

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Печора

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Э.Н.Копыльцова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
« ИСТОРИЯ »**

Предметная область: общественные науки
среднее общее образование

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ- 2 года

Рабочая программа по предмету «история» разработана для обучения учащихся 10-11 классов в соответствии с:

ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 № 613).

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) МОУ «СОШ №3» г. Печора; с учетом программ, включенных в ее структуру.

С учетом:

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), размещенной в государственной информационной системе (сайт fgosreestr.ru) в соответствии с частью 10 статьи 12 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ.

- Рабочей программы курса «История России» 6-10 классы - авторы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина — М. : Просвещение, 2017 и рабочей программы курса «Всеобщая история. Новейшая история 1914 г. — начало XXI в.» 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. Автор-составитель Л. А. Суворова, под редакцией Л. С. Белоусова — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020

В соответствии с требованиями **ФГОС СОО главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

При организации развития УУД учащихся реализуются подходы, изложенные в Программе развития УУД ООП СОО. Развитие УУД обеспечивается посредством реализации типовых задач развития УУД, которые представлены в тематическом плане в разделе «основные виды учебной деятельности учащихся».

Учебным планом ООП СОО определено следующее распределение часов по годам обучения: 11 класс – 68 учебных часов в год, 2 учебных часа в неделю. Учебный курс "История" в 10-11 классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века, поэтому обучение **целесообразней проводить, синхронизируя данные курсы**, поскольку события мировой и отечественной истории связаны друг с другом тесным образом. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового тестирования.

Принятое для предмета «История» соотношение часов, выделяемых на отечественную и всеобщую историю, составляет 2 : 1 (в отдельных классах могут быть небольшие отклонения в ту или иную сторону).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1. Гражданского воспитания

Осмысление сложившихся в Российской истории традиций гражданского служения Отечеству.

Сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;

Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотическое воспитание.

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам и традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно – нравственное воспитание.

Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно – нравственных ценностей российского народа;

Сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально – нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего.

Ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания.

Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.

5. Физического воспитания.

Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6. Трудового воспитания.

Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

Представление о существовании существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания.

Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.

8. Ценности научного познания.

Сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно – исследовательской деятельности в сфере истории;

9. Эмоциональный интеллект.

Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнести его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целей и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные учебные действия.

Базовые логические действия.

Формулировать проблему, вопрос, требующие решения.

Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

Определять цели деятельности, задавать параметры, критерии их достижения;

Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия.

Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

Владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности;

Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципами историзма, основными процедурами исторического познания;

Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

Выявлять характерные признаки исторических явлений;

Раскрывать причинно – следственные связи событий прошлого и настоящего;

Сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

Формулировать и обосновывать выводы;

Сравнивать полученный результат с имеющимся историческим знанием;

Определять новизну и обоснованность полученного результата;

Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

Объяснять сферу применения и значение приведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

Работа с информацией.

Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно – популярная литература, интернет – ресурсы, и др),- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию.

Различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Представить особенности взаимодействия людей в исторических сообществах и современном мире;
Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
Излагать и аргументировать собственную точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

Владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать аргументы и мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем;

Совместная деятельность.

Осознавать на основе исторических примеров значимость совместной деятельности людей, как эффективного средства достижения поставленных целей;

Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально – экономических процессах начала 20-начала 21 века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно – технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 20-начала 21 века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2. Знание имен Героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально – экономическое, политическое и культурное Развитие России в 20-21 веке.

3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений процессов в истории родного края, истории России и всеобщей истории 20-21 века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5. Умение устанавливать причинно – следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 20-начале 21 века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в начале 20 –начале 21 века;

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 20-начала 21 века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим

периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 20-начала 21 века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран 20-начала 21 века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории;

11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 20-начале 21 века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования, является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории 20-начала 21 века, но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала 20 века. При планировании уроков истории следует предусматривать повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу 11 класса обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально – экономических процессах в период с 1945 г по начало 21 века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно – технологических успехов, освоение космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945г-начало 21 века), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

Называть наиболее значимые события истории России (1945-начало 21 века), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945г-начало 21 века), их значение для истории России и человечества в целом;

Используя знания по истории России, аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945-начало 21 века).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально – экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 по начало 21 века.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознавать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945- начало 21 века), события, процессы, в которых они участвовали;

Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945-начало 21 века), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

Характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945-начало 21 века);

Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории ив период с 1945 по начало 21 века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе с использованием источников разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945-начало 21 века) и привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины, при подготовке конспекта, реферата.

По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945-начало 21 века) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно – популярной литературе, визуальных материалах и другие;

Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода.

Представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры.

Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации по истории России и всеобщей истории (1945- начало 21 века) в форме сложного плана, конспекта, реферата.

Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значимым событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945- начало 21 века): сравнивать предложенную аргументацию, выбирать, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период 1945 г по начало 21 века; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России истории России и всеобщей истории (1945- начало 21 века).

Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 – начало 21 века) события, явления, процессы, факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории.

Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям;

На основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

Излагать исторический материал на основе понимания причинно - следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, Федеральная аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

Различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

Оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

Используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Соревнование социальных систем

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

Начало «холодной войны» и ее причины.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира.

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна.

Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт и политические репрессии. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.

Гонка вооружений СССР и США и ее последствия. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи». Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Война в Корее. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Американское вмешательство во Вьетнаме. Поражение США и их союзников в Индокитае. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США.

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания.

«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в обществе и культуре. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение.

Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе.

Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза

Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. Движение «Солидарность в Польше». «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление.

Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже (Кампучии).* Реформы в социалистических странах Азии и их последствия.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае.

Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.

Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований.

Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че

Гевара. *Социалистические движения в Латинской Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг.* Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.*

Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Страны Африки южнее Сахары. Крушение колониальной системы и ее последствия.

Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система*

апартеида на юге Африки и ее ликвидация. . Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.

Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи.

«Тихоокеанские драконы». Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.

Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

История России

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы.

Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.

Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.

Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок.

Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.

Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги»*. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*.

Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Фундаментальная наука и производство. Самолетостроение и ракетостроение. Появление гражданской реактивной авиации. Развитие гуманитарных наук*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики.

Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР*. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства»*. *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной

системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Гонка вооружений. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Рост социально-экономических проблем.

Особенности социально – экономического развития СССР 1964-1985гг. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Советское здравоохранение*.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения и национальная политика. Новая историческая общность* Изменение национального состава СССР. *Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Концепция «развитого социализма». Эволюция национальной политики*.

Внешняя политика 1964-1985гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения между СССР и странами Запада. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. СССР и развивающиеся страны. Кризис просоветских режимов. СССР и страны социализма*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

СССР и мир в начале 1980-х годов. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.

Социально – экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально – политического развития.

Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Второй этап экономических реформ. Появление коммерческих банков.*

Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно – конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Реформа политической жизни СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы.

Конституционная реформа 1988- 1991гг. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».*

Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Новое политическое мышление. Изменения в советской внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Односторонние уступки Западу.

Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С.

Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы.*

Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Становление многопартийности.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.

Кризис межнациональных отношений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения

руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика,

Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап

«перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.

Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.*

Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и

избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и*

складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Обострение межнациональных конфликтов.

Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.*

Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР.

Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. *План «автономизации»*

– предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки

подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и

введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение

экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в*

экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение

карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное

повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся

проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-

директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ

перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.

Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Декларация о государственном

суверенитете РСФСР.

Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2020 гг.

Становление новой России (1992–1999) . Российская Федерация 1990-е гг.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Российская экономика в условиях рынка. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992 и 1998 годах. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Корректировка курса реформ.*

Политическое развитие Российской Федерации. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».*

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Разработка новой Конституции России. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Нарастание политико – конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма. Военно – политический кризис в Чеченской Республике.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и малого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Туризм и досуг. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. Численность и доходы населения. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Социальное расслоение. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР.*

Внешняя политика Российской Федерации. Новые приоритеты внешней политики. Новое место России в мире. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты Внешней политики страны в 1990-гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Результаты политического развития России.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Россия в 21 веке. Политические вызовы и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Россия в 2008-2011 гг. Президентство Д.А. Медведева и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011.

Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума.

Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.

Террористическая угроза и противодействие ей. Урегулирование кризиса в Чеченской республике.

Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа.

Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Социально – экономическое развитие России в начале 21 века. Экономическое развитие в 2000-е годы.

Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.

Сельское хозяйство. Приоритетные национальные проекты. Социальная политика.

Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной

социальной политики. Изменения в структуре занятости и численности населения. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты.*

Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.

Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения.

Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000-2007гг. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция

российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.

Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 2000–2023 гг.

Тематическое планирование - 11 класс

(68 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	<p>Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»</p> <p>Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i>. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i>. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряженности и</p>	4	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причинно-следственные связи. - высказывать и аргументировать собственные суждения - актуализировать знания из курса истории России. - на основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. - давать обоснование собственной позиции. - систематизировать информацию в виде плана. - актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу - анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. - выстраивать логическую цепочку рассуждений. - выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. - давать атрибуцию документа. - раскрывать авторскую оценку в источнике. - формулировать тезис, выражающий главный смысл документа - использовать карту как исторический источник - осуществлять сравнение разного вида. - раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. - проявлять критичность мышления в оценке высказывания. - подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения - выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов - характеризовать особенности исторического явления, процесса. - формулировать задачи государства в историческом контексте. - применять ранее изученные понятия - раскрывать сущность и особенности государственной политики. - доказывать вывод на основе систематизации исторической информации - систематизировать исторический материал для характеристики исторического явления, процесса. - выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов - привлекать сведения из других предметных областей - раскрывать на примерах особенности повседневной жизни людей в изучаемый период - обобщать факты и положения, подтверждающие выбранную точку зрения.

	<p>нормализации советско- американских отношений в 1970-е гг. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960–1980-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) и его значение в укреплении европейской безопасности. Кризис политики разрядки. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток «холодной войны». Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.</p>		<p>Обосновывать собственную позицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять опыт самостоятельной учебной деятельности. - создавать оригинальные тексты
2	<p>Апогей и кризис советской системы 1945—1991 гг.</p> <p>«Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для</i></p>	30	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причинно-следственные связи. - высказывать и аргументировать собственные суждения - актуализировать знания из курса всеобщей истории. - на основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. - давать обоснование собственной позиции. - систематизировать информацию в виде плана. - актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу - анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. - выстраивать логическую цепочку рассуждений. - выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. - давать атрибуцию документа. - раскрывать авторскую оценку в источнике. - формулировать тезис, выражающий главный смысл документа - использовать карту как исторический источник - использовать карту для характеристики исторического явления, процесса - осуществлять сравнение разного вида. - раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. - проявлять критичность мышления в оценке высказывания. - подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения - выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов

экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина»*. *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени*. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках*. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе.

- характеризовать особенности исторического явления, процесса.
- формулировать задачи государства в историческом контексте.
- применять ранее изученные понятия
- раскрывать сущность и особенности государственной политики.
- доказывать вывод на основе систематизации исторической информации
- систематизировать исторический материал для характеристики исторического явления, процесса.
- выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов
- привлекать сведения из других предметных областей
- раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в изучаемый период
- обобщать факты и положения, подтверждающие выбранную точку зрения. Обосновывать собственную позицию.
- представлять опыт самостоятельной учебной деятельности.
- создавать оригинальные тексты

Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат».*

Социально-экономическое развитие.

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».* *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от

конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели».

Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.

Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.

Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров.

Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г.

Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики.

Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские

научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.* Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.* Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и

снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наши край в 1964–1985 гг.*

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от

идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние*

союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

*Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных**

	<p>настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины</i>. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия</i>. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> <p><i>Наш край в 1985–1991 гг.</i></p>		
3	<p>Мир во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> <p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>Информационная революция. Энергетический</p>	7	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причинно-следственные связи. - высказывать и аргументировать собственные суждения - актуализировать знания из курса истории России. - на основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. - давать обоснование собственной позиции. - систематизировать информацию в виде плана. - актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу - анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. - выстраивать логическую цепочку рассуждений. - выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. - давать атрибуцию документа. - раскрывать авторскую оценку в источнике. - формулировать тезис, выражающий главный смысл документа - использовать карту как исторический источник - осуществлять сравнение разного вида.

	<p>кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p> <p>Достижения и кризисы социалистического мира</p> <p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p> <p>Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i> «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i></p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i></p> <p>Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. - проявлять критичность мышления в оценке высказывания. - подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения - выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов - характеризовать особенности исторического явления, процесса. - формулировать задачи государства в историческом контексте. - применять ранее изученные понятия - раскрывать сущность и особенности государственной политики. - доказывать вывод на основе систематизации исторической информации - систематизировать исторический материал для характеристики исторического явления, процесса. - выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов - привлекать сведения из других предметных областей - раскрывать на примерах особенности повседневной жизни людей в изучаемый период - обобщать факты и положения, подтверждающие выбранную точку зрения. Обосновывать собственную позицию. - представлять опыт самостоятельной учебной деятельности. - создавать оригинальные тексты
4	<p>Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.</p> <p>Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.</i> Революция на Кубе. <i>Социалистические</i></p>	7	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причинно-следственные связи. - высказывать и аргументировать собственные суждения - актуализировать знания из курса истории России. - на основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. - давать обоснование собственной позиции. - систематизировать информацию в виде плана.

движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

- актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу
 - анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.
 - выстраивать логическую цепочку рассуждений.
 - выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.
 - давать атрибуцию документа.
 - раскрывать авторскую оценку в источнике.
 - формулировать тезис, выражающий главный смысл документа
 - использовать карту как исторический источник
 - осуществлять сравнение разного вида.
 - раскрывать содержание высказывания исторического деятеля.
 - проявлять критичность мышления в оценке высказывания.
 - подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
 - выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов
 - характеризовать особенности исторического явления, процесса.
 - формулировать задачи государства в историческом контексте.
 - применять ранее изученные понятия
 - раскрывать сущность и особенности государственной политики.
 - доказывать вывод на основе систематизации исторической информации
 - систематизировать исторический материал для характеристики исторического явления, процесса.
 - выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов
 - привлекать сведения из других предметных областей
 - раскрывать на примерах особенности повседневной жизни людей в изучаемый период
 - обобщать факты и положения, подтверждающие выбранную точку зрения.
- Обосновывать собственную позицию
- представлять опыт самостоятельной учебной деятельности.
 - создавать оригинальные тексты

<p>5</p>	<p>Российская Федерация</p> <p>Становление новой России (1992 –1999) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i> От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».</i> <i>Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.</i> Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года.</p>	<p>15</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причинно-следственные связи. - высказывать и аргументировать собственные суждения - актуализировать знания из курса истории России. - на основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. - давать обоснование собственной позиции. - систематизировать информацию в виде плана. - актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу - анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. - выстраивать логическую цепочку рассуждений. - выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. - давать атрибуцию документа. - раскрывать авторскую оценку в источнике. - формулировать тезис, выражающий главный смысл документа - использовать карту как исторический источник - осуществлять сравнение разного вида. - раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. - проявлять критичность мышления в оценке высказывания. - подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения - выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов - характеризовать особенности исторического явления, процесса. - формулировать задачи государства в историческом контексте. - применять ранее изученные понятия - раскрывать сущность и особенности государственной политики. - доказывать вывод на основе систематизации исторической информации - систематизировать исторический материал для характеристики исторического явления, процесса. - выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов - привлекать сведения из других предметных областей - раскрывать на примерах особенности повседневной жизни людей в изучаемый период - обобщать факты и положения, подтверждающие выбранную точку зрения. <p>Обосновывать собственную позицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять опыт самостоятельной учебной деятельности. - создавать оригинальные тексты
----------	---	-----------	---

Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.*

Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.

Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в

условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение

ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.
Наш край в 1992–1999 гг.
Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева.
Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума.
Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.
Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.
Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.
Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.
Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения.*
Пенсионные реформы. Реформирование

образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО.

Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ

	<p>как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наши край в 2000–2018 гг.</p>		
6	<p>Наука и культура в XX–XXI вв. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. *Интернет: история возникновения, значение в современном мире, преимущества и риски. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, политология и психология.</p>	2	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причинно-следственные связи. - высказывать и аргументировать собственные суждения - актуализировать знания из курса истории России. - давать обоснование собственной позиции. - систематизировать информацию в виде плана. - анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. - выстраивать логическую цепочку рассуждений. - выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. - давать атрибуцию документа. - раскрывать авторскую оценку в источнике. - формулировать тезис, выражающий главный смысл документа - осуществлять сравнение разного вида. - раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. - проявлять критичность мышления в оценке высказывания. - подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения - выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов - характеризовать особенности исторического явления, процесса. - применять ранее изученные понятия - раскрывать сущность и особенности государственной политики.

	<p>Основные направления в искусстве и массовая культура Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. * Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал для характеристики исторического явления, процесса. - выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов - привлекать сведения из других предметных областей - раскрывать на примерах особенности повседневной жизни людей в изучаемый период - обобщать факты и положения, подтверждающие выбранную точку зрения. Обосновывать собственную позицию - представлять опыт самостоятельной учебной деятельности. - создавать оригинальные тексты
7	<p>Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>	2	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причинно-следственные связи. - высказывать и аргументировать собственные суждения - актуализировать знания из курса истории России. - давать обоснование собственной позиции. - систематизировать информацию в виде плана. - анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. - выстраивать логическую цепочку рассуждений. - выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. - давать атрибуцию документа. - раскрывать авторскую оценку в источнике. - формулировать тезис, выражающий главный смысл документа - осуществлять сравнение разного вида. - раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. - проявлять критичность мышления в оценке высказывания. - подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения - выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов - характеризовать особенности исторического явления, процесса. - применять ранее изученные понятия - раскрывать сущность и особенности государственной политики. - систематизировать исторический материал для характеристики исторического явления, процесса. - выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов - привлекать сведения из других предметных областей

			<ul style="list-style-type: none">- раскрывать на примерах особенности повседневной жизни людей в изучаемый период- обобщать факты и положения, подтверждающие выбранную точку зрения. Обосновывать собственную позицию <ul style="list-style-type: none">- представлять опыт самостоятельной учебной деятельности.- создавать оригинальные тексты
8	Итоговое обобщение	1	