

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Печора

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Технология»

предметная область: технология

начальное общее образование

срок реализации программы- 4 года

2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4-х классов разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

-Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 .

-планируемых результатов начального общего образования, примерной и авторской программы начального общего образования по технологии Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой., Фрейтаг И.П,

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в различных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических универсальных учебных действий.

Изучение курса « Технологии» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1.приобретение личного опыта как основы обучения и познания
2. приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технологическими умениями и проектной деятельностью
3. формирование позитивного эмоционально- ценностного отношения к труду и людям труда

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1.духовно нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомства с современными профессиями;

2.формирование гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека воспитание толерантности к мнениям и позиции других

3.формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно- психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности

4. развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка а также на основе мотивации успеха готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях

5.формирование на основе овладения культурой проектной деятельности

-внутреннего плана деятельности

- умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико- технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника «Человек и земля», «Человек и воздух», «Человек и вода», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмета Технология представлены проектная деятельность и средства для её организации- технологическая карта. Технологическая карта

помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приемы работы с материалами и инструментами.

Особое внимание в программе отводится практическим работам при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты,
- овладевают отдельными технологическими операциями,
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира,
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы.
- учатся преимущественно конструкторской деятельности.

Место курса в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
ИТОГО:		135

2. Планируемые результаты освоения предмета

Планируемые результаты учебного предмета «Технология»: «Выпускник научится» ориентируют на базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников. «Выпускник получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемым результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный), выделяются курсивом. В результате изучения предмета «Технология» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные умения

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, – подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)
Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

–подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

–собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования,

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования учащиеся:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

- Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.
Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию; - познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

- В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться: отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться: соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки

По годам обучения

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством для формирования этих действий служит соблюдение технологии предметнопрактической творческой деятельности, технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, его материальную культуру.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметнопрактической творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Знать:

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА.
- виды отделки: раскрашиванием, аппликационной, прямой строчкой и её вариантами;

Уметь

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами; с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Технология» во 2 классе является формирование следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративноприкладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения предмета «Технология» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметнопрактической творческой деятельности и технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробнопоисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир технических достижений.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; – вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек;

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности, организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» во 2 классе является формирование следующих умений:

иметь представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие.

Представление о линейной перспективе.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;

уметь смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

По трудовой деятельности

знать:

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка);
- о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

уметь

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

3–4 классы

Личностными результатами изучения предмета «Технология» в 3–4 классах является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения предмета «Технология» в 3–4 классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; – уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); – уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); – уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 3 классе является формирование следующих умений:

-знать виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;

-уметь с помощью учителя решать доступные конструкторско- технологические задачи, проблемы;

-уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;

-под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;

-уметь реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 4 классе является формирование следующих умений:

-знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;

-уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;
-уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

В результате изучения технологии при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

3. Содержание курса:

Основные содержательные линии

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации, её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Культура проектной деятельности и оформление документации. Система коллективных, групповых, индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеурочной деятельности. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технической документации, анализ устройства и назначение изделия, выстраивание последовательности практических инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов, разметка деталей, раскрой деталей, сборка изделия отделка изделия. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений; рисунок, простейший чертёж, эскиз, развертка, схема. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий. Изделие, деталь изделия. Понятие о конструкции изделия, различные виды конструкции и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере.

Информация и её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами: преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word. и Power Point

1 класс (33 часа)

1. *Общекультурные и общетрудовые компетенции.*

Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности материалов, отражающие природные, географические условия. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Элементарная творческая деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету)

3. *Конструирование и моделирование*

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

4. Практика работы на компьютере Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств

2 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, совместное планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника) её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – (подарки к праздникам) Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Практика работы на компьютере.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

4. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение

основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (в том числе РК) (растительный, геометрический и другой орнамент). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) разных народов России (в том числе РК). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз,

развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

4 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) разных народов России, РК. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Практика работы на компьютере Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема,

рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

4. Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Применение образовательных технологий.

На уроках технологии применяются следующие образовательные технологии:

- 1) технология деятельностного метода обучения
- 2) проектные технологии
- 3) исследовательские технологии
- 4) технология развивающего обучения
- 5) технология проблемного обучения
- 6) игровые технологии
- 7) обучение в сотрудничестве
- 8) технология оценивания учебных успехов

Формы и методы контроля знаний.

В практике работы школы применяются следующие методы контроля знаний и умений: устный и письменный опрос, тестовая проверка, проекты, творческие отчеты.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы народов культур и религии.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению истории культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не создавать конфликты и находить выходы в спорных ситуациях.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по определенным признакам, установления аналогии и причинно-следственных связей.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном назначении труда в жизни человека и общества о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре, как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских технологических и организационных задач.

3. Тематическое планирование

Наименование разделов	Проекты	Планируемые виды деятельности
	1 класс	

<p>Раздел 1 <u>Давайте</u> <u>познакомимся</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как работать с учебником 2. Материалы и инструменты 3. Что такое технология 	3 часа		Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Объяснять назначение каждого пособия.
<p>Раздел 2 <u>Человек и земля</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал. Изделие: Аппликация из листьев. 2. Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина Ромашковая поляна. Изделие Мудрая сова. 3. Растения. Изделие: заготовка семян. Изделие. Овощи из пластилина. 4. Бумага. Изделие. Закладка из бумаги. 5. Насекомые. Изделие Пчелы и соты. 6. Дикие животные. Изделие: коллаж дикие животные. 7. Новый год. Изделие: украшение на елку. 8. Домашние животные. Изделие: Котенок. 9. Такие разные дома. Изделие: Домик из веток. 10. Посуда. Изделия: чашка, чайник, сахарница 11. Свет в доме. Изделие: Торшер. 12. Мебель. Изделие: Стул. 13. Одежда, ткань, нитки. Изделие: Кукла из ниток 14. Учимся шить. Изделия: Закладка с вышивкой, Медвежонок. 15. Передвижение по земле. 	21 час	<p>Проект 1 « Осенний урожай» (какие овощи выращивают в Коми республике) РК</p> <p>Проект 2 «Дикие животные» РК (животные республики Коми занесенные в Красную книгу)</p> <p>Проект 3 Посуда «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», « сахарница» РК Национальный орнамент народов севера.</p> <p>Проект 4 Новый год. «Украшаем класс к новому году».</p>	Исследовать наблюдать, сравнивать сопоставлять природные материалы

<p>Изделие: Тачка.</p>			
<p>Раздел 3 <u>Человек и вода</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: Проращивание семян, уход за комнатными растениями. 2. Питьевая вода. Изделие: Колодец. 3. Передвижение по воде. Изделия: Кораблик из бумаги, Плот 	<p>3 часа</p>	<p>Проект 5 Передвижение по воде. Речной транспорт. Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» РК История освоения реки Печора</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животного, растения. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни.</p>
<p>Раздел 4 <u>Человек и воздух</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ветра. Изделие: Вертушка. 2. Полёты птиц. Изделие: Попугай 3. Полёты человека. Изделие: Самолет, Парашют. 	<p>3 час</p>		<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, о летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах.</p>
<p>Раздел 5 <u>Человек и Информация</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы общения. Изделия: Письмо на глиняной дощечке, зашифрованное письмо. 2. Важные телефонные номера, правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от 3. Итоговый тест 	<p>3 час</p>		<p>Осуществлять поиск информации Анализировать и</p>

			сравнивать способы общения и передачи информации.
ИТОГО	33 часа		
	2 класс		
Раздел 1 <u>Здравствуй дорогой друг</u> 1. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1 час		Анализировать и сравнивать учебник рабочую тетрадь объяснить назначение каждого пособия.
Раздел 2 <u>Человек и земля</u> 2. Земледелие . 3. Посуда. 4. Народные промыслы. 5. Домашние животные и птицы. 6. Новый год. 7. Строительство. 8. В доме. 9. Народный костюм.	23 часа	Проект 1 «Праздничный стол» РК Национальная кухня народов севера. Проект 2 «Деревенский двор» Проект 3 Убранство избы. Коми избы РК национальные особенности	Искать и анализировать информацию о земледелии его назначении в жизни человека.
Раздел 3 <u>Человек и вода</u> 1. Рыболовство.	3 часа	Проект 4 «Аквариум» РК Какие породы рыб водятся в реке Печора	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.
Раздел 4 <u>Человек и воздух</u> 1 Птица счастья. 2. Использование ветра.	3 часа		Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснить понятие значения «оберег».
Раздел 5 <u>Человек и Информация</u> 1Итоговый тест. 2Книгопечатание. 3. Поиск информации в Интернете.	3 часа		Составлять рассказ об истории книгопечатанья, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Федорове.
ИТОГО	34		
	3 класс		

<p>Раздел 1 <u>Здравствуй, дорогой друг</u> 1. <i>Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.</i></p>	1		<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах Создавать и использовать карту маршрута путешествия</p>
<p>Раздел 2 <u>Человек и земля</u> 1. <i>Архитектура</i> 2. <i>Городские постройки</i> 3. <i>Парк</i> 4. <i>Проект «Детская площадка»</i> 5. <i>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.</i> 6. <i>Изготовление тканей.</i> 7. <i>Вязание.</i> 8. <i>Одежда для карнавала.</i> 9. <i>Бисероплетение.</i> 10. <i>Кафе.</i> 11. <i>Фруктовый завтрак.</i> 12. <i>Колпачок-цыплёнок.</i> 13. <i>Бутерброды.</i> 14. <i>Салфетница.</i> 15. <i>Магазин подарков.</i> 16. <i>Золотистая соломка.</i> 17. <i>Упаковка подарков.</i> 18. <i>Автомастерская.</i> 19. <i>Грузовик.</i></p>	21 час	<p>Проект 1 «Детская площадка»</p>	<p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделий, объяснять новые понятия.</p>
<p>Раздел 3 <u>Человек и вода</u> 1. <i>Мосты.</i> 2. <i>Водный транспорт.</i> 3. <i>Океанариум. Проект "Океанариум"</i> 4. <i>Фонтаны.</i></p>	4 часа	<p>Проект 2 «Водный транспорт» РК История освоения реки Печора</p> <p>Проект 3 «Океанариум» Работа с текстильными материалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки. РК ценные породы рыб реки Печора</p>	<p>Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов.</p>

<p>Раздел 4 <u>Человек и воздух</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зоопарк. 2. Вертолётная площадка. 3. Воздушный шар. Украшаем город. (внеклассная деятельность) 	3 часа	<p>Проект 4 «Зоопарк» Птицы РК Значение амулета у северных народов</p>	<p>Объяснять значение слова «бионика» используя текст учебника, анализировать иллюстрированный ряд, сравнивать различные техники оригами.</p>
<p>Раздел 5 <u>Человек и Информация</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переплётная мастерская. 2. Почта. 3. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» 4. Итоговый тест 5. Афиша. 	5 часов		<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников. Называть основные этапы книгопечатания.</p>
Итог	34 часа		
		4 класс	
<p>Раздел 1 <u>Как работать с учебником</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как работать с учебником. 	1 час		<p>Обобщить знания о материалах и их свойствах инструментах и правилах работы с ними пройденными в других классах.</p>
<p>Раздел 2 <u>Человек и земля</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вагоностроительный завод. 2. Полезные ископаемые. 3. Автомобильный завод. 4. Монетный двор. 5. Фаянсовый завод. 6. Швейная фабрика. 7. Обувное производство 8. Деревообрабатывающее производство. 9. Кондитерская фабрика. 10. Бытовая техника. 11. Тепличное хозяйство. 	21 час		<p>Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России о видах и особенностях конструирования вагонов. Выбирать информацию, необходимую для</p>

			выполнения изделия.
Раздел3 <u>Человек и вода</u> 1. Водоканал. 2 Порт 3 Узелковое плетение.	3 часа		Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве водоснабжения города и о фильтрации воды.
Раздел4 <u>Человек и воздух</u> 1 Самолётостроение. Ракетостроение. 2 Ракета-носитель. 3 Летательный аппарат. Воздушный змей.	3 часа		Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолетостроения, о видах и назначениях самолетов.
Раздел5 <u>Человек и Информация</u> 1 Создание титульного листа. 2 Работа с таблицами. 3 Создание содержания книги. 4 Итоговый тест. 5 Переплётные работы. 6 Итоговый урок	6 часов		Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании.
Итог	34 часа		
Всего	135 часов		

Оценочные и методические материалы формирования предметных результатов

Формы контроля:

При организации учебно-воспитательного процесса для реализации программы «Технология» 1-4 классы предпочтительными формами организации учебного предмета: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа, тест.

Виды организации учебной деятельности:

- Практические работы:
- работа с тканью
- аппликация
- работа с пластилином
- работа с природным материалом
- конкурс
- викторина
- самостоятельная работа
- тесты
- творческая работа

Оборудование, используемое на уроках:

Компьютер, проектор, мультимедиа проектор

Ресурсы:

Фонотека –CD-диски.

База данных ПК, аудио-, видео-материалы, презентации.

Нормы оценок по технологии

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Описание учебно –методического и обеспечения образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г.)

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.-М.: Просвещение, 2010г

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Ч.2 – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010г

4. Планируемые результаты начального общего образования/под ред.Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010г.

5. «Уроки технологии. 1-4 класс. Пособия для учителей общеобразовательных учреждений / Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Академии образования, издательство «Просвещение». М.: Просвещение, 2011-2014 гг..

6.Технология. 1-4 класс. Рабочие тетради для общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Академии образования, издательство «Просвещение». М.: Просвещение
Просвещение, 2004г.

7.Учебно-методический комплекс:

- 1 класс: Технология. 1 класс учебник для общеобразоват. учреждений Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. М.: Просвещение, 2012. Технология. 1 класс рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. М.: Просвещение, 2012.
- 2 класс учебник для общеобразоват. учреждений Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. М.: Просвещение, 2012. Технология. 3 класс рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. М.: Просвещение, 2012.
- 3 класс учебник для общеобразоват. учреждений Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. М.: Просвещение, 2012. Технология. 4 класс рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. М.: Просвещение, 2012. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России».
- 1– 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений Авторы: Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. М.: Просвещение, 2012.
- Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Авторы: Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2012. Технология. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Авторы: С. А. Володина, О. А. Петрова, В. А. Мотылева. М.: Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Общая характеристика работы промежуточной аттестации по учебному предмету «Технология» для 1 классов

УМК: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 1 кл.: учебник. – М.: Просвещение.

1. **Цель промежуточной аттестации** – определить уровень усвоения программного материала учащимися 1 класса по технологии.
2. На промежуточную аттестацию предлагается итоговый тест, состоящий из 8 заданий, разделённых на три уровня сложности (А, В, С), среди которых:

- 1) 5 заданий (уровень А - базовый) предусматривают выбор единственного правильного ответа из четырех предложенных.
- 2) 2 задания (уровень В - повышенный) предусматривают выбор нескольких правильных ответов из четырех предложенных.
- 3) 1 задание (уровень С – сложный) требует умений изображать знаки дорожного движения.

Работа представлена двумя вариантами.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Форма промежуточной аттестации: итоговый тест;

Задачи: проверить сформированность у учащихся основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, технико-технологические задачи, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

Знать:

- инструменты и материалы для выполнения работ на уроках технологии;
- правила и приёмы работы с различными материалами и инструментами;
- знаки дорожного движения;
- виды транспорта;
- элементы природного материала.

Уметь:

- работать с различными материалами и инструментами;
- различать природный материал от искусственного;
- изображать знаки дорожного движения.

1.Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия (тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ).

№ задания	Проверяемое умение и способы действия или код проверяемого вида умений	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
1.	Знать инструменты для обработки материалов.	А	ВО	1 б.
2.	Отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от работы	А	ВО	1 б.
3.	Узнавать правила подготовки материалов к работе.	А	ВО	1 б.
4.	Выбирать материалы по их декоративно художественным и	А	ВО	1 б.

	конструктивным свойствам.			
5.	Узнавать и называть основные материалы, их свойства, происхождение практическое применение в жизни.	А	ВО	1 б.
9.	Уметь определять условия, необходимые для развития растения	В	ВО	2 б.
10.	Уметь определять виды транспорта	В	ВО	2 б
11.	Знать знаки дорожного движения и уметь их изобразить	С	РО	2 б.

Критерии оценивания.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Часть	Номер задания	Критерии
Часть А	№1 - №5	1 балл – выполнено верно. 0 баллов – выполнено неверно
Часть В	№6-№7	1 балл за каждый правильный ответ (всего 2 балла)
Часть С	№8	2 балла - выполнено верно 1 балл - выполнено с недочетами 0 баллов - выполнено не верно

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий тестовой работы равно 11

І вариант

ЧАСТЬ А

Выберите правильный ответ.

А1. Что относится к инструментам?

- | | |
|-----------|--------------|
| а) ткань | в) ножницы |
| б) бумага | г) пластилин |

А2. Чтобы выполнить аппликацию из бумаги, необходимо...

- | | |
|----------|--------------|
| а) стека | в) иголка |
| б) клей | г) пластилин |

А3. Что необходимо при изготовлении поделки из природного материала?

- | | |
|------------------|---------------------|
| а) шишки, жёлуди | в) бумага, ножницы |
| б) нитки, ткань | г) пластилин, стека |

А4. Что ОТНОСИТСЯ к природному материалу?

- а) вата
- б) листья
- в) бумага
- г) пластилин

А5. Что состоит из нитей?

- а) краски
- б) картон
- в) пластилин
- г) ткань

ЧАСТЬ В

В1. Что нужно комнатным растениям?

- а) вода
- б) рыхление
- в) холод
- г) частый полив

В2. Выбери наземный транспорт

- а) автомобиль
- б) поезд
- в) катер
- г) самолёт

ЧАСТЬ С

С1. Нарисуй знак «Пешеходный переход».



Общая характеристика работы промежуточной аттестации по учебному предмету «Технология» для 2 классов

УМК: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл.: учебник. – М.: Просвещение.

2. **Цель промежуточной аттестации** – определить уровень усвоения программного материала учащимися 2 класса по технологии.

2. На промежуточную аттестацию предлагается итоговый тест, состоящий из 10 заданий, разделённых на три уровня сложности (А, В, С), среди которых:

4) 8 заданий (уровень А - базовый) предусматривают выбор единственного правильного ответа из трёх предложенных.

5) 1 задание (уровень В - повышенный) требует умений устанавливать соответствия.

6) 1 задание (уровень С – сложный) требует умений разгадывать термины из кроссворда по технологии, узнавать материалы по их свойствам.

Работа представлена двумя вариантами.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Форма промежуточной аттестации: итоговый тест;

Задачи: проверить сформированность у учащихся основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, технико-технологические задачи, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

Знать:

- правила и приёмы работы с различными материалами и инструментами;
- особенности технологического процесса в прошлом и настоящем в России и других странах;

- логику развития культуры труда;
- различные профессии;

Уметь:

- использовать в речи изученную на уроках терминологию;
- работать с различными материалами и инструментами;
- различать виды обработки ткани.

1.Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия (тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ).

№ задания	Проверяемое умение и способы действия или код проверяемого вида умений	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
A1.	<i>знать правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:</i> <i>уметь</i> применять эти правила	A	ВО	1 б.
A2.	<i>знать правила безопасности труда и личной гигиены</i> <i>уметь</i> их применять	A	ВО	1 б.
A3.	<i>знать</i> искусство складывания бумаги и русский символ	A	ВО	1 б.
A4.	<i>знать что относится к природным материалам</i> <i>уметь</i> их применять знать инструменты применяемые на уроках <i>уметь</i> ими пользоваться	A	ВО	1 б.
A5.	<i>знать</i> убранство старинной избы и инструменты применяемые на стройке	A	ВО	1 б.
A6.	<i>знать</i> что такое аппликация и орнамент	A	ВО	1 б.
A7.	<i>знать</i> профессии	A	ВО	1 б.
A8.	<i>знать</i> инструменты для работы с пластилином	A	ВО	1 б.
B.	<i>уметь</i> устанавливать соответствие	B	РО	3 б.
C1.	<i>уметь определять термины</i>	C	РО	4 б.

Критерии оценивания.

Исправления , сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Часть	Номер задания	Критерии
Часть А	№1 - №8	1 балл – выполнено верно. 0 баллов – выполнено неверно
Часть В	№9	1 балл за каждый правильный ответ (всего 3 балла)
Часть С	№10	1 балл за каждый правильный ответ (всего 4 балла)

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий тестовой работы равно 15.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1 - 7	8-9	10-12	13-15

І вариант
ЧАСТЬ А

Выберите правильный ответ.

A1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подаются кольцами вперед;
- б) ножницы подаются острыми концами
- в) нужно иметь свои ножницы.

A2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

A3. Оригами – это искусство

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

A4. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

A5. Чего не было в старинной русской избе?

- а) печь
- б) кочерга
- в) телевизор

A6. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

A7. Гончар – это:

- А – мастер по изготовлению глиняной посуды
- Б – мастер по изготовлению металлической посуды
- В – мастер по изготовлению стеклянной посуды

A8. Выбери инструменты для работы с пластилином

- а) стеки
- б) посуда с водой
- в) ножницы

Часть В.

V1. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

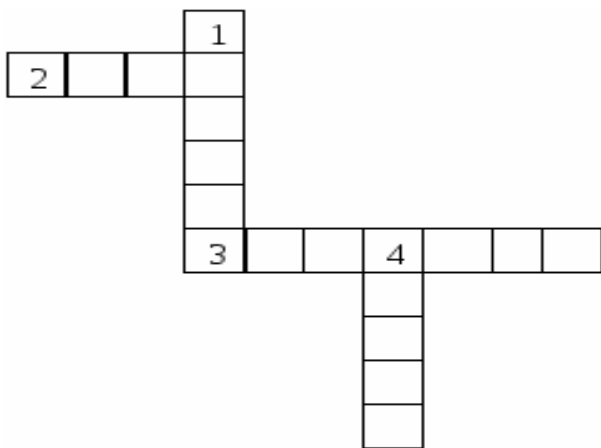
Техника	Назначение
папье-маше	создание объемных изделий из пластичных материалов
лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу
аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

ЧАСТЬ С.

C1. Разгадайте кроссворд.

Вопросы:

1. Плотная бумага.
2. Инструмент для шитья.
3. Инструмент для вырезания из бумаги.
4. Материал для вдевания в иголку.



Общая характеристика работы промежуточной аттестации по учебному предмету «Технология» для 3 классов

УМК: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл.: учебник. – М.: Просвещение.

3. **Цель промежуточной аттестации** – определить уровень усвоения программного материала учащимися 3 класса по технологии.
4. На промежуточную аттестацию предлагается итоговый тест, состоящий из 12 заданий, разделённых на три уровня сложности (А, В, С), среди которых:
 - 7) 10 заданий (уровень А - базовый) предусматривают выбор единственного правильного ответа из четырёх предложенных.
 - 8) 1 задание (уровень В - повышенный) требует умений устанавливать соответствия.
 - 9) 1 задание (уровень С – сложный) требует умений разгадывать термины из кроссворда по технологии.

Работа представлена двумя вариантами.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Форма промежуточной аттестации: итоговый тест;

Задачи: проверить сформированность у учащихся основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, технико-технологические задачи, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

Знать:

- правила и приёмы работы с различными материалами и инструментами;
- **различные технологии работы с бумагой и картоном**, текстильными и пластичными материалами;
- элементы графической грамоты;

- различные профессии и технологии производства.

Уметь:

- использовать в речи изученную на уроках терминологию;
- работать с различными материалами и инструментами;
- использовать информационно - коммуникационные технологии.

1.Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия (тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ).

№ задания	Проверяемое умение и способы действия или код проверяемого вида умений	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
A1.	<i>знать</i> правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами: <i>уметь</i> применять эти правила	A	ВО	1 б.
A2.	<i>знать</i> правила безопасности труда и личной гигиены <i>уметь</i> их применять	A	ВО	1 б.
A3.	<i>Знать</i> правила работы с материалами, их свойства	A	ВО	1 б.
A4.	<i>знать</i> технологию работы с шаблонами и трафаретами	A	ВО	1 б.
A5.	<i>знать</i> свойства материалов	A	ВО	1 б.
A6.	<i>Знать</i> название техники складывания фигурок из бумаги	A	ВО	1 б.
A7.	<i>знать</i> технологию изготовления папье-маше	A	ВО	1 б.
A8.	<i>знать</i> природные материалы	A	ВО	1 б.
A9.	<i>знать</i> правила безопасности при приготовлении пищи	A	ВО	1 б.
A10.	<i>знать</i> правила отправки писем	A	ВО	1 б.
B11.	<i>уметь</i> устанавливать соответствие	B	РО	5 б.
C12.	<i>знать</i> рабочие инструменты	C	РО	5 б.

Критерии оценивания.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Часть	Номер задания	Критерии
-------	---------------	----------

Часть А	№1 - №10	1 балл – выполнено верно. 0 баллов – выполнено неверно
Часть В	№11	За каждый правильный ответ - 1. Всего - 5 баллов. 0 баллов – выполнено неверно
Часть С	№12	За каждый правильный ответ - 1. Всего - 5 баллов. 0 баллов – выполнено неверно

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий тестовой работы равно 20.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1 - 9	10-14	15-17	18-20

Итоговый тест по технологии

Ф.И. _____ класс _____ дата _____

I ВАРИАНТ

ЧАСТЬ А

Выбери правильный ответ и обведи его.

А1. Что можно делать при работе с ножницами?

- а) можно хранить их в любом месте
- б) можно ходить с ними по классу
- в) можно держать ножницы острыми концами вверх
- г) можно передавать их кольцами вперёд

А2. Что можно делать при работе с иглой?

- а) можно вкалывать её в одежду
- б) можно брать её в рот
- в) можно хранить её в игольнице
- г) можно вдевать в неё очень длинную нитку

А3. Что можно делать при работе с клеем?

- а) можно следить, чтобы клей не попадал на кожу рук, лица, в глаза
- б) руки после работы можно и не мыть
- в) можно не убирать в определённое место для хранения
- г) можно кисточку после работы с клеем высушить

А4. Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) по центру материала
- б) как можно ближе к краю материала
- в) можно выходить за края материала
- г) так, как захочется, не имеет значения

А5. Назови основное свойство пластилина:

- а) хрупкость
- б) твёрдость

- в) пластичность
- г) прочность

А6. Как называется древнее искусство складывания фигурок из бумаги?

- а) аппликация
- б) орнамент
- в) оригами
- г) шаблон

А7. Папье-маше – это пластичная масса, полученная из:

- а) размоченного картона
- б) размоченной глины
- в) размоченных природных материалов
- г) размоченной бумаги

А8. К природным материалам относится:

- а) глина
- б) пластилин
- в) бумага
- г) металл

А9. При приготовлении пищи нужно:

- а) горячее осторожно ставить на скатерть
- б) резать на столе
- в) ставить посуду ручкой к себе
- г) готовить в фартуке и головном уборе

А10. Что нужно обязательно указать на почтовом конверте:

- а) дату своего рождения
- б) свой адрес
- в) указать свои увлечения
- г) свой домашний телефон

ЧАСТЬ В

В1. Подбери к каждому понятию соответствующее ему определение, соедини стрелкой.

Искусство проектировать и строить здания и другие сооружения.

Модельер

Условное изображение изделий, предметов и деталей на плоскости (листе бумаги) с указанием их размеров и масштаба.

Аппликация

Специалист, создающий модели (образцы) одежды.

Архитектура

Рукодельное искусство украшать разнообразными узорами ткани и материалы, изображать что-либо шитьём.

Чертёж

Способ создания изображения с помощью наклеивания или нашивания на какую-либо основу разных по цвету и форме кусков бумаги, картона, ткани и других материалов.

Вышивание

ЧАСТЬ С

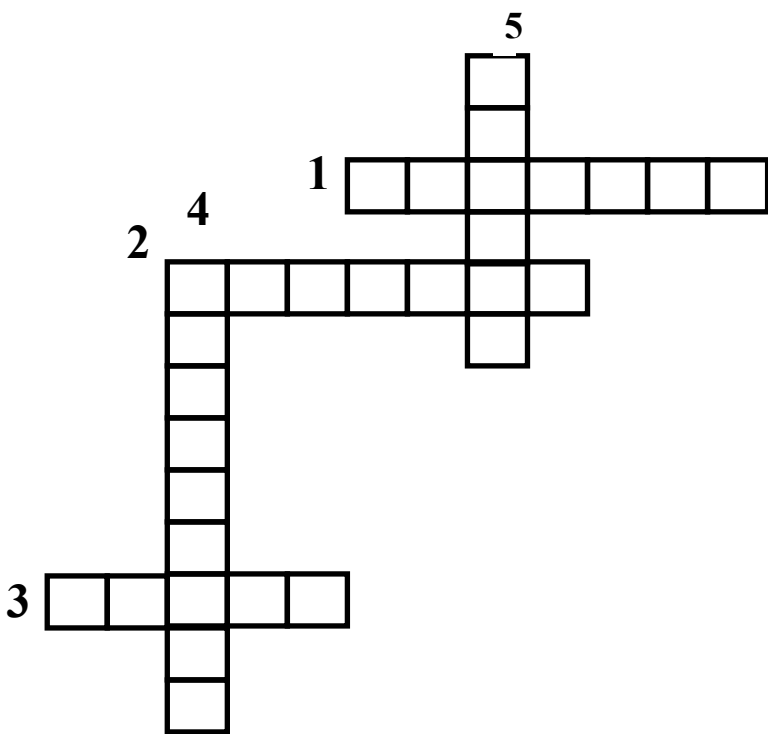
С1. Разгадай кроссворд.

По горизонтали:

1. Похожа на иголку –
Такая ж, с острым носом.
Собой напоминает
Железный знак вопроса.
Иль с бусинкой цветною,
Иль гвоздиком головка...
Георгиевскую ленту
Она приколет ловко.
2. Много делать мы умеем:
Стричь, кроить и вырезать.
Не играйте с нами дети,
Можем больно наказать!
3. Может влезть иголке в ушко
Тонкая её подружка.
Вместе шов проложат прытко.
Как зовут подружку?

По вертикали:

4. Шью иголкой, вышиваю,
Пальцы от иглы спасаю.
Колпачок я надеваю,
Им я пальцы защищаю.
Колпачок похож на свёрток,
А зовут его ...
5. Ткань держать устали пальцы,
Мне пришли на помощь ...



Общая характеристика работы промежуточной аттестации по учебному предмету «Технология» для 4 классов

УМК: Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова – М.: Просвещение.

Технология. 4 класс: рабочая тетрадь / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова – М.: Просвещение.

5. **Цель промежуточной аттестации** – выяснить, насколько основные знания и умения учащихся 4-х классов соответствуют программным требованиям за курс начальной школы и как учащиеся умеют пользоваться своими знаниями, умениями и навыками при выполнении тестовой работы.
6. На промежуточную аттестацию предлагается итоговый тест, состоящий из 15 заданий, разделённых на три уровня сложности (А, В, С), среди которых:
- 10) 12 заданий (уровень А - базовый) предусматривают выполнение разных заданий (выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных, установление соответствий, запись краткого ответа, установление последовательности выполнения задания).
- 11) 2 задания (уровень В - повышенный) требует умений записи краткого ответа и составления плана.
- 12) 1 задание (уровень С – сложный) требует умений разгадывать термины из ребусов по технологии.

Работа представлена двумя вариантами.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Таблица №1.

Распределение заданий по разделам предмета.

Разделы	Число заданий	Максимальный балл
«Человек и земля»	12	37 б.
«Человек и информация»	3	12 б.
Итого	15	49 б.

Таблица №2.

Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия (тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ).

№ задания	Проверяемое умение и способы действия или код проверяемого вида умений	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
-----------	--	-------------------	-------------	------------

1.	знать назначение инструментов, материалов уметь их различать	А	КО	1 б.
2.	знать правила работы с инструментами	А	ВО	2 б.
3.	знать назначение инструментов, веществ; уметь их различать и выполнять правила безопасности	А	КО	1 б.
4.	уметь узнавать вещество по его признакам	А	КО	1 б.
5.	уметь устанавливать соответствие между изделием и названием материала	А	ВО	4 б.
6.	уметь устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации, лепки	А	ВО	4 б.
7, 8.	уметь отбирать необходимый материал для изготовления изделия	А	ВО	8 б.
9.	уметь устанавливать причинно-следственные связи	А	ВО	4 б.
10.	уметь проводить классификацию объектов по заданному основанию	А	ВО	2 б.
11.	уметь устанавливать правильную последовательность при выполнении сельскохозяйственных работ	А	ВО	5 б.
12.	знать составляющие компьютера	А	ВО	4 б.
13.	уметь приводить примеры изобретений разных периодов истории России	В	КО	3 б.
14.	знать правила безопасности при работе с утюгом, кухонной плитой	В	РО	5 б.
15.	уметь разгадывать термины по технологии с	С	КО	5 б.

Критерии оценивания.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

Часть	Номер задания	Критерии
Часть А	№1, №3, №4, №7(а), №7 (б)	1 балл – за каждый правильно выполненный ответ
	№2, №10	2 балла – общая сумма за задание (по 1 баллу за каждый правильно выполненный ответ)
	№5, №6, №9, №12	4 балла – общая сумма за задание (по 1 баллу за каждый правильно выполненный ответ)
	№8	6 баллов – общая сумма за задание (по 1 баллу за каждый правильно выполненный ответ)
	№11	5 баллов – общая сумма за задание (по 1 баллу за каждый правильно выполненный ответ) 0 баллов – выполнено неверно
Часть В	№13	3 балла – выполнено верно (за каждый правильный ответ – 1 балл) 0 баллов – выполнено неверно
	№14	5 баллов – выполнено верно (за каждый пункт плана – 1 балл) 0 баллов – выполнено неверно
Часть С	№15	5 балл – выполнено верно (за каждый правильно разгаданный ребус – 1 балл) 0 баллов – выполнено неверно (Задание №15 оценивается отдельно и только за полностью правильное выполнение задания ставится отметка «5».)

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий частей А и В экзаменационной работы равно 44.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1 - 22	23 - 38	39 - 41	42-44

ВАРИАНТ I

ЧАСТЬ А

Выполняя задания части А будь внимателен, выполняй задания согласно инструкций к каждому из них.

1. Закончи фразу.

Инструменты – это _____

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо
- б) орудия для производства каких-нибудь работ

2. Обведи в кружок, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями
- б) передавать их закрытыми кольцами вперёд
- в) пальцы левой руки держать близко к лезвию
- г) хранить ножницы после работы в футляре

3. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью.

Назовите этот инструмент: _____

4. Отгадай, о чём идёт речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала - _____

5. Соедините линиями материал и изделие из него:

шерсть	сметана
какао	свитер
нефть	шоколад
молоко	бензин

6. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали.
- Составить композицию.
- Наклеить на фон.
- Разместить детали по шаблону.

7. Тебе поручили сделать удобную карманную записную книжку для дорожных заметок и зарисовок.

а) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки?

Отметь правильный ответ.

- из бумаги для аппликаций
- из фанеры
- из картона
- из клеёнки

б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь правильный ответ.

- из картона
- из листов тетради
- из гофрированной бумаги
- из кальки

8. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на День рождения мягкую игрушку.

У тебя есть следующие материалы: кружева, тесьма, блёстки, вата, цветная бумага, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при её изготовлении: _____

9. Соедини линиями правильное назначение приспособлений.

втягивание нитки в ушко иголки

пальца

проталкивание иглы в ткань

нитевдеватель

закрепление ткани при вышивании

напёрсток

хранение иголок

игольница

10. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.



Какие предметы ты положишь в бак «БУМАГА»? Отметь правильные ответы.

- картонную коробку
- просроченные продукты
- ненужные газеты
- использованные батарейки

11. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

- высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
- дождаться появления на черенке традесканции корней
- поместить черенок традесканции в стакан с водой
- поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
- приготовить черенок традесканции

12. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

монитор

управление

клавиатура

мозг

мышь

экран

системный блок

набор текста

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

13. Приведи три примера изобретений человека XX века.

14. Составь памятку из пяти правил на тему: «Техника безопасности при работе с утюгом».

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

ЧАСТЬ С

При выполнении задания этой части разгадай ребусы и запиши ответы.



Ответ: _____



Ответ: _____



Ответ: _____



Ответ: _____



Ответ: _____

Виды контроля	
Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none">1. Устный опрос2. Работа с карточками3. Письменная проверка4. Тестовые задания
Итоговый контроль	<ol style="list-style-type: none">1. Практическая лабораторная работа2. Контрольная работа3. Тестовые задания