

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №3
г. Печора

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык»
предметная область: иностранный язык

начальное общее образование

срок реализации программы- 4 года

2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по английскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

1. Рабочая программа основного общего образования, разработана на основе:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ✓ Программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012.

2. Рабочая программа курса английского языка реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений авторов О.В.Афанасьевой. Английский язык; -М.: Дрофа, 2020., М.З. Биболетова. Английский с удовольствием; -М.: Дрофа, 2020. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени (2 часа в неделю), в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений.

2 класс - 68 часов (2 часа в неделю);

3 класс - 68 часов (2 часа в неделю);

3 класс - 68 часов (2 часа в неделю);

Система знаний готовит учащихся к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проходит в форме итогового теста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты во 2-ом классе:

Коммуникативные умения

- Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

- Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух и понимать:

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

- Чтение

Ученик научится

- читать основные буквосочетания, слова, предложения;

- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

- Письмо

Ученик научится:

- правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;

- писать своё имя по-английски.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии;

- уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.

Ученик получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в словах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, количественные числительные до 20.

Предметные результаты в 3-ем классе:

Коммуникативные умения

- **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

- **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- **Чтение**

Ученик научится:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

- Письмо

Ученик научится:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо зарубежному другу;
- восстанавливать слово, предложение, текст;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can, must);

структуру (have/has got), глаголы в Present Simple,

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- распознавать и употреблять в речи Количественные и порядковые числительные (до 100);

Предметные результаты в 4-ом классе:

Коммуникативные умения

- **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

- **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Английский язык» в начальной школе обусловлено общей целенаправленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

«Знакомство» Первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться. Английские буквы и буквосочетания.

«Моя семья» «Семья и друзья»

Новая лексика и простые грамматические структуры по данной теме. Английские буквы и буквосочетания.

«Мой дом» Предметы мебели и части дома.

«Мой день рождения» Высказывания о возрасте, дне рождения, еде.

« мои животные» Названия животных, высказывания о том, что они умеют/не умеют делать.

«Мои игрушки» Новая лексика по теме, предлоги места, описание внешности.

«Мои каникулы» «Путешествия»

«Погода», «Одежда», «Времена года».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование 2 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов) по УМК « Rainbow English » Афанасьева О.В.

| № | Раздел | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|--------------|--------------------------|---|
| 1 | <p>Знакомство Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Структура - Меня зовут.</p> <p>Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N, E. Структура - Меня зовут.</p> <p>Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yu.</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.</p> <p>Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.</p> <p>Повторение пройденного</p> | 7 | 0 | <p>Говорение. Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Чтение читают небольшие тексты с новыми словами.</p> <p>Аудирование. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | материала по теме "Знакомство. Песня "Hello!" Закрепление пройденного материала по теме "Знакомство" | | | |
| 2 | Мир вокруг нас Знакомство с буквами Rr, Cc, Xx. Песня "What is your name?" Знакомство с гласной буквой Oo. Прощание: речевой этикет. Знакомство с гласной буквой Uu. Песенка прощания. Буквосочетание ee. Представление кого-либо. Фраза " I can see". Неопределенный артикль. Повторение пройденного материала по теме "Мир вокруг нас". Закрепление пройденного материала по теме "Мир вокруг нас". Буквосочетание sh. Формулы вежливости при встрече. Контрольный словарный диктант по теме "Мир вокруг нас". | 9 | 1 | Говорение. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Письменная речь устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте; Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. |
| 3 | Откуда мы родом Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Составление рифмовок. Буквосочетание sk. Цвет. Союз and. Откуда вы родом? Буквосочетание oo. Откуда ты родом? Повторение пройденного материала по теме "Откуда мы родом?". Закрепление пройденного материала по теме "Откуда мы родом?". | 6 | 0 | Говорение. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Овладение приемами выражения согласия. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Письмо: пишут новые слова изолированно и в контексте. Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. |
| 4 | Эмоции. Оценка происходящего | 9 | 1 | Говорение. говорят о местоположении |

| | | | |
|--|----------|----------|--|
| | | | <p>предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; говорят о возрасте людей.</p> <p>Письмо:</p> <p>использовать и писать числительные.</p> <p>Аудирование. Умение выделять главное из прослушанного. разучивают и поют песенки, включающие новый материал.</p> |
| <p>5 Семья</p> <p>Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.</p> <p>Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом to be.</p> <p>Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.</p> <p>Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.</p> <p>Буква Oo в открытом слоге Буквосочетания oa [əʊ]ph [f] Артикль a (an).</p> <p>Повторение материала по теме "Семья". Словарный диктант.</p> | <p>6</p> | <p>0</p> | <p>Говорение . используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей; находят различия между двумя картинками и говорят о них; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>Письменная речь Написать поздравительную открытку с днем рождения.</p> <p>Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | слова. |
| 6 | <p>Люди и города</p> <p>Города. Буква Uu в открытом слоге Личные местоимения.</p> <p>Спряжение глагола to be в present simple.</p> <p>Откуда ты? Вопросительные предложения с глаголом to be.</p> <p>Буквосочетание th. Местоимение they.</p> <p>Отрицательные предложения с глаголом to be . Краткие ответы.</p> <p>Повторение материала по теме "Люди и города".</p> | 6 | 0 | <p>Говорение. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Овладение приемом выражать несогласие. Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.</p> <p>Письмо:</p> <p>Писать слова по теме « Профессии»</p> <p>Составлять вопросы в простом настоящем времени.</p> <p>Аудирование. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания,</p> |
| 7 | <p>Люди и их занятия</p> <p>Буквы Ii ,Yu в открытом слоге.</p> <p>Где находятся люди. Общие вопросы с глаголом to be.</p> <p>Открытки. Разговор по телефону. Буквосочетание th.</p> <p>Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10.</p> <p>Альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе</p> <p>Повторение материала по теме "Люди и их занятия ". Словарный диктант.</p> <p>Закрепление материала по теме "Люди и их занятия ".</p> <p>Контрольная работа по теме "Люди и их занятия".</p> | 9 | 1 | <p>Говорение. Умение строить монологическое высказывание. Умение высказывать свое отношение. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Письмо:</p> <p>Составить рассказ о любимом животном по образцу.</p> <p>Аудирование. воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Анализ контрольной работы. Подведение итогов. | | | |
| 8 | <p>Мы считаем</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Множественное число имен существительных. Общие и альтернативные вопросы.</p> <p>Буквосочетания <i>og, ug, eg</i>.</p> <p>Профессии. Что мне нравится.</p> <p>Любимые фрукты. Предлоги места.</p> <p>Повторение материала по теме "Мы считаем".</p> <p>Закрепление материала по теме "Мы считаем". Словарный диктант.</p> | 7 | 0 | <p>Говорение. Овладение правильной диалогической речью по образцу. составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>Письмо: пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>Аудирование. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания.</p> |
| 9 | <p>Время и действия</p> <p>Буквосочетания <i>ow, ou</i>. Специальный вопрос <i>Where is/are...?</i></p> <p>Английский алфавит.</p> <p>Который час?</p> <p>Буквосочетание <i>oo</i>. Спряжение глагола <i>to be</i>.</p> <p>Любимые занятия.</p> | 9 | 2 | <p>Говорение. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Овладение приемом выражать несогласие. Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.</p> <p>Письмо: Писать слова по теме «Профессии» Составлять вопросы в простом</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Почему мы любим свою школу.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала по теме "Время и действия".</p> <p>Промежуточная аттестационная работа.</p> | | | <p>настоящем времени.</p> <p>Аудирование. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания.</p> |
|---|--|--|--|

**Тематическое планирование
3 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)
по УМК « Rainbow English » Афанасьева О.В.**

| № | Раздел | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|--------------|--------------------------|---|
| 1 | <p>Что мы видим? Повторение. Алфавит. Что мы видим и что у нас есть. Указательные местоимения. Английские имена. Притяжательные местоимения. Введение лексики. Глагол «иметь». Домашние животные. Время суток. Мой день. Актуализация лексико-грамматических навыков. Контрольная работа № 1: Притяжательные местоимения Обобщение пройденного материала</p> | 8 | 1 | <p>Говорение. Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Чтение читают небольшие тексты с новыми словами.</p> <p>Аудирование. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 2 | <p>Что мы любим? Личные и притяжательные местоимения. Местоимения. Мне нравится. Повседневные действия в Простом Настоящем времени. Время. Буквосочетание –ea-Говорим о времени. Модальный глагол «can». Отработка лексики. Время. Английские имена. Я могу.</p> <p>Чтение. Я могу. Мне нравится.</p> <p>Контрольная работа № 2: Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Лексика. Формы глагола «быть». Повторение и обобщение.</p> | 9 | 1 | <p>Говорение. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Письменная речь устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> |
| 3 | <p>Какого цвета? Введение лексики по теме «Цвет».</p> <p>Глагол «быть».</p> <p>Цвета. У меня есть. Это... Я вижу. Буквосочетание – ow.</p> <p>Отработка лексики. Чтение. Цвета предметов и животных. Введение лексики по теме «Вещи для дома».</p> <p>Боб и Лизи. Я могу, я не могу. Введение ЛЕ по теме «Описание людей и предметов».</p> <p>Контрольная работа № 3: Цвета. Обобщающий урок.</p> | 9 | 1 | <p>Говорение. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Овладение приемами выражения согласия. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Письмо: пишут новые слова изолированно и в контексте.</p> <p>Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> |
| 4 | <p>Сколько? Введение лексики по теме «Выражение количества».</p> <p>Отработка лексики. Составление вопросов.</p> <p>Числительные. Ты можешь. Отработка числительных. Модальный глагол «can».</p> <p>Номера телефонов. Новые глаголы. Разделительные вопросы. Чтение текста.</p> <p>Контрольная работа № 4: Сколько. Обобщающий урок.</p> | 8 | 1 | <p>Говорение. говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; говорят о возрасте людей.</p> <p>Письмо: использовать и писать числительные.</p> <p>Аудирование. Умение выделять главное из прослушанного. разучивают и поют песенки, включающие новый материал.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 5 | <p>День рождения! Введение лексики на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?»</p> <p>Развитие навыков письма на тему «День рождения».</p> <p>Предлоги места. Обращения.</p> <p>Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождения».</p> <p>Тренировка применения грамматических структур Я имею... на примере рассказа «Рой и его игрушки».</p> <p>Дни недели. Предлоги.</p> <p>Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».</p> <p>Контрольная работа № 5: День рождения.</p> <p>Обобщающий урок.</p> | 9 | 1 | <p>Говорение . используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей; находят различия между двумя картинками и говорят о них; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>Письменная речь Написать поздравительную открытку с днем рождения.</p> <p>Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> |
| 6 | <p>Какая у тебя работа ? Введение ЛЕ по теме «Названия профессий».</p> <p>Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».</p> <p>Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?»</p> <p>Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?»</p> <p>Общие вопросы в простом настоящем времени и ответы на них.</p> <p>Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни».</p> <p>Контрольная работа № 6: Какая у тебя работа?</p> <p>Повторение и обобщение.</p> | 8 | 1 | <p>Говорение. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Овладение приемом выражать несогласие. Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.</p> <p>Письмо: Писать слова по теме «Профессии»</p> <p>Составлять вопросы в простом настоящем времени.</p> <p>Аудирование. Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания,</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 7 | <p>Животные. Введение ЛЕ по теме «Животные». Правила чтения. Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время. Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение. Контроль навыков устной речи по теме «Животные» Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу. Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Контрольная работа № 7: Животные. Повторение и обобщение.</p> | 8 | 1 | <p>Говорение. Умение строить монологическое высказывание. Умение высказывать свое отношение. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Письмо: Составить рассказ о любимом животном по образцу.</p> <p>Аудирование. воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> |
| 8 | <p>Времена года и месяца. Введение ЛЕ по теме «Времена года». Развитие устной речи по теме «Времена года». Развитие навыков чтения по теме «Названия месяцев. Его/ ее день рождения». Контроль навыков чтения по теме «Название месяцев». Множественное число – исключения. Систематизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья»</p> <p>Итоговый тест. Повторение пройденного за год.</p> | 9 | 1 | <p>Говорение. Овладение правильной диалогической речью по образцу. составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>Письмо: пишут новые слова изолированно и в контексте; Аудирование. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания.</p> |

**Тематическое планирование
4 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)
по УМК « Rainbow English » Афанасьева О.В.**

| № | Раздел | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Виды деятельности обучающихся |
|---|--|--------------|--------------------------|---|
| 1 | <p>Знакомство. Я и моя семья. Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные местоимения</p> | 9 | | <p>Говорение. расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою</p> |

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| | <p>Материала. Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения». Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова. <i>Контроль навыков устной речи по теме «Мой день»</i> Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных» Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи» Контроль письменной речи по теме «Семья». Проектная работа «Мое фамильное древо»</p> | | | <p>точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</p> <p>Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Чтение читают небольшие тексты с новыми словами.</p> <p>Аудирование. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> |
| 2 | <p>Человек и его мир. Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день» Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время. Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования. Контроль навыков аудирования по теме «Мой день». Лексико-грамматический практикум. Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи» <i>Контроль навыков чтения по теме «Мой день»</i></p> | 10 | 1 | <p>Говорение. воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; Работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</p> <p>Письменная речь устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>Аудирование.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир».</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме “ Человек и его мир”.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения»</p> | | | <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> |
| 3 | <p>Городские здания, дом, жилище.</p> <p>Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.</p> <p>Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.</p> <p>Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.»</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Местоимения.</p> <p>Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната».</p> <p>Обучение навыкам чтения.</p> <p>Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина»</p> <p>Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.»</p> <p>Выражение количества (много).</p> <p>Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице».</p> <p>Проектная работа «Мой день»</p> | 9 | | <p>Говорение.</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, ведут диалог-расспрос, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире;</p> <p>Письмо: пишут новые слова изолированно и в контексте.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> |

**Оценочные и методические материалы формирования предметных результатов,
обеспечивающие реализацию ООП ООО и СОО по предмету «Иностранный
язык»**

УМК ПО ПРЕДМЕТУ «Иностранный язык»

| предмет | название учебной программы | используемые учебники (наименование, автор, год издания) | используемые пособия для учителя и для учащихся |
|-----------------------------|---|--|---|
| Иностранный язык 2 класс | Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 2-4 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. | «Английский язык» (Rainbow English) учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ О.В Афанасьева, И.В.Михеева.- М.: Дрофа, 2020 г. | <u>Для учителя:</u> «Английский язык» (Rainbow English) рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений / О.В Афанасьева, И.В.Михеева.- М.: Дрофа, 2020 г <u>Для учащихся:</u> «Английский язык» (Rainbow English) рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений / О.В Афанасьева, И.В.Михеева.- М.: Дрофа, 2020 г.. |
| Иностранный язык 3 класс | Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 2-4 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. | «Английский язык» (Rainbow English) учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений/ О.В Афанасьева, И.В.Михеева.- М.: Дрофа, 2020 г. | <u>Для учителя:</u> «Английский язык» (Rainbow English) рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений / О.В Афанасьева, И.В.Михеева.- М.: Дрофа, 2020 г <u>Для учащихся:</u> «Английский язык» (Rainbow English) рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений / О.В Афанасьева, И.В.Михеева.- М.: Дрофа, 2020 г.. |
| Иностранный язык 4 класс | Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 2-4 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. | «Английский язык» (Rainbow English) учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ О.В Афанасьева, И.В.Михеева.- М.: Дрофа, 2020 г. | <u>Для учителя:</u> «Английский язык» (Rainbow English) рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.В Афанасьева, И.В.Михеева.- М.: Дрофа, 2020 г |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <u>Для учащихся:</u> «Английский язык» (Rainbow English) рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.В Афанасьева, И.В.Михеева.- М.: Дрофа, 2020 г.. |
|--|--|--|--|

Мультимедийные приложения:

- ✓ Аудио приложение к учебнику «Английский язык» (Rainbow English) учебник для 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений/ О.В Афанасьева, И.В.Михеева.- М.: Дрофа, 2020 г.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои

мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста.

Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|--|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету иностранный язык за курс 2 класса

1. Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов обучающихся 2 класса в соответствии с требованиями ООП ООО и стандарта.

2. Характеристика работы.

Итоговый тест содержит несколько видов заданий, относящихся к разным видам речевой деятельности, что позволяет проверить уровень сформированности нескольких иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков.

Часть I (Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

В КИМ представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания базового уровня с выбором одного ответа;
- 2) задания на установление соответствия позиций;
- 3) задания на заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Работа представлена четырьмя вариантами.

На выполнение теста отводится 40 минут.

3. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

| Проверяемое умение и способы действия. Учащийся должен: | Количество заданий | Номера заданий | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл за каждое задание |
|---|--------------------|----------------|-------------------|--|-------------------------------------|
| Уметь Читать вопросы и выбрать правильный ответ | 6 | 1-6 | базовый | Соединить вопросы и ответы | 1 |
| Уметь распознавать и употреблять в речи глагол-связку <i>to be</i> в Present Simple. | 5 | 1-5 | Базовый | Вписать в предложение нужную грамматическую форму. | 1 |

| | | | | | |
|---|---|-----|---------|---|---|
| Уметь Выбрать правильный ответ, используя лексический материал. | 5 | 1-5 | Базовый | Ответить на вопросы | 1 |
| Уметь Составлять законченные предложения. | 6 | 1-6 | Базовый | Расставить слова, чтобы получились законченные предложения. | 1 |

Критерии оценивания:

Работа оценивается согласно набранным баллам.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В 5-БАЛЛЬНУЮ ОЦЕНКУ

| Сумма первичных баллов | Отметка |
|------------------------|--------------------------|
| 19-22 | «5» -«отлично» |
| 14-18 | «4» -«хорошо» |
| 9-13 | «3»- «удовлетворительно» |
| Менее 8 | «неудовлетворительно» |

Текст работы.

Итоговый тест по иностранному языку.

2 класс.

Вариант 1.

Часть I (Use of English)

№1. Соедини вопросы и ответы на них.

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Are you seven? | A) She is five. |
| 2. Where is Nick? | B) He is from Sochi. |
| 3. How old is Ann? | C) We are Ted and Fred Brown. |
| 4. Where is Tom from? | D) It is a green tree. |
| 5. Who are you? | E) No, I'm nine. |
| 6. What is it? | F) He's in the street. |

№2. Впиши в предложения нужные формы – am, is или are, чтобы закончить текст.

I ___ Sue Ross. I ___ a pupil. I like my school. My brother ___ a pupil. And my sister ___ a pupil too. They ___ at school in the afternoon.

№3. Выбери правильный ответ – а или б.

- How old is Lena?
 - She is eight?
 - He is nine.
- Where is Tom from?
 - He is from London.
 - He is in London.
- Are they cherry trees?
 - No, they are birches.
 - Yes, they are big.
- Who is it?
 - It's a mouse.
 - It's Don Finch.
- How are Sue and Charley?
 - They are cold and sad.
 - They are nice.

№4. Расставь слова так, чтобы получились законченные предложения. Напиши их. Обрати внимание на знаки препинания в конце строк.

- you, plums, like, and, apples
-

2. He, see, can, purple, tulips

_____ .

3. it, who, is

_____ ?

4. Mark, Charley, pilots, are, and

_____ ?

5. in, the afternoon, feed, Rex, they

_____ .

6. on, the, cat, the, roof, is

_____ ?

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету иностранный язык за курс 3 класса

4. Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов обучающихся 3 класса в соответствии с требованиями ООП ООО и стандарта.

5. Характеристика работы.

Итоговый тест содержит несколько видов заданий, относящихся к разным видам речевой деятельности, что позволяет проверить уровень сформированности нескольких иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков.

Часть I(Reading) содержит задания по чтению.

Часть II(Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

Часть III(Writing) задания по письму.

В КИМ представлены задания с разными типами ответов:

- 4) задания базового уровня с выбором одного ответа;
- 5) базового уровня с поиском ответа в тексте;
- 6) задания на установление соответствия позиций;
- 7) Письменное задание с развернутым ответом.

Работа представлена четырьмя вариантами.

На выполнение теста отводится 40 минут.

6. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

| Блок содержания | Проверяемое умение и способы действия. Учащийся должен: | Количество заданий | Номера заданий | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл за каждое задание |
|--|--|--------------------|----------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| Чтение (reading) | Уметь читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным пониманием содержания. Уметь выделять главную мысль. | 4 | 1-4 | базовый | Выбрать нужный вариант ответа. | 1 |
| Владение языковыми навыками (Use of English) | Уметь распознавать и употреблять в речи глагол-связку to be; глагол have / has. Уметь составлять утвердительные и вопросительные предложения. | 18 | 5-22 | Базовый | Задания с выбором ответа. | 1 |
| Письмо | Уметь писать сообщение о себе. | 1 | 23 | Базовый | Задание с развернутым ответом. | 5 |

Критерии оценивания:

Работа оценивается согласно набранным баллам.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В 5-БАЛЛЬНУЮ ОЦЕНКУ

| Сумма первичных баллов | Отметка |
|------------------------|--------------------------|
| 25-27 | «5» -«отлично» |
| 17-24 | «4» -«хорошо» |
| 12-16 | «3»- «удовлетворительно» |
| Менее 12 | «неудовлетворительно» |

Текст работы

Итоговый тест по иностранному языку.

3 класс.

1 вариант

Часть I. (Reading)

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания.

Dear pen friend,

My name is Julia. My surname is Smith. I am a girl. I am ten years old. I am from the USA. I live in New York. I have got pets. I have got two cats, one dog. My cats' names are Spot and Teddy. My dog's name is Rex. I live with my dad, mum and two sisters. My school is very good. My birthday is on the 16th of April. What's your name? Please write back.

Your friend,

Julia Smith.

Закончи предложение. Выбери и обведи соответствующую букву.

1. Julia is... years old. a) 10 b) 9. c) 11.

2. Julia Smith is from... a) Great Britain b) Africa c) the USA
3. She lives with.... a) Mum and dad b) mum dad and brother c) mum dad and sisters.
4. Julia's school is a) big b) good c) new

Часть II. (Use of English)

Задание 1. Прочитай письмо. Вставь пропущенные слова: am, is, are.

Dear friend,

My name 5). _____ Billy. I 6). _____ nine. I 7) _____ a pupil. 8) _____ you a pupil? I have got a rabbit. My rabbit 9) _____ black. My pet 10) _____ smart. I like my pet.

Bye, Billy

Задание 2. Вставьте have или has

11. I _____ a little sister.
12. The dog _____ a long tail.
13. You _____ a nice doll.
14. My mum _____ a big bag.
15. Mike and Nick _____ three balls.

Задание 3. Составь и запиши предложения.

16. name, is, Her, Tina. _____

17. I, like, milk, don't. _____

18. well, can, She, sing. _____

19. Do, ice-cream, like, you? _____

Задание 4. Зачеркни лишнее слово:

20. Saturday, Monday, Tuesday, October

21. orange, potato, tomato, cucumber, carrot

22. read, write, happy, play, dance, sing

Часть III. (Writing)

Напиши рассказ о себе.

My name is _____. I'm _____. I live _____. My family is _____. I have _____. I can _____ but I can't _____. My favourite subject is _____. My favourite food is _____.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету иностранный язык за курс 4 класса

7. Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ООП ООО и стандарта.
8. Характеристика работы.

Итоговый тест содержит несколько видов заданий, относящихся к разным видам речевой деятельности, что позволяет проверить уровень сформированности нескольких иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков.

Часть I(Reading) содержит задания по чтению.

Часть II(Cultural Awareness) содержит задания по лингвострановедению

Часть III(Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

Часть IV (Writing) задания по письму.

В КИМ представлены задания с разными типами ответов:

- 8) задания базового уровня с выбором одного ответа;
- 9) базового уровня с поиском ответа в тексте;
- 10) задания на установление соответствия позиций;
- 11) задания на заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.
- 12) задание повышенного уровня с развернутым ответом

Работа представлена четырьмя вариантами.

На выполнение теста отводится 40 минут.

9. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

| Блок содержания | Проверяемое умение и способы действия. Учащийся должен: | Количество заданий | Номера заданий | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл за каждое задание |
|--|---|--------------------|----------------|-------------------|---|-------------------------------------|
| Чтение (reading) | Уметь читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным пониманием содержания. Уметь выделять главную мысль. | 5 | 1-5 | базовый | Выбрать верные и неверные утверждения | 1 |
| Социокультурные умения(cultural awareness) | Знать основные достопримечательности столицы страны изучаемого языка. | 4 | 6-9 | Базовый | Установление соответствия позиций | 1 |
| Владение языковыми навыками (Use of English) | Уметь распознавать и употреблять в речи глагол-связку <i>to be</i> во временах Present Simple, Past Simple. Предлоги места. Имена | 20 | 10-24 | Базовый | Задания с выбором ответа. Преобразование предложенной | 1 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|----|------------|--|---|
| | прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. | | | | начальной формы слова в нужную грамматическую форму. | |
| Письмо | Уметь заполнять анкету, писать личное письмо. | 1 | 25 | Повышенный | Задание с развернутым ответом. | 5 |

Критерии оценивания:

Работа оценивается согласно набранным баллам.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В 5-БАЛЛЬНУЮ ОЦЕНКУ

| Сумма первичных баллов | Отметка |
|------------------------|--------------------------|
| 31-34 | «5» -«отлично» |
| 24-30 | «4» -«хорошо» |
| 15-23 | «3»- «удовлетворительно» |
| Менее 15 | «неудовлетворительно» |

Текст работы

Итоговый тест по иностранному языку.

4 класс.

1 вариант.

Часть I. (Reading)

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания.

Dear Mike,

How are you?

Here we are at my granny's country house and we are having a great time! I live in a town, but I like to spend my winter holidays in the country. There are large fields and a beautiful river in the country. The house is new and very beautiful. It's got a kitchen, a living room and 2 bedrooms. In the living room there is a beautiful fireplace and a big carpet.

It's a bit cold and snowy here, but the sun is shining. In the morning my mum makes us breakfast and then we all go for a walk. We play snowballs and skate. After lunch we play board games or watch a film.

See you soon,

Mary

Выберите нужный вариант:

1. granny's house is in the

- a) city
- b) town
- c) country

2. a beautiful fireplace is in the

- a) living room
- b) bedroom
- c) kitchen

3. the weather is

- a) sunny
- b) rainy
- c) hot

4. In the morning mum makes them

- a) lunch
- b) dinner
- c) breakfast

5. After breakfast they

- a) play board games
- b) watch a film
- c) go for a walk

Часть II. (Cultural Awareness)

Соотнесите слова из первой и второй колонок, чтобы получить название достопримечательностей.

- | | |
|---------------|-----------|
| 6. Big | Palace |
| 7. Trafalgar | of London |
| 8. The Tower | Ben |
| 9. Buckingham | Square |

Часть III. (Use of English)

1. Выберите правильный вариант предлога в предложениях:

10. There are two desks next ___ the window
a) In b) to c) on
11. There is a nice carpet ___ the floor
a) On b) in c) of
12. You can see a shelf ___ the wall
a) In b) on c) to
13. The table is ___ the middle of the room
a) On b) in c) to

2. Напишите три формы степени сравнения прилагательных:

- 14) long - _____ - the _____
- 15) _____ - better - the _____
- 16) _____ - _____ - the happiest
- 17) hot - _____ - the _____
- 18) _____ - bigger - the _____

3. Используйте глагол **“to be”** (Present Simple, Past Simple) в правильной форме:

- 19) I ___ a pupil.
- 20) We ___ in the park yesterday.
- 21) There ___ a TV in the room.
- 22) Tom and Jerry ___ not friends.
- 23) They ___ from California, USA.
- 24) Last Sunday I ___ in the zoo.

Часть IV. (Writing)

Напиши письмо твоему другу по переписке Сэму (Sam).

Dear _____ !

My name _____

I live in _____

I am _____ years old.

I live with _____

My favourite school subject _____

In my free time _____

I can _____

I hope to hear from you soon.

Yours,

_____.