавших осадков. Ведут наблюдения за погодой..</i>
3.	Биосфера – живая оболочка Земли.	5	-	Работают с атласом. Анализируют презентации, иллюстрации. Сравнивают природу с другими территориями планеты Земля.
4.	Географическая оболочка	5	1	Работают с атласом и контурной картой . Определяют свойства географической оболочки. Устанавливают закономерности размещения природных зон, ПК. Знакомятся с образованием и составом почв, их типами. Определяют памятники природного и культурного наследия ЮНЕСКО,
5.	Обобщающее повторение. Итоговый тест.	3		Обобщают и систематизируют знания и умения по курсу. Защищают проекты.
	Всего:	34	6	

Тематическое планирование.
7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п		Количество часов	Практические работы	Виды деятельности обучающихся
1.	Введение	2	1	Изучают правила работы с учебником, атласом, электронным приложением. Анализируют иллюстрации. Выявляют основные этапы накопления знаний о Земле. Знакомятся с видами карт, методами географических исследований Описывают карты учебника и атласа по разным признакам.
2.	Литосфера и рельеф Земли	2	1	Выявляют происхождение Земли. Знакомятся со строением земной коры, с литосферными плитами, сейсмическими поясами Земли по карте строения земной коры. Выясняют основные причины разнообразия рельефа, размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли. Выполняют задания учителя.
3.	Атмосфера и климаты Земли	2	2	Знакомятся с климатическими картами, распределением температуры воздуха, поясов атмосферного давления, постоянными ветрами, воздушными массами. Выясняют роль воздушных течений в формировании климата. Определяют основные и переходные климатические пояса. Выясняют климатообразующие факторы.
4.	Гидросфера	2		Объясняют происхождение вод Мирового океана. Описывают свойства вод океанов и океанические течения. Составляют опорные конспекты презентации. Самостоятельно готовят сообщения и презентации о льдах в Мировом океане. Сравнивают биологические богатства океана.

				Объясняют взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Защищают проекты.
5.	Географическая оболочка.	3	1	Работают с атласом. Дают определение географической оболочки. Выделяют её особенности. Анализируют презентации, иллюстрации. Объясняют круговороты веществ и энергии. Описывают природные комплексы суши и океана. Делают выводы.
6.	Население Земли.	3	2	Знакомятся с особенностями заселения планеты. Объясняют основные пути расселения человека, разнообразие хозяйственной деятельности людей. Читают комплексную карту. Показывают крупные страны мира. Изучают политическую карту мира. Анализируют карты атласа.
7.	Океаны.	2	2	Составляют характеристики океанов по плану. Сравнивают особенности природы. Описывают виды хозяйственной деятельности человека. Работают с учебником, атласом. Выполняют задания учителя.
8.	Южные материки.	1		Выделяют общие особенности природы южных материков.
9.	Африка.	10	3	Составляют план изучения темы. Определяют главные вопросы. Ищут пути решения. Работают с учебником и атласом. Анализируют презентации, иллюстрации. Определяют природные богатства материка. Характеризуют основные виды деятельности человека в Африке. Оценивают географическое положение материка, планировку и внешний облик крупнейших городов. Анализируют текст учебника и иллюстрации. Составляют сравнительную характеристику природы, населения. Описывают по выбору регионы Австралии.
10.	Австралия и Океания.	5	1	Работают с учебником и атласом. Анализируют текст учебника и иллюстрации. Составляют сравнительную характеристику природы, населения. Описывают по выбору регионы Австралии
11.	Южная Америка	7	2	Ставят учебную задачу под руководством учителя. Определяют цели изучения области. Составляют проект использования природных богатств материка. Составляют каталог экологических проблем материка и определяют пути их решения.
12.	Антарктида	1	1	Ставят учебную задачу под руководством учителя. Определяют цели изучения материка. Выполняют задания учителя.
13.	Северные материки.	1		Выделяют особенности северных материков. Определяют черты сходства и различия.
14.	Северная Америка.	7	2	Ставят учебную задачу под руководством учителя Определяют особенности природы северных материков. Работают с учебником и атласом. Анализируют текст учебника и иллюстрации.

				Составляют описание природы, населения, географического положения. Характеризуют по картам основные виды природных ресурсов Канады, США, Мексики. Выявляют особенности размещения населения, планировки и внешнего облика городов Канады, США, Мексики.
15.	Евразия.	16	6	Выполняют тестовые задания, задания учителя. Работают с учебником и атласом. Анализируют текст учебника и иллюстрации. Выявляют особенности географического положения материка, очертания береговой линии. Составляют "каталог" народов Евразии по языковым группам. Описывают виды хозяйственной деятельности населения стран Европы. Сравнивают страны, группируют их по различным признакам. Составляют описание крупных городов Китая, обозначают их на контурной карте. Моделируют размещение природных богатств Индии.
14.	Географическая оболочка – наш дом.	2	2	Моделируют размещение на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Сравнивают и описывают участки местности, определяют геоэкологические проблемы и пути их решения. Работают с атласом и контурной картой - наличие памятников природы и культуры. Обозначают районы землетрясений и вулканов. Составляют схемы связей оболочек Земли. Наблюдают образцы почв своей местности. Выполняют тестовые задания, задания учителя. Работают с атласом. Анализируют презентации, иллюстрации. Сравнивают природу с другими территориями планеты Земля. Определяют особенности природных компонентов территории. Наблюдают за явлениями природы своей местности. Прогнозируют изменения природы края из-за хозяйственной деятельности человека. Обобщают знания курса на примере своей местности. Актуализация знаний и умений за курс географии 7 класса в ходе игры.
15	Повторение.	2		
	Всего:	68	24	

Тематическое планирование.

8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов	Практические работы	Виды деятельности обучающихся
1	Что изучает физическая география	1	1 (ОЗНАК)	Определяют место курса в школьной географии, значение Родины, величие России.
2	Наша Родина на карте	8	2	Выявляют особенности разных видов Г.П. России.

	мира.			Наносят на контурную карту объекты ,характеризующие географическое положение России. Сравнивают Г.П. и размеры территории России и других стран. Выявляют зависимость между Г.П., размерами территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения.
3	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России	4	1	<p>Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определяют особенности рельефа по физической карте. Наносят на контурную карту основные формы рельефа. Выявляют зависимость между тектоническим строением , рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения карт.</p> <p>Выявляют внутренние и внешние процессы ,оказывающие влияние на формирование рельефа страны.</p> <p>Определяют территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам.</p> <p>Подготавливают и обсуждают презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.</p> <p>Объясняют взаимозависимость между особенностями литосферы, жизнью и хоз. деятельностью населения России.</p> <p>Определяют и объясняют особенности рельефа своего региона проживания.</p>
4	Климат и климатические ресурсы	6	2 (+2 ОЗНАК)	<p>Выявляют факторы, определяющие климат России. Определяют климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам.</p> <p>Выявляют закономерности в распределении климатических показателей на территории России.</p> <p>Определяют по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.</p> <p>Определяют районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата.</p> <p>Подготавливают и обсуждают презентации о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям.</p> <p>Определяют основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивают условия жизни и хоз. деятельности населения на данной территории.</p> <p>Определяют особенности климата своего региона проживания.</p> <p>Выявляют особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений, определять районы их распространения.</p> <p>Обсуждают проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p>Подготавливают и обсуждают презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека.</p>

5	Внутренние воды и водные ресурсы	5		<p>Определяют состав внутренних вод на территории России.</p> <p>Определяют реки, относящиеся к бассейнам разных океанов по физической карте.</p> <p>Наносят на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.</p> <p>Определяют падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам.</p> <p>Выявляют зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по климатическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану.</p> <p>Подготавливают и обсуждают презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.</p> <p>Определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.</p> <p>Наносят на контурную карту разные виды озёр России.</p> <p>Определяют основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.</p> <p>Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны, её отдельных территорий.</p> <p>Обсуждают проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определяют пути их охраны и рац. использования.</p> <p>Подготавливают и обсуждают презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами, на жизнь населения и особенности развития хозяйства.</p> <p>Определяют особенности внутренних вод своего региона проживания.</p>
6	Почвы и почвенные ресурсы	3	1	<p>Выявляют основные факторы почвообразования.</p> <p>Определяют главные зональные типы почв закономерности их распространения на территории страны по карте почв.</p> <p>Определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.</p> <p>Определяют структуру земельного фонда России.</p> <p>Оценивают почвенные ресурсы страны. Подготавливают и обсуждают презентации о неблагоприятных изменения почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p> <p>Наблюдают образцы почв своей местности, выявляют их свойства и особенности хозяйственного использования.</p>
7	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3	2	<p>Выявляют факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России.</p> <p>Прогнозируют последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</p> <p>Определяют состав биологических ресурсов.</p> <p>Выявляют особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.</p>

				<p>Подготавливают и обсуждают презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Определяют основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.</p>
8.	Природное районирование	7	2	<p>Выявляют принципы районирования, его разнообразия, значения.</p> <p>Определяют на физической карте и тематических карт крупные ПТК России и умеют объяснять их географическое положение с учётом широтной зональности и высотной поясности.</p> <p>Выявляют факторы, определяющие разнообразие природных зон России, закономерности их размещения, особенности природы с учётом природных факторов: рельефа, климата, внутренних вод, почв.</p> <p>Выявляют особенности изменения человеком природных зон в процессе хозяйственной деятельности.</p> <p>Подготавливают и обсуждают презентации о создании заповедников, заказников, национальных парков, памятников Всемирного природного наследия на территории России и своего региона.</p>
9	Природа регионов России	23	2	<p>Определяют особенности географического положения крупных ПТК России по физической карте.</p> <p>Наносят на контурную карту важнейшие объекты природы (форма рельефа, реки, озёра, полезные ископаемые, города, ООПТ).</p> <p>Определяют особенности природы, рельефа, климата, внутренних вод, размещение природных зон крупных ПТК России и своего региона.</p> <p>Выявляют особенности воздействия человека на природу ПТК.</p> <p>Подготавливают и обсуждают презентации о рациональном использовании ресурсов разных регионов России.</p> <p>Создают учебные проекты об уникальных природных объектах России.</p>
10	Человек и природа	6	3	<p>Выявляют критерии комфортного и дискомфортного проживания человека в разных регионах России по тематическим картам.</p> <p>Определяют территорий с экстремальными условиями на территории России и своего региона.</p> <p>Оценивают экологическую ситуацию России и своего региона по экологическим картам.</p> <p>Подготавливают и обсуждают презентации о мерах борьбы со стихийными природными явлениями.</p> <p>Анализируют географические прогнозы состояния природы России.</p> <p>Создают учебные проекты по рациональному природопользованию.</p> <p>Наносят на контурную карту ареалы с острыми экологическими ситуациями России</p>
11.	Повторение	2		<p>Повторение знаний географической номенклатуры и терминологии.</p> <p>Закрепление умений и навыков работы с разнообразными источниками географической информации.</p>

	Всего:	68	18	
--	--------	----	----	--

**Тематическое планирование.
9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Практические работы	Виды деятельности обучающихся
1.	Введение.	1		
2.	Место России в мире.	4	2	Дают характеристику географического положения России. Оценивают водные пространства и государственные границы России
3.	Население Российской Федерации.	5	2	Изучают динамику численности населения РФ. Знакомятся с национальным составом, определяют крупные народы РФ по численности, знакомятся с местами их проживания. Называют крупнейшие города, определяют главную полосу расселения; Объясняют значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», (причины, виды, направления миграций), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»; Анализируют демографические проблемы, читают тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
4.	Географические особенности экономики России	3		Объясняют значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; Выделяют особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ; Определяют их специализацию и устанавливают экономические связи; Описывают (характеризуют) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
5.	Важнейшие межотраслевые комплексы	21	4	Изучают и выделяют особенности территорий, различают показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; Анализируют схемы и определяют факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; Объясняют особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; Работают в рабочей тетради и в контурной карте; Сопоставляют карты размещения предприятий, формулируют выводы;

				<p>Характеризуют по статистическим материалам отрасли хозяйства страны;</p> <p>Составляют и анализируют таблицы; Выявляют причинно-следственные связи в размещении отраслей;</p> <p>Высказывают мнение о причинах и особенностях развития хозяйства;</p>
6.	Региональная часть курса	26	3	<p>Анализируют схему «Районирование»;</p> <p>Подбирают примеры районов различного уровня;</p> <p>Выявляют на основе анализа карт особенности географического положения макрорегионов, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;</p> <p>Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения экономических районов;</p> <p>Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства;</p> <p>Устанавливают на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами;</p> <p>Решают задачи, подбирают информацию (в Интернете и других источниках) и готовят мини – проекты по теме урока;</p> <p>Составляют таблицы, диаграммы, графики, готовят характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства;</p> <p>Определяют районы по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства;</p> <p>Выявляют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>
7.	Россия в мире.	5		<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ищут и выделяют необходимую информацию;</p> <p>Показывают на карте и определяют географическое положение объектов географии;</p> <p>Оценивают по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.</p>

				Определяют территориальную структуру внешней торговли России; Выполняют и обсуждают презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России.
8.	Итоговое тестирование	1		Выражают свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Закрепляют географическую номенклатуру и терминологию.
9.	Повторение	2		Повторяют географическую номенклатуру и терминологию. Закрепляют умения и навыки работы с разнообразными источниками географической информации; Работают по алгоритму (по плану), анализируют карты атласа.
	Всего:	68	11	

Планируемые результаты изучения предмета.

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Оценочные и методические материалы формирования предметных результатов, обеспечивающие реализацию ООП ООО и СОО по предмету «География».

УМК ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

предмет	название учебной программы	используемые учебники (наименование, автор, год издания)	используемые пособия для учителя и для учащихся
География 5– 6 класс	Рабочие программы. География. 5-11 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. (электронный вариант). М.: Просвещение, 2019	А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. 9-е изд.-М: Просвещение. 2020	<p align="center"><u>Для учителя:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Николина В.В. География 5-6 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2020. 2. Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2008 3. С.П. Дубинина. География. Практические работы. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2020 4. М.В. Бондарева, И.М. Шидловский. География. Проверочные работы. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2019 4. Атлас. 5—6 классы 5. Контурные карты. 5, 6 класс <p align="center"><u>Для учащихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. География. Практические работы. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/С.П. Дубинина.- М.: Просвещение. 2020 2. Атлас. 5—6 классы 3. Контурные карты. 5, 6 класс
География 7 класс	И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2016 г.	В.А. Коринская, И. В. Душина, В.А. Щенёв. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. География. География материков и океанов. 7 кл.- М.: Дрофа, 2018.	<p align="center"><u>Для учителя:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М. Просвещение. 2. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение. 2018. 3. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение. 2016 4. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М. Просвещение. 2009 5. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа. 2017 <p align="center"><u>Для учащихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атлас география, 7 класс, М.: Дрофа. 2019- 2020 2. Комплект контурных карт, география, 7 класс. М.: Дрофа. 2020 3. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт 7 класс, М.:

			Дрофа. 2020
География 8 класс	И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2016 г.	География. География России. Природа. 8 кл. .- М.: Дрофа,2019.	<u>Для учителя:</u> 1.И. И. Баринаова, В. Я. Ром География России. 8—9 классы Методическое пособие- М.: Дрофа, 2015. 2. Т.Н. Воробцова. Поурочные планы к учебнику И.И. Баринаовой «География России. Природа» Волгоград «Учитель – АСТ» 2003 год. 3.Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Примерное поурочное планирование. – М.: Вентана-Граф, 2009. 4.Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. – М.: Вентана-Граф, 2009. <u>Для учащихся:</u> 1. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт 8 класс, М.: Дрофа. 2020. 2.Атлас по географии 8 класс.М.: Дрофа, 2019- 2020 г.
География 9 класс	И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2016 г.	1.География России. Население и хозяйство. 9 кл. В.П.Дронов, В.Я. Ром.- М.: Дрофа,2018. 2. А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. География. Учебник для общеобразовательных организаций. 7-е изд.- М: Просвещение. 2019	<u>Для учителя:</u> 1.Алексеев А.И. География России. Природа населения. – М.:Дрофа,2010. 2.География в цифрах. 6-10 кл. : справочное пособие. М.: Дрофа, 2019 2.Ходова Е.С. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2018. 3.В.П. Дронов. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2014 <u>Для учащихся:</u> 1. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт 9 класс, М.: Дрофа. 2020. 2.Атлас по географии 9 класс.М.: Дрофа, 2019- 2020 г.

Мультимедийные приложения:

- 1.География. 5-6 классы. Электронное приложение к учебнику, DVD. М.: Просвещение 2015
- 2."География. Мир". Электронное картографическое пособие, CD. М: Просвещение – 2009
- 3."География. 6 класс". Электронное пособие, CD М: Дрофа – 2013

- <http://planet-world.ucoz.ru> - информационный сайт по географии
- www.mirgeografii.ru - география для учителей, методический портал
- <http://learningapps.org> - создание мультимедийных заданий

- <http://geo.metodist.ru> - методическая лаборатория
- <http://mygeog.ru> - географический образовательный портал
- <http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки
- <http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
- <http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен
- <http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
- <http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет.
- <http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;
- <http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;
- <http://infourok.org/> – разработки уроков, презентации.
- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

Критерии и нормы оценивания по географии.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии;
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" ставится, если учащийся:

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" ставится, если учащийся:

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

4. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.

2. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" ставится, если учащийся:

1. Оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

2. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте.

Оценка «5» ставится если:

Контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится если:

Контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится если:

Контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2» ставится если:

Контурная карта имеет грубые недостатки, не правильно указаны основные географические объекты.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств.
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы, печатным шрифтом.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена правильно не менее 2/3 всего объема или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено правильно менее 2/3 всей работы.

Оценка проектных работ.

Отметка «5» ставится, если цель четко сформулирована и убедительно обоснована. Представлен развернутый план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе. Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Отметка «4» ставится, если цель сформулирована, но не обоснована. Представлен краткий план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта не полностью. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения). Продукт не полностью соответствует требованиям качества

Отметка «3» ставится, если цель сформулирована нечетко либо не сформулирована. Представленный план не ведет к достижению цели проекта. Тема проекта раскрыта фрагментарно.

Большая часть представленной информации не относится к теме работы. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Выступление не соответствует требованиям проведения презентации. Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)

Оценка реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока.

Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

Отметка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата.

Отметка «4» ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты (неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы).

Отметка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности (тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод).

Отметка «2» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Общая характеристика промежуточной аттестационной работы
по учебному предмету «География»
для 5 классов**

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: «На какой Земле мы живём», « Планета Земля», « План и карта», « Литосфера». Данная работа позволяет установить уровень освоения учащимися 5 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий по учебному предмету «География». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (11 заданий), к каждому из них предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 12-15 представляют собой работу на выполнение практических задач.

Работа содержит 2 группы заданий.

Первая часть – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую часть входят 13 заданий, во вторую часть – 2 задания. Вопросы 1-13 базовый уровень, 14 и 15 повышенной сложности.

3. Спецификатор и кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы по географии для учащихся 5 классов.

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

Тип задания: ВО – с выбором ответа, ЗО – запись ответа.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	базовый	ВО	1
2	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
3	Уметь пользоваться условными обозначениями на географической карте	базовый	ВО	1
4	Уметь объяснять влияние компонентов природы на жизнь населения	базовый	ВО	1
5	Уметь определять стороны горизонта	базовый	ВО	1
6	Уметь объяснять маршруты путешественников древности	базовый	ВО	1
7	Уметь объяснять маршруты путешествий	базовый	ВО	1
8	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	базовый	ВО	1
9	Уметь объяснять причины и следствия географических открытий и путешествий	базовый	ВО	1

10	Уметь объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий	базовый	ВО	1
11	Уметь отличать особенности географических методов исследования	повышенный	ВО	2
12	Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли	повышенный	ВО	2
13	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	повышенный	ВО	2
14	Уметь приводить примеры и доказательства	повышенный	ВО	2
15	Уметь показывать на карте крупные природные объекты	повышенный	ЗО	4

4. Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы. *Во время выполнения работы пользоваться атласами – запрещено.*

5. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

- 1) Задания № 1-10 - с выбором ответа – из 4 предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.
За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

- 2) Задание № 11- 14.

За правильное выполненное задание учащийся получает 2 балла.

Если приведен верный ответ, но без приведения аргументов, учащийся получает 1 балл.

Если приведен неверный ответ(без приведения аргумента), учащийся получает 0 баллов.

- 3) Задание № 15:

За правильное выполненное задание, с обозначением объектов номенклатуры, учащийся получает 4 балла.

Если обозначены частично географические объекты (до 50%), учащийся получает 1- 2 балла.

Если приведены неверные ответы (или без обозначения на карте), учащийся получает 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 22 (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» (20-22 балла);

Выполнено правильно 75% - 91% -оценка «4» (16-19 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% -оценка «3» (12-15 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0-11 баллов).

Промежуточная аттестационная работа для учащихся 5 классов по географии

Демонстрационный вариант

1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор Б) Аристотель В) Эратосфен Г) Пифей

2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное Б) Восточное и Южное
В) Западное и Восточное Г) Северное и Южное

3. Оттенки синего цвета на физической карте означают:

- А) Участки с разными глубинами Б) Участки с разными высотами
В) Разные моря и океаны Г) Равнины и горы

4. Солнце встаёт на:

- А) Севере Б) Востоке В) Западе Г) Юге

5. Первый компас появился в:

- А) Индии Б) России В) Китае Г) Германии

6. Какой стороны горизонта не существует:

- А) С-З Б) С-В В) С-Ю Г) З

7. Афанасий Никитин родился в:

- А) Москве Б) Смоленске В) Твери Г) Сургуте

8. Установите соответствие между видом изображения земной поверхности и его характеристикой:

Вид изображения:

Характеристика:

- 1) Физическая карта а) изображены небольшие участки местности
2) Топографическая карта б) изображена вся поверхность Земли

9. Целью экспедиции Фернана Магеллана было:

- А) изучение берегов Америки Б) открытие западного пути в Азию
В) открытие нового океана Г) кругосветное путешествие

10. Впервые морской путь из Европы в Индию проложил

- А) Васко да Гама Б) Бартоломеу Диаш
В) Христофор Колумб Г) Фернан Магеллан

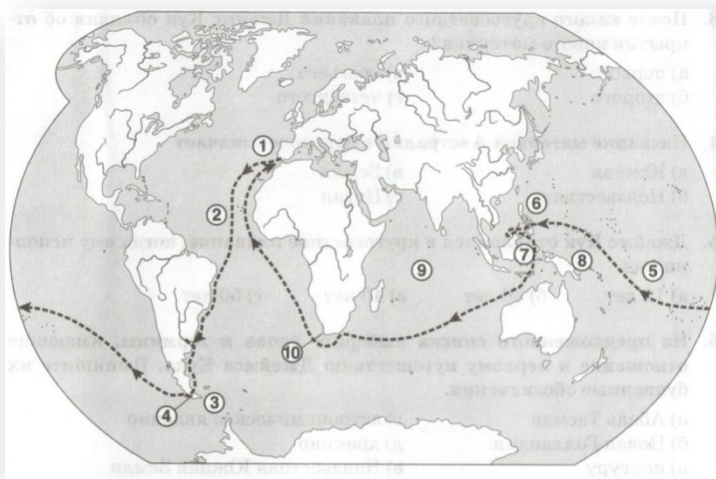
11. Какой метод географического исследования основан на графическом представлении информации: описательный, математический, сравнительный?

12. Этот ученый вычислил размеры Земли. Каков его вклад?

13. Как называется условная линия, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария

14. Приведите доказательства шарообразности Земли, которые могли быть известны людям в XVI веке.

15. Проследите по карте путь экспедиции Фернана Магеллана и назовите географические объекты, через которые он проходил:



**по учебному предмету «География»
для 6 классов**

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: «Гидросфера – водная оболочка Земли», « Атмосфера – воздушная оболочка Земли», « Биосфера – живая оболочка Земли», « Географическая оболочка». Данная работа позволяет установить уровень освоения учащимися 6 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий по учебному предмету «География». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (12 заданий), к каждому из них предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 13-15 представляют собой работу на соответствие и выполнение практических задач.

Работа содержит 2 группы заданий.

Первая часть – часть, **базовые** задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова, решить задачу и т. д).

В первую часть входят 8 заданий, во вторую часть – 7 заданий. Вопросы 1- 8, 10- базовый уровень, 9, 11 -15 повышенной сложности.

Во время выполнения работы пользоваться атласами – запрещено.

3. Спецификатор и кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы по географии для учащихся 6 классов.

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

Тип задания: ВО – с выбором ответа, ЗО – запись ответа.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать имена выдающихся путешественников и географов	базовый	ВО	1
2	Знать основные географические понятия и термины	базовый	ВО	1
3	Знать основные географические факты	базовый	ВО	1
4	Воспроизводить знания географической номенклатуры	базовый	ВО	1
5	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	базовый	ВО	1
6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	базовый	ВО	1
7	Знать, понимать и объяснять характеристики особенностей природы	базовый	ВО	1
8	Знать и понимать географические следствия явлений на Земле	базовый	ВО	1

9	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	повышенный	30	2
10	Определять показатели, характеризующие географические объекты	базовый	30	1
11	Уметь выделять существенные признаки географических процессов, объектов и явлений	повышенный	30	2
12	Знать фактический материал и использовать его на практике	повышенный	30	2
13	Уметь сопоставлять географическую информацию, проводить анализ процессов и явлений	повышенный	30	2
14	Знать особенности размещения населения, развития хозяйства и антропогенного воздействия на оболочки Земли	повышенный	30	2
15	Определять показатели, характеризующие географические объекты. Уметь определять на карте направления, расстояния, географические координаты	повышенный	30	3

4. Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы.

5. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

Задания № 1- 8 с выбором ответа – из 4 предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 9 – на знание географической номенклатуры и соответствия.

За правильно выполненное задание учащийся получает 2 балла.

Если приведен один неверный ответ, то учащийся получает 1 балл.

Если приведены неверные ответы, учащийся получает 0 баллов.

Задание № 10:

За правильное выполненное задание, учащийся получает 1 балл.

Если задание выполнено неверно – 0 баллов.

Задание № 11: выбор верных утверждений.

За правильное выполненное задание, учащийся получает 2 балла.

Если задание выполнено неверно – 0 баллов.

Задание № 12: выбор верной информации.

Если информация выбрана из предложенного списка, верно, то учащийся получает 2 балла.

Если приведен неверный ответ, учащийся получает 0 баллов.

Задание № 13: выбор верного ответа на соответствие.

За правильное выполненное задание учащийся получает 2 балла.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 14: определение рационального природопользования.

За правильно выполненное задание учащийся получает 2 балла.

Если приведен частично верный ответ, то учащийся получает 1 балл.

Если приведены неверные ответы, учащийся получает 0 баллов.

Задание № 15: определение направлений и расстояний по карте.

За правильно выполненное задание учащийся получает 3 балла.

Если приведены неточные расчёты, учащийся получает от 1 до 2 баллов.

Если задание выполнено неверно – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 22 (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» (20-22 балла);

Выполнено правильно 75% - 91% - оценка «4» (16-19 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (12-15 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0-11 баллов).

**Промежуточная аттестационная работа для учащихся 6 классов по географии
Демонстрационный вариант**

1. Напишите имя путешественника, под командованием которого было совершено первое кругосветное плавание:

Христофор Колумб , Афанасий Никитин, Фернандо Магеллан , Марко Поло

Ответ: _____

2. Закончите предложение: Водная оболочка Земли называется _____

3. Какова средняя соленость Мирового океана? Запишите ответ.

45 ‰ 25 ‰ 35 ‰ 20 ‰ 30 ‰

Ответ: _____

4. Расположите океаны в порядке уменьшения их площади:

1. Атлантический 2. Северный Ледовитый 3. Тихий 4. Индийский

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр

Ответ: _____

5. Выпишите название самой глубокой впадины в Мировом океане:

Марианская впадина Зондский желоб Филиппинский желоб

Ответ: _____

6. Какая река имеет преимущественно дождевое питание? Запишите название этой реки.

Обь Амазонка Волга Миссисипи Печора

Ответ: _____

7. На сколько градусов понижается температура воздуха при подъеме на 1 км?

Запишите ответ. 10°, 18°, 1°, 40°, 6°

Ответ: _____

8. Какое из следующих утверждений является верным?

1. Течение Гольфстрим является тёплым.

2. Самая высокая соленость вод Мирового океана наблюдается в полярных широтах

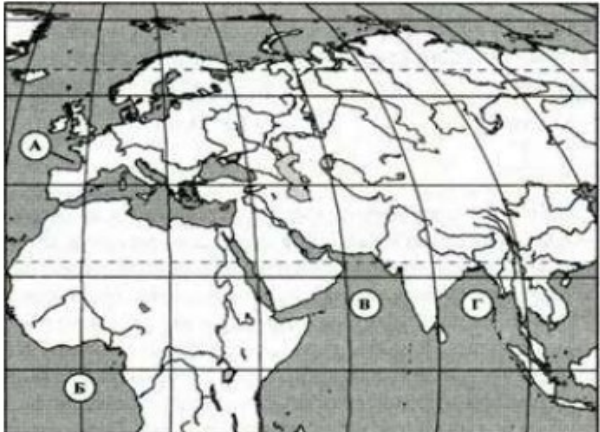
3. Основная часть айсбергов зарождается у берегов Австралии

4. Температура воды в океане с глубиной повышается

Ответ: _____

9. Установите соответствие между заливом и буквой, обозначающей его карте. Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам расположение на карте.

Ответ:

	Гвинейский	Бенгальский	Бискайский

10. Как называется колебание температуры в течение суток, месяца или года?

Запишите ответ.

1. Давление 2. Метеосводка 3. Амплитуда

Ответ: _____

11. В каком из высказываний содержится верная информация?

- А. Ветер всегда дует в том направлении, в каком понижается атмосферное давление.
 Б. Бриз меняет направление два раза в сутки.
 1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Оба варианта верные.
 4. Оба варианта неверные.

Ответ: _____

12. Какое из высказываний об атмосферном давлении верное?

1. Нормальное атмосферное давление – 860 мм.рт.ст.
 2. Атмосферное давление измеряют с помощью гигрометра.
 3. Чем выше место, тем атмосферное давление будет ниже.
 4. При подъёме вверх атмосферное давление повышается на 10,5 мм рт.ст.

Ответ: _____

13. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они определяются.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Осадки | А. Барометр |
| 2. Влажность | Б. Термометр |
| 3. Температура | В. Гигрометр |
| 4. Давление | Г. Осадкомер. |

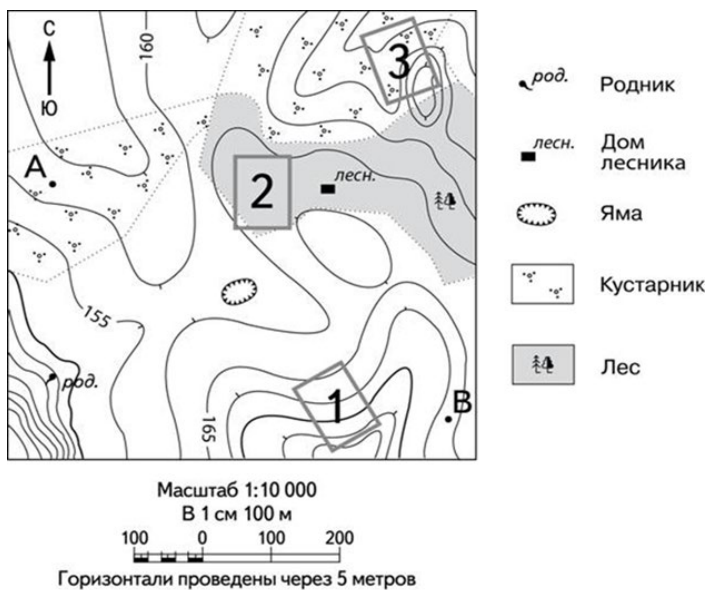
Ответ запишите в таблицу.

1	2	3	4

14. Какие виды деятельности человека активнее всего влияют на земную кору? Запишите ответ.

Добыча полезных ископаемых Туризм Вырубка лесов Судоходство

Ответ: _____



Ответ: _____

для 7 классов

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: « Главные особенности природы Земли («Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли», «Гидросфера», «Географическая оболочка», «Население Земли»)), «Океаны и материки («Океаны», «Южные материки», «Северные материки»)), «Географическая оболочка – наш дом».

Данная работа позволяет установить уровень освоения учащимися 7 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий по учебному предмету «География материков и океанов». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (11 заданий), к каждому из них предлагается 3 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 12-15 представляют собой работу на выполнение практических задач.

Часть - I (задания № 1 - 11) оцениваются по 1 баллу.

Часть – 2 (задания № 12 - 15) оцениваются по 2 балла.

Максимальное количество баллов – 19 баллов.

Первая часть – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать практические задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

3. Спецификатор и кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы по географии для учащихся 7 классов.

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

Тип задания: ВО – с выбором ответа, ЗО – запись ответа.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать имена выдающихся исследователей и путешественников	базовый	ВО	1
2	Знать основные географические понятия и термины	базовый	ВО	1
3	Знать основные географические факты	базовый	ВО	1
4	Воспроизводить знания географической номенклатуры	базовый	ВО	1
5	Знать и понимать географические следствия движений Земли	базовый	ВО	1
6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	базовый	ВО	1
7	Знать особенности природы, населения, хозяйства Земли.	базовый	ВО	1
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	базовый	ВО	1

9	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	базовый	ЗО	1
10	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	базовый	ВО	1
11	Уметь определять источники информации, необходимые для изучения разных территорий Земли	базовый	ВО	1
12	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	повышенный	ВО	2
13	Уметь определять на карте направления, расстояния, географические координаты	повышенный	ВО	2
14	Уметь приводить примеры проявления географических процессов и явлений	повышенный	ВО	2
15	Определять показатели, характеризующие географические объекты	повышенный	ЗО	3

4. Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы. Во время выполнения работы атласами пользоваться – запрещено.

5. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

Задания № 1-11 с выбором ответа – из предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 12 - 15:

За правильное выполненное задание, с обозначением объектов номенклатуры, учащийся получает 3 балла.

Если обозначены частично географические объекты, учащийся получает 1- 2 балла.

Если приведен неверный ответ (определение и расчёты по карте), учащийся получает 0 баллов

Максимальное количество баллов – 19 (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» (17-19 баллов);

Выполнено правильно 75% - 91% - оценка «4» (14 - 16 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (9 - 13 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0- 8 баллов).

Промежуточная аттестационная работа для учащихся 7 классов по географии Демонстрационный вариант

1. Напишите имя путешественника, который внес большой вклад в исследование Африки:

Роберт Скотт Александр Гумбольдт Джеймс Кук Давид Ливингстон

Ответ: _____

2. Закончите предложение: Характерный для данной местности многолетний режим погоды -

3. Как называется самая сухая пустыня в мире? Запишите ответ.

Сахара

Атакама

Намиб

Долина Смерти

Ответ: _____

4. Пролив Дрейка разъединяет (выпишите ответ):

Азию и Африку
Южную Америку и Антарктиду

Европу и Африку
Австралию и Антарктиду

Ответ: _____

5. На какой широте 22 июня наблюдается наибольший угол падения солнечных лучей на земную поверхность? Запишите ответ.

Южного полярного круга Северного полярного круга Экватора Южного тропика

Ответ: _____

6. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

Угол падения солнечных лучей
Состав воздуха

Направление постоянных ветров
Расположение крупных горных хребтов

Ответ: _____

7. Выпишите пару характерных представителей животного мира Австралии:

Утконос и кенгуру Анаконда и капибарра Бизон и койот Панда и тигр

Ответ: _____

8. Назовите одну из главных причин опустынивания.

Добыча полезных ископаемых Избыточное орошение Вырубка лесов

Ответ: _____

9. Какую карту необходимо выбрать, чтобы определить столицу Египта? Запишите ответ.

Физическую карту мира Климатическую карту мира Политическую карту Африки

Ответ: _____

10. В каком из следующих высказываний содержится верная информация об экваториальном климатическом поясе:

1. Осадки составляют более 2000 мм, равномерно в течение года
2. Характерен западный перенос воздушных масс
3. Это переходный климатический пояс, формируется под влиянием двух воздушных масс

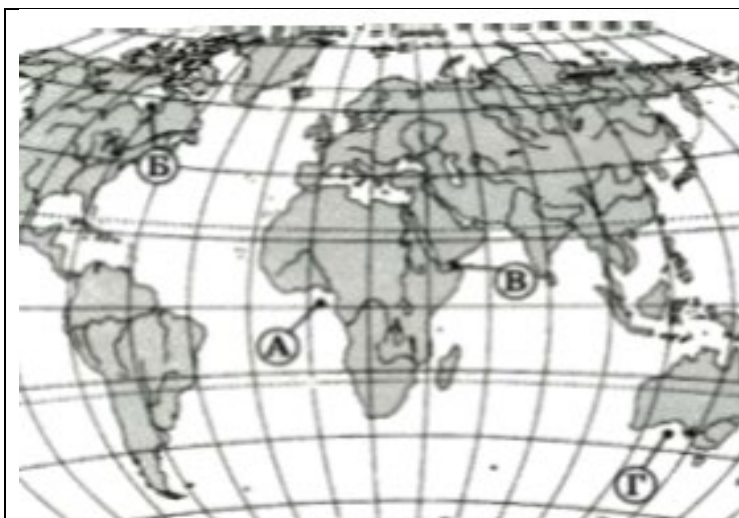
Ответ: _____

11. Какое утверждение о материке Африка является верным?

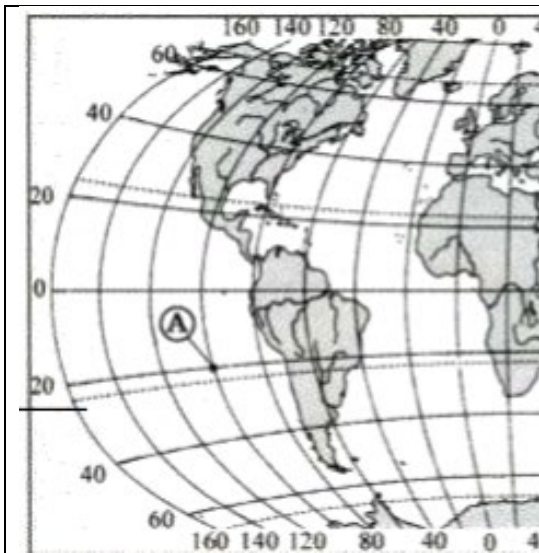
1. Материк омывают Тихий и Индийский океаны
2. Африка расположена во всех природных зонах кроме тундры
3. Африка посередине пересекается экватором

Ответ: _____

12. Установите соответствие между заливом и буквой, обозначающей его расположение на карте. Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.



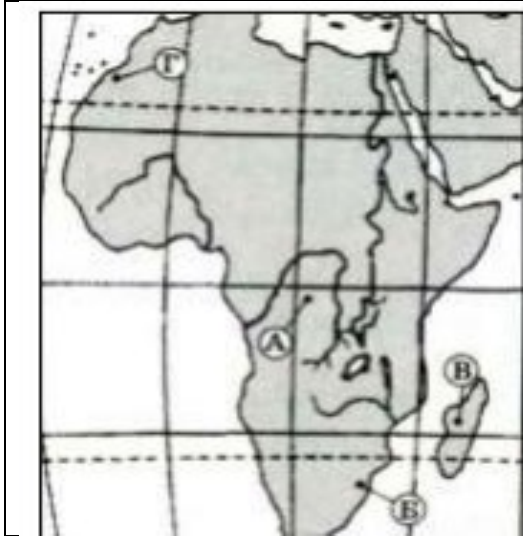
Гвинейский	Большой Австралийский	Аденский



13. Какие координаты на карте мира имеет точка - А? Запишите ответ.

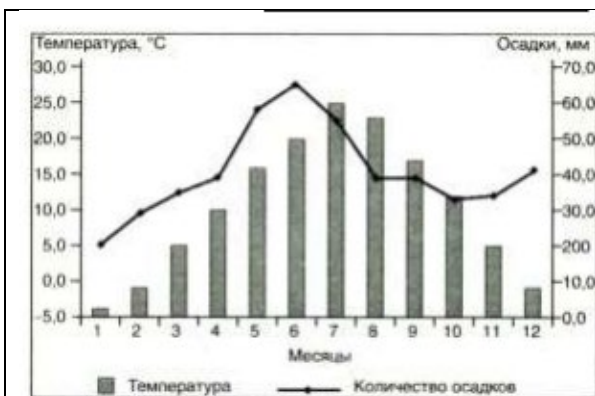
- 20 ° с.ш., 100 ° з.д.
- 10 ° с.ш., 120 ° в.д.
- 20 ° ю.ш., 100 ° з.д.
- 20 ° ю.ш., 100 ° в.д.
- 10 ° с.ш., 120 ° з.д.

Ответ: _____



14. В какой из точек, обозначенных на карте Африки буквами, выпадает наименьшее количество атмосферных осадков?

Ответ: _____



15. Какая максимальная температура воздуха наблюдалась в пункте, для которого построена климатограмма? Запишите ответ.

Ответ: _____

**Общая характеристика промежуточной аттестационной работы
по учебному предмету «География»
для 8 классов**

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: «Наша Родина на карте мира», «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России», «Климат и климатические ресурсы», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы», «Природное районирование», «Природа регионов России», «Человек и природа».

Данная работа позволяет установить уровень освоения учащимися 8 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень и выявить сформированность базовых умений по географии на уровне основного общего образования.

Тестовая работа содержит 15 заданий

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий по учебному предмету «География России. Природа». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (12 заданий), к каждому из них предлагается 3 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 13-15 представляют собой работу на выполнение практических задач.

Часть - I (задания № 1 - 11) оцениваются по 1 баллу.

Часть – 2 (задания № 12 - 14) оцениваются по 2 балла.

Часть – 3 (задание № 15) оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Первая часть – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая и третья часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать практические задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет собой выбор способа из тех, которыми они владеют.

3. Спецификатор и кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы по географии для учащихся 8 классов.

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

Тип задания: ВО – с выбором ответа, ЗО – запись ответа.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать имена выдающихся путешественников и географов	базовый	ВО	1
2	Знать основные географические понятия и термины	базовый	ВО	1
3	Знать основные географические факты	базовый	ВО	1

4	Воспроизводить знания географической номенклатуры	базовый	ВО	1
5	Знать и понимать географические следствия движений Земли	базовый	ВО	1
6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	базовый	ВО	1
7	Знать особенности природы, населения, хозяйства России.	базовый	ВО	1
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	базовый	ВО	1
9	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	базовый	ЗО	1
10	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	базовый	ВО	1
11	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	базовый	ВО	1
12	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	повышенный	ВО	2
13	Уметь определять на карте направления, расстояния, географические координаты	повышенный	ВО	2
14	Уметь приводить примеры проявления географических процессов и явлений	повышенный	ВО	2
15	Определять показатели, характеризующие географические объекты и явления	повышенный	ЗО	3

4. Время и способы выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы. Во время выполнения работы атласами пользоваться – запрещено.

5. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

Задания № 1-11 с выбором ответа – из предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 12 - 14:

За правильное выполненное задание, с использованием объектов номенклатуры, учащийся получает 2 балла.

Если названы частично географические объекты, учащийся получает 1- 2 балла.

Если приведен неверный ответ (определение и расчёты по карте), учащийся получает 0 баллов

Задание № 15:

За правильное выполненное задание, с использованием карты, учащийся получает 3 балла.

Если названы неточно географические объекты, учащийся получает 1- 2 балла.

Если приведен неверный ответ (определение по карте), учащийся получает 0 баллов

Максимальное количество баллов – 20 (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» (18- 20 баллов);

Выполнено правильно 75% - 91% - оценка «4» (15 - 17 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (9 - 14 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0- 8 баллов).

Промежуточная аттестационная работа для учащихся 8 классов по географии
Демонстрационный вариант

1. Напишите русского ученого, который впервые предложил деление земной поверхности на природные зоны:

М.В. Ломоносов В.В. Докучаев Л.С. Берг А.И. Воейков

Ответ: _____

2. Закончите предложение: Восходящие атмосферные вихри с замкнутой областью пониженного давления, в которой ветры дуют от периферии к центру называются _____

3. Выпишите крайнюю северную материковую точку России:

м. Флигели м. Дежнева о. Ратманова м. Челюскина

Ответ: _____

4. Каким проливом отделен от материка остров Сахалин? Запишите ответ.

Лаперуза Татарским Беринговым Лонга

Ответ: _____

5. В каком из перечисленных городов России Солнце позже восходит над горизонтом? Запишите ответ.

Калининград Москва Новосибирск Владивосток

Ответ: _____

6. В чем выражается увеличение континентальности климата:

1. Зима становится холоднее, лето теплее, среднегодовое количество осадков уменьшается.
2. Зима становится холоднее, лето теплее, среднегодовое количество осадков не изменяется.
3. Зима и лето становятся теплее, среднегодовое количество осадков уменьшается.
4. Зима и лето становятся теплее, среднегодовое количество осадков увеличивается.

Ответ: _____

7. В какой природной зоне расположена большая площадь Прикаспийской низменности?

Запишите ответ.

Лесостепей и степей Широколиственных лесов Тайги Полупустынь и пустынь

Ответ: _____

8. С чем связаны наиболее масштабные нарушения природных комплексов в таёжной зоне? Запишите ответ.

С добычей минеральных ресурсов. С лесозаготовками. С выпасом скота.
Со строительством дорог.

Ответ: _____

9. Какую карту необходимо выбрать, чтобы определить притоки реки Лена? Запишите ответ.

Физическую карту Физическую карту Урала Климатическую карту
Физическую карту Восточной Сибири и Дальнего Востока

Ответ: _____

10. В каком из следующих высказываний содержится информация о природной зоне степей:

1. Расположены в зоне избыточного увлажнения, характерны малопродуктивные почвы.
2. Для растительности характерно преобладание хвойных пород деревьев.
3. Расположены в зоне недостаточного увлажнения, характерно преобладание травянистой растительности.
4. Расположены только в европейской части России, в зоне достаточного увлажнения.

Ответ: _____

11. Наибольшая степень заболоченности в России наблюдается в бассейнах рек? Запишите ответ

Амура и Усури Волги и Камы Оби и Иртыша Ангары и Енисея

Ответ: _____

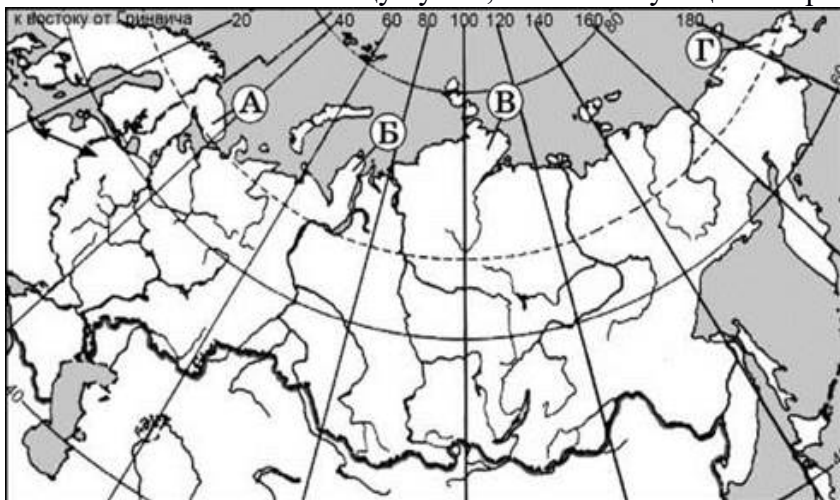
12. В каком из следующих высказываний дано описание Западной Сибири?

1. В основании находится молодая плита. По территории протекает река, которая занимает первое место в России по площади бассейна.
2. Расположена в зоне столкновения литосферных плит, часто случаются землетрясения и извержения вулканов. Характерен муссонный климат.
3. Является холмистой равниной. Преобладает умеренно-континентальный климат.

4. Большую территорию занимает древняя платформа, климат резко-континентальный, большое распространение имеет многолетняя мерзлота.

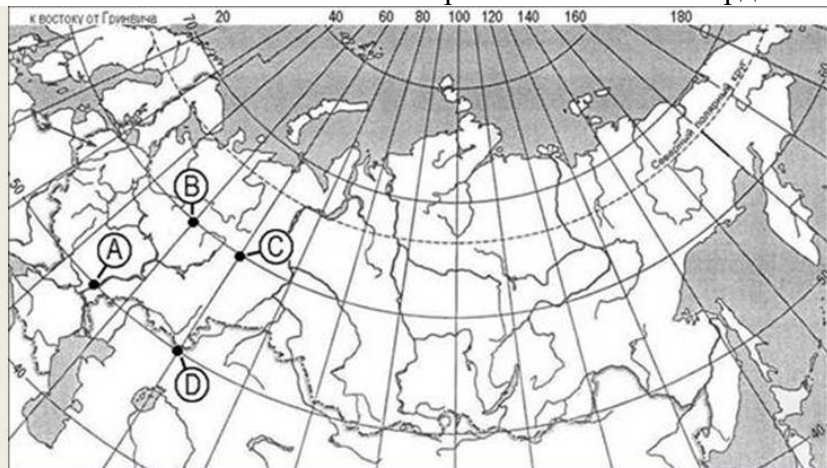
Ответ: _____

13. Установите соответствие между полуостровами и буквами, которыми они обозначены на карте России. Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.



Чукотский	Кольский	Таймыр

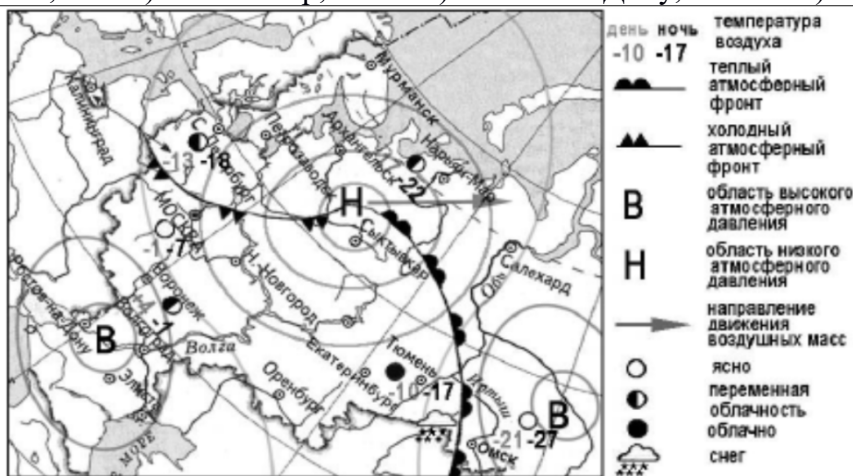
14. Какая из обозначенных на карте точек имеет координаты 60° с.ш. и 50° в.д.?



Ответ: _____

15. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород



Ответ: _____

Общая характеристика промежуточной аттестационной работы по учебному предмету «География» для 9 классов

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: «Место России в мире. Политико-государственное устройство России», «Население Российской Федерации», «Географические особенности экономики России», «Важнейшие межотраслевые комплексы», «Региональная часть курса», «Россия в мире».

Данная работа позволяет установить уровень освоения учащимися 9 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень и выявить сформированность базовых умений по географии на уровне основного общего образования.

Тестовая работа содержит 15 заданий

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий по учебному предмету «География России. Население. Хозяйство». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (12 заданий), к каждому из них предлагается 3 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 13-15 представляют собой работу на выполнение практических задач.

Часть - I (задания № 1 - 11) оцениваются по 1 баллу.

Часть – 2 (задания № 12 - 14) оцениваются по 2 балла.

Часть – 3 (задание № 13) оценивается в 3 балла.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Первая часть – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая и третья часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать практические задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет собой выбор способа из тех, которыми они владеют.

3. Спецификатор и кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы по географии для учащихся 9 классов.

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать имена выдающихся путешественников и географов	базовый	ВО	1
2	Знать основные географические понятия и термины	базовый	ВО	1
3	Знать основные географические факты	базовый	ВО	1
4	Воспроизводить знания географической номенклатуры	базовый	ВО	1
5	Знать и понимать географические следствия движений Земли	базовый	ВО	1
6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	базовый	ВО	1

7	Знать особенности природы, населения, хозяйства Земли	базовый	ВО	1
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	базовый	ВО	1
9	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	базовый	ЗО	1
10	Уметь определять источники информации, необходимые для изучения разных территорий Земли.	базовый	ВО	1
11	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	базовый	ВО	1
12	Уметь выделять и определять характеристики экономики страны.	повышенный	ВО	2
13	Уметь определять на карте направления, расстояния, географические координаты	повышенный	ВО	2
14	Уметь приводить примеры проявления географических процессов и явлений	повышенный	ВО	2
15	Определять показатели, характеризующие географические объекты и процессы страны	повышенный	ЗО	3

5. Время и способы выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы. Во время выполнения работы атласами пользоваться – запрещено.

6. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

Задания № 1-11 с выбором ответа – из предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 12 - 14:

За правильное выполненное задание, с использованием объектов номенклатуры, учащийся получает 2 балла.

Если названы частично географические объекты, учащийся получает 1- 2 балла.

Если приведен неверный ответ (определение и расчёты по карте), учащийся получает 0 баллов

Задание № 15:

За правильное выполненное задание, с использованием карты, учащийся получает 3 балла.

Если названы неточно географические объекты, учащийся получает 1- 2 балла.

Если приведен неверный ответ (определение по карте), учащийся получает 0 баллов

Максимальное количество баллов – 20 (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» (18- 20 баллов);

Выполнено правильно 75% - 91% - оценка «4» (15 - 17 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (9 - 14 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0- 8 баллов).

Промежуточная аттестационная работа для учащихся 9 классов по географии
Демонстрационный вариант

1. Кто возглавлял русскую экспедицию, в результате которой в 1821 г. был открыт материк Антарктида? Запишите ответ.

Дмитрий и Харитон Лаптевы

Степан Макаров и Георгий Седов

Витус Беринг и Семен Челюскин

Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев

Ответ: _____

2. Закончите предложение: Процесс роста городов и городского населения при распространении городского образа жизни - _____

3. С каким государством Россия имеет самую короткую по протяженности границу? Запишите ответ.

КНДР

Грузия

Азербайджан

Монголия

Ответ: _____

4. Какой из городов России является столицей Республики Мордовия? Запишите ответ.

Казань

Ижевск

Петрозаводск

Саранск

Тыва

Ответ: _____

5. В каком из перечисленных городов России можно наблюдать явление полярной ночи и полярного дня? Запишите ответ.

Калининград

Иркутск

Норильск

Екатеринбург

Ответ: _____

6. Значение Западной Сибири для России в настоящее время велико потому, что здесь:

1. добывается большая часть нефти и газа страны

2. производится больше всего угля

3. производится большая часть сельскохозяйственной продукции страны

4. добывается большая часть цветных металлов страны

5. расположены крупнейшие гидроэлектростанции

Ответ: _____

7. Кто является коренными жителями Европейского Севера? Запишите ответ.

ненцы

коряки

ханты

тувинцы

Ответ: _____

8. Какие природные ресурсы относятся к *неисчерпаемым*? Запишите ответ.

Лесные

Минеральные

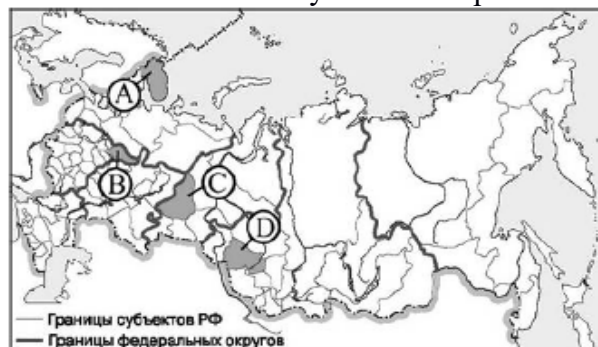
Водные

Энергия ветра

Биологические

Ответ: _____

9. Какой буквой на политико-административной карте России обозначена Республика Татарстан?



Ответ: _____

10. Карту какого географического района России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Республики Коми? Запишите ответ.

Европейского Севера

Урала

Западной Сибири

Восточной Сибири

Ответ: _____

11. В каком из следующих высказываний содержится информация о Восточной Сибири:

1. Добывается большая часть нефти и газа страны.

2. Находятся крупнейшие гидроэлектростанции страны

3. Является лидером в сельскохозяйственном производстве

4. Имеет выход к Белому морю.

5. Хорошо развита сеть автомобильных дорог.

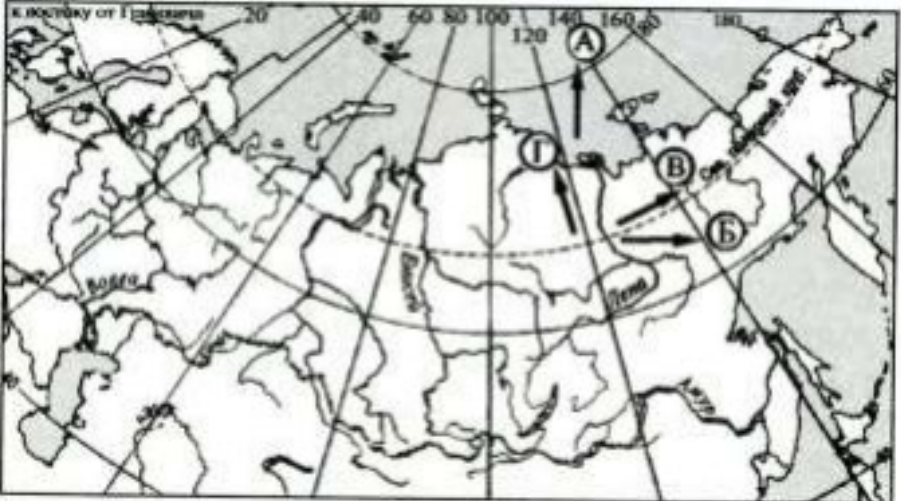
Ответ: _____

12. Укажите верное утверждение:

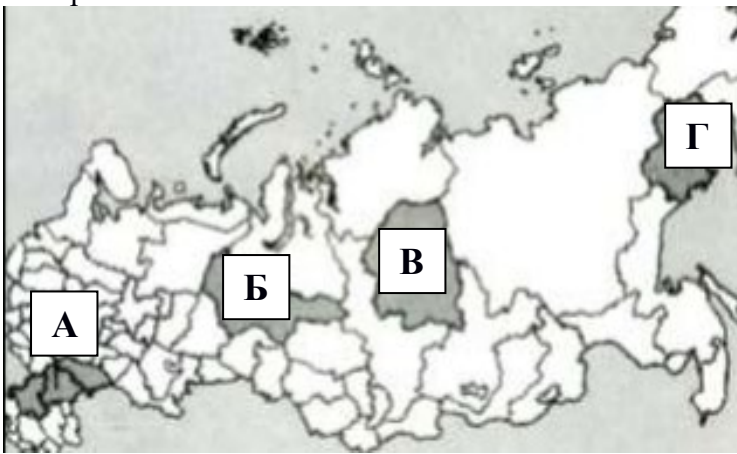
1. Ведущей отраслью хозяйства Центральной России является цветная металлургия.
2. Для целлюлозно-бумажной промышленности ведущими факторами являются водный и сырьевой.
3. В структуре сельского хозяйства Европейского Севера преобладает растениеводство.
4. В химической промышленности главный фактор размещения предприятий по производству лаков, красок, фармацевтической продукции - сырьевой
5. Главный район добычи нефти и газа в России – Центральная Россия.

Ответ: _____

13. Установите соответствие между направлениями и стрелками, которыми они обозначены на карте России? Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

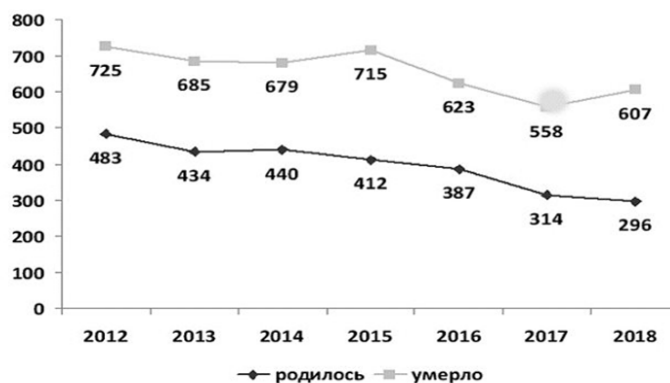
Север	Восток	Юго-Восток	
			

14. Какой буквой на карте России обозначена территория, расположенная в пределах основной зоны расселения?



Ответ: _____

15. Определите, используя график, величину естественного прироста населения России в 2018 г.



Ответ: _____