

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
г.Печора

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 3»
_____Э.Н. Копыльцова
Приказ от 25.03.2024 № 93(2)

ОТЧЕТ
о самообследовании муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Печора за 2023 год

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
2. Система управления школой	6
3. Образовательная деятельность	9
3.1. Содержание реализуемых основных образовательных программ	9
3.2. Реализация учебного плана	11
4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	19
4.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ	19
4.2. Работа с одаренными детьми и проектная деятельность	27
5. Внутренняя и внешняя (независимая) система оценки качества образования	30
6. Кадровое обеспечение	55
7. Учебно-методическое обеспечение	59
8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	75
9. Анализ реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов	82
10. Внеурочная и внеучебная деятельность.....	83
10.1. Цели и задачи воспитательной работы.....	83
10.2. Основные направления воспитательной работы.....	84
10.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	99
10.4. Обеспечение учащихся общественным питанием.....	107
11. Материально-техническое обеспечение и комплексная безопасность	108
11.1. Анализ материально-технической базы и реализации платных услуг.....	108
11.2. Анализ комплексной безопасности	108
12. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ №3».....	111

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Процедура самообследования проводится муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Печора (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2023 г.

Самообследование проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- деятельность Центра детских инициатив;
- организация сетевого взаимодействия;
- организация проектной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Учредителем школы является Управление образования МР «Печора», оно же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы.

Предметом деятельности Школы является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, нормативными правовыми актами Учредителя. Целями деятельности Школы являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;

- становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, Управления образования МР «Печора», Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение
Вид: средняя общеобразовательная школа
Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Печора
Краткое наименование: МОУ «СОШ № 3»
Юридический адрес: 169600, Республика Коми, г.Печора, ул. Гагарина, д.17
Фактический адрес: 169600, Республика Коми, г.Печора, ул. Гагарина, д.17
Тел./факс: 8(82142)7-46-41
E-mail: sch_3_pec@edu.rkomi.ru Сайт: <https://shkola3pechora-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>
ИНН– 1105012118 **ОГРН** – 1021100876224
Банковские реквизиты:
 Управление финансов муниципального района «Печора» (МОУ «СОШ №3», 20076025451; 21076025451)
 Единый казначейский счет 40102810245370000074
 Казначейский счет 03234643876200000700
 ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА КОМИ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Коми г.Сыктывкар, КПП 110501001, БИК УФК по Республике Коми 018702501

Устав школы утвержден приказом Управления образования МР «Печора» от 16.11.2021 № 978 (2) и согласован с начальником межрайонной ИФНС России № 5 по Республике Коми Колеговой Н.В. (ОГРН № 1021100876224 запись в ЕГРЮЛ от 24.11.2021 за ГРН 2211100195480).

Школа осуществляет свою деятельность при наличии следующих документов:

Наименование	Реквизиты	Сроки действия
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридического лица	ОГРН 1021100876224 рег. № ГРН 2201100083017 от 21.06.2019	без срока
Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе	серия 11 № 000218594	без срока
Лицензия образовательного учреждения (с приложениями)	серия 11Л01 № 0002058 рег. № 1716-О от 25.12.2018	без срока
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 11А01 № 0000186 рег. № 375-О от 17.03.2016	без срока

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

2. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом и иными нормативными актами школы.

Администрация школы

Должность	Фамилия И.О.	Телефон	Стаж административной работы
Директор	Копыльцова Элла Николаевна	8(82142)7-46-41	18 лет 9 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шевчук Ирина Леонидовна	8(82142)7-46-41	9 лет 4 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Беленко Наталья Николаевна	8(82142)7-46-41	6 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Фокина Ольга Эдуардовна	8(82142)7-46-41	18 лет 5 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Набильская Светлана Робертовна	8(82142)7-46-41	5 года 7 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бакулина Татьяна Дмитриевна	8(82142)7-46-41	4 года 7 мес.
Заместитель директора по воспитательной работе	Чагина Ольга Афанасьевна	8(82142)7-46-41	12 лет 4 мес.
Заместитель директора по воспитательной работе	Малахова Ольга Анатольевна	8(82142)7-46-41	7 лет 10 мес.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Перегудова Ирина Владимировна	8(82142)7-46-41	19 лет 9 мес.

В школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы, совет родителей);
- органы соуправления школой (педагогический совет, методический совет);
- органы самоуправления (совет учащихся).

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирования корпоративной культуры);

- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МОУ «СОШ № 3» на период с 2019 по 2023 годы. Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год.

Управление образовательным процессом обеспечивается государственной информационной системой Республики Коми «Сетевой город. Образование», которая позволяет унифицировать управление образовательным процессом, сделать его прозрачным для всех его субъектов. Управление образовательной деятельностью осуществляется и посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в МОУ «СОШ № 3». Из числа администрации 6 чел. (67 %) прошли переподготовку по программам «Менеджмент в образовании» и «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

В школе была организована работа методического совета, в состав которого входили 17 чел.: заместители директора по УВР и ВР – 7 чел., руководители ШМО – 7 чел., заведующий библиотекой – 1 чел., творчески работающие учителя – 13 чел.

В 2023 учебном году в школе функционировали:

- 7 школьных методических объединений учителей во II полугодии 2022-2023 учебного года:

ШМО учителей математики (руководитель: Королько С.Н.);

ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель: Батманова И.Н.);

ШМО учителей естественно-географического цикла (руководитель: Левина Т.Н.);

ШМО учителей иностранного языка (руководитель: Коченкова Е.Г.);

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель: Богданова В.Д.);

ШМО учителей начальных классов (руководитель: Набильская С.Р.);

ШМО учителей классных руководителей (руководитель: Чапина И.В.);

- 7 школьных методических объединений учителей в I полугодии 2023-2024 учебного года:

ШМО учителей математики (руководитель: Королько С.Н.);

ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель: Батманова И.Н.);

ШМО учителей естественно-общественного цикла (руководитель: Левина Т.Н.);

ШМО учителей иностранного языка (руководитель: Коченкова Е.Г.);

ШМО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ (руководитель: Богданова В.Д.);

ШМО учителей начальных классов (руководитель: Сучкова Т.О.);

ШМО учителей классных руководителей (руководитель: Чапина И.В.);

Выводы:

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МОУ «СОШ № 3», имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.

2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.

3. Анализ системы управления МОУ «СОШ № 3» показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

4. Организация управления МОУ «СОШ № 3» соответствует уставным требованиям, обеспечивая нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.

5. Управление МОУ «СОШ № 3» осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами соуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.

6. В МОУ «СОШ № 3» имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Содержание реализуемых основных образовательных программ.

В 2023 году школа работала по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (далее - НОО, ООО и СОО соответственно), а также по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ (для учащихся с ЗПР, ТНР, РАС и НОДА).

Статистические данные.

2022-2023 учебный год завершился 24 мая 2023 года для 1-4 классов; 24 мая 2023 года для 5-8,10 классов;; 9 классы- 22 мая 2023 года, 11 класс- 24 мая 2023 года

Учебный год начался 1 сентября 2023 года (на 2023-2024 уч.год).

Порядок приема учащихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом №411-ФЗ от 02.12.2019 «О внесении изменений в ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации и ст.67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458», постановлением администрации МР «Печора» от 06.02.2023 № 259 «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, основного общего и среднего общего образования, за конкретными территориями МО МР «Печора» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся. Движение учащихся происходит по заявлению родителей (законных представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка, что фиксируется в книге приказов. Основной причиной движения учащихся школы в 2022 году являлась смена места жительства.

На 31.12.2023 года в школе обучалось 617 учащихся, средняя наполняемость классов составляет 25 человек, количество классов-комплектов – 24

Учебные занятия в 2022-2023 учебном году (II полугодие) и в 2023-2024 учебном году (I полугодие) проводятся в первую смену.

	2020-2021 уч.год (I полу- годие)	2020-2021 уч год (II полу- годие)	2021-2022 уч год (I полу- годие)	2021-2022 уч год (II полу- годие)	2022-2023 уч год (I полу- годие)	2022-2023 уч год (II полу- годие)	2023-2024 уч год (I полу- годие)
1. Количество классов-комплектов:							
1. Всего по школе, в том числе:	25	25	24	24	25	25	24
начальное общее образование	9	9	9	9	10	10	10
основное общее образование	14	14	13	13	13	13	12
среднее общее образование	2	2	2	2	2	2	2
2. Количество учащихся на конец года	661	660	626	628	628	633	617
4. Выбыло в течение года	17	21	27	4	20	3	5
5. Прибыло в течение года	15	19	23	1	15	8	1
6.Количество учащихся, аттестованных по итогам года	661	660	626	628	628	633	617
7. Количество учащихся, неаттестованных по итогам года	0	0	0	0	0	0	0
8. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0
2. Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «5»:							
Всего по школе, в том числе:	25	22	19	21	22/2	25	25
Начальное общее образование	16	18	15	17	18	13	19
Основное общее образование	7	10	2	2	4	10	6
Среднее общее образование	3	3	2	2	2	2	0
3. Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «4» и «5»:							
Всего по школе, в том числе:	189	184	186	208	187/19	210	208
Начальное общее образование	87	88	85	90	89	98	109
Основное общее образование	102	109	77	98	98	98	86
Среднее общее образование	20	20	24	20	19	14	13
4.Успеваемость учащихся:							
Всего по школе, в том числе:	98,9%	100%	99,1%	99,8%	99,4% 100%	100%	99,2%
Начальное общее образование	100%	100%	99,5%	99,5%	99,5%	100%	99%
Основное общее образование	98,4%	100%	97,3%	100%	99,4%	99,7%	99,3%
Среднее общее образование	98%	100%	100 %	100%	100%	100%	91,3%

5. Качество знаний учащихся:							
Всего по школе, в том числе:	39,6%	42,2%	42,8%	40,2%	40,8%	42,4%	42,9%
Начальное общее образование	61,7%	63,5%	54,6%	57,8%	56,8%	60%	61,8%
Основное общее образование	31%	32,1%	23,7%	29,9%	31,2%	32,7%	30,1%
Среднее общее образование	43,1%	47%	51%	43,1%	56,8%	41%	28,3%

3.2. Реализация учебного плана.

В 2023 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федеральном Государственном образовательном стандарте. В 1-4 классах обучение проводилось по ФГОС НОО, в 5-9 классах обучение проводилось - по ФГОС ООО, в 10-11 классах – по ФГОС СОО. 1,2, 5,6 классы обучались по обновленным ФОП ФГОС. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за I полугодие 2022-2023 и за II полугодие 2023-2024 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Учебные планы составлены в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с измен.от 11.12.2020);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с измен. от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. 2017 г.). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

На основании вышеперечисленных документов учебный план в 1-2,5-6-х классах и во 3-4, 7-11 классах содержал часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Часы федерального компонента были отведены на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования, включали все образовательные области и соответствующие им наборы учебных предметов.

Учебный план был составлен с учётом особенностей учебных программ, результатов анализа работы за прошлый год и реальных возможностей школы.

Учебный план является частью образовательной программы школы, учитывает выдвинутые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческим ценностям, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступности образования; адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели со 1 по 11 классы; организация обучения, внеурочная деятельность, расписание звонков и уроков утверждено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами -Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с изменениями, внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 39; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 марта 2022 года № 9).

Продолжительность урока в первых классах с сентября по декабрь не более 35 минут, с января по май – 40 минут. Для 2-11 классов продолжительность занятий составляет 40 минут.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе, принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Учебный план для 1-4 классов был составлен с учётом санитарно-эпидемиологических требований к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021).

В 1-4 классах обучение учащихся проводилось по программе «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Класс	Предмет	Количество часов	Обоснование
2-4	Литературное чтение (РК)	1	Расширение и углубление знаний учащихся о литературе Республики Коми
5-а 5-б	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре родного края, литературе, природе.
6-а 6-б	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре родного края, литературе, природе.
7-а 7-б 7-в	Литература Республики Коми (реализация через внеурочную)	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре родного края, литературе, природе.

	деятельность)		
8-а 8-б 8-в	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по культуре родного края, литературе, природе.
9-а 9-б 9-в	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории и культуре родного края.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса – 33 учебных недели, для 2- 11 классов – 34 учебных недели. В сентябре, октябре 2023 года ежедневно в первых классах проводился динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у учащихся в течение дня.

Кроме того, компонент образовательного учреждения использовался для проведения факультативных занятий и элективных курсов:

Тема курса	Класс	Обоснование
«Обществознание: от теории к практике»	9	Учащиеся получают возможность узнать свои права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
«Закономерности живой природы»	9	Учащиеся получают возможность систематизировать свои знания в понимании биологических закономерностей, присущих живым организмам.
Компьютерная графика	11	Учащиеся получают возможность овладеть принципами построения и хранения изображений, изучить форматы графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами, рассмотрят применение основ компьютерной графики в различных графических программах;
Русское правописание: орфография и пунктуация	10-11	Расширение кругозора учащихся, формирование лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению русского языка
Практическая география	9	Обеспечивает качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена по географии за курс основной школы, ориентирует учащихся 9 класса в выборе соответствующего профиля на старшей ступени обучения с перспективой сдачи вступительного

		ЕГЭ по географии.
Решение генетических задач повышенного уровня сложности	10	Обучающийся получит возможность научиться анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач, информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.
Избранные вопросы математики	11	Ориентирован на рассмотрение отдельных вопросов математики, которые входят в содержание единого государственного экзамена. Курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических и синтетических способностей.
Основы экономических знаний и предпринимательства	11	Ориентирован на развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации.

В учебном плане 10-11-х классов часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения были использованы на изучение предметов:

ФГОС СОО определяет перечень обязательных предметных областей, а также обязательных учебных предметов: Русский язык, История, Литература, Математика, Иностранный язык, Физическая культура, ОБЖ, Астрономия.

В учебном плане 10 класса часы компонента части, формируемой участниками образовательного процесса:

Класс	Предмет	Естественно-научный профиль	Обоснование
10	Биология	3	Учащиеся смогут получить глубокие знания о биологических системах (клетка, организм), об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания.
	Химия	3	Овладение методами научного

			познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.
	Обществознание	2	Учащиеся овладеют умениями получать и критически осмысливать социальную, экономическую, правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.
	Информатика	1	Учащиеся овладеют умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)
	География	1	У учащихся формируются представления о характере экономической и социальной географии мира. Экономическая и социальная география мира формирует в основном представления учащихся о целостности и дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.
	Итого	10	

В МОУ «СОШ № 3» в соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО реализуется в 11 классе универсальный учебный профиль с углублённым изучением двух предметов учебного плана «Право» и «Экономика».

В учебном плане 11 класса содержится часть, формируемая участниками образовательного процесса и использована на изучение следующих предметов:

Класс	Предмет	Количество часов из компонента образовательного учреждения	Обоснование
11	Право	2	Изучение данного курса обеспечит для учащихся углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; познакомит с современным профессиональным

			<p>юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.</p>
	Экономика	2	<p>Учащиеся смогут осознавать, обобщать принципиально новые процессы и явления, мыслить категориями современной экономической науки, применяя ее достижения на практике, оценивать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения и на основе различных источников информации, использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.</p>
	Родной язык (русский)	1	<p>В ходе изучения курса у учащихся совершенствуются коммуникативные умения и культура речи, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащается словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивается готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.</p>
	Информатика	1	<p>Учащиеся овладеют умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом</p>

			информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин
	Физика	2	Учащиеся получают представления о физической науке, физических явлениях, научном методе познания, о механике.
	Обществознание	2	Учащиеся овладеют умениями получать и критически осмысливать социальную, экономическую, правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.
	Химия	2	Учащиеся систематизируют и обобщают знания по неорганической и органической химии.
	Биология	1	Учащиеся смогут получить глубокие знания о биологических системах (клетка, организм), об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания.
	География	1	У учащихся формируются представления о характере экономической и социальной географии мира. Экономическая и социальная география мира формирует в основном представления учащихся о целостности и дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.

В 2023 году в рамках договоров о сетевом взаимодействии с ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум» от 31.08.2022 (II п/г 2022-2023 уч.года) и от 31.08.2023 (I п/г 2023-2024 уч.года) часть образовательной программы по предмету «Технология» в 7-х и 8-х классах проводилась на базе учебных мастерских ГПОУ «ППЭТ» (кулинарной, швейной, деревообрабатывающей, слесарной и столярной).

\

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

4.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ.

Условия, определяющие качество подготовки учащихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и функционируют 7 школьных методических объединений, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Уровень освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования определяется результатами промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2022-2023 учебного года. Промежуточная аттестация по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась в II полугодие 2022 -2023 года.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов (в 1-х классах промежуточная аттестация проводилась безотметочно) по предметам, входящим в учебный план школы с апреля по май 2023 года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Все учащиеся школы с 1 по 11 класс успешно прошли промежуточную аттестацию во II полугодии 2023 года.

Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной школе и снижение этих показателей в среднем звене, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения.

В 2023 году отмечается повышение качества знаний обучающихся на 0,5 %, однако уровень успеваемости снижен на - 0,6 %.

	2020-2021 учебный год (II полу- годие)	2021-2022 учебный год (I полу- годие)	2021-2022 учебный год (II полу-годие)	2022-2023 учебный год (I полу- годие)	2022- 2023 (II полу- годие)	2023-2024 (I полу- годие)
Число учащихся на конец учебного года	660	628	625	628	633	617
Уровень успеваемости	100%	99%	99,8%	99,4% 100%	99,8%	99,2% 91,3%
Качество обучения	42,2%	42,8%	40,2%	40,8% 56,8%	42,4%	42,9% 28,3%

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

– осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие

образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ;

– проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;

– консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития или соматически ослабленными.

В течение 2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

- недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);
- слабый контроль за посещаемостью уроков, факультативных занятий и консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;
- недостатки психического развития личности: низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;
- пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;
- ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока.

Государственная итоговая аттестация.

ГИА выпускников 9 классов в МОУ «СОШ № 3» в 2023 году проходила в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и ЛНА школы. В ходе контроля процедуры подготовки и проведения аттестации издавались приказы, оформлялись решения педсоветов. Нормативно-правовая база и результаты ГИА оперативно доводились до учащихся и родителей выпускников (или законных представителей).

Все учащиеся 9 и 11 классов в 2023 году были допущены к ГИА.

Изучение предметов (по выбору) вызывало положительную мотивацию и послужило гарантией успешной сдачи данных предметов на государственной итоговой аттестации. Однако, не достаточно высокие результаты экзаменов по выбору являются свидетельством того, что учителя не использовали в течение учебного года реальные возможности, способности обучающихся, сформированные у них учебные навыки.

В ГИА ЕГЭ участвовало 22 выпускника, все были допущены к итоговой аттестации. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и Медаль «За особые успехи в учении» I степени (золото) в 2023 году получили трое учащихся, один учащийся получил Медаль «За особые успехи в учении» II степени (серебро)

В ГИА ОГЭ участвовали 75 выпускника 9-х классов, все были допущены к итоговой аттестации. Один учащийся получил аттестат особого образца.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов отражены в таблице (по состоянию на 01.07.2023):

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах за последние три года имеют положительную динамику:

2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Получили аттестат с отличием 2 учащихся Получили аттестат без троек 26 учащихся (35,4 %) Качество знаний учащихся 9-х классов составило (35,4 %)	Получили аттестат с отличием 5 учащихся. Получили аттестат без троек 23 учащихся (28 %) Качество знаний учащихся 9-х классов составило (28 %)	Получили аттестат без троек 14 учащихся (27 %) Качество знаний учащихся 9-х классов составило (27 %) Аттестата особого образца в 9-х классах нет. Сдавали в форме ГВЭ 2 учащихся.	Получили аттестат с отличием 1 учащийся. Получили аттестат без троек 20 учащихся (27,7%) Качество знаний учащихся 9-х классов составило (27,7 %)

Годовые отметки по предметам были выставлены объективно, учащиеся 9-х классов сознательно подошли к выбору предметов для итоговой аттестации, подтвердив свои знания.

В 2024 году руководителям ШМО необходимо обобщить опыт работы по подготовке учащихся к ГИА, проанализировать итоги аттестации в 9-х классах, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе ГИА, продолжить проведение работ, по независимой оценке, качества образования, промежуточных диагностических работ по русскому языку и математике в соответствии с планом ВШК на 2024 год.

Характеристика образовательной системы	Индикатор/показатель	Результат 2018 г.	Результат 2019 г.	Результат 2020 г.	Результат 2021 г.	Результат 2022 г.	Результат 2023 г.
ЕГЭ	Средний балл по ЕГЭ Математика (база)	16	-	-	-	5	4
	Средний балл по ЕГЭ Математика (профиль)	49,3	-	52	56,1	66	74
	Средний балл по ЕГЭ Русский язык	72	-	66	66	73	77
	Средний балл по ЕГЭ Информатика	42	-	-	73	34	60
	Средний балл по ЕГЭ Физика		-	-	47	57	57
	Средний балл по ЕГЭ География	50	-	-	61	-	-
	Средний балл по ЕГЭ Обществознание	-	-	48	41	61	59
	Средний балл по ЕГЭ История	46,6	-	38	34	55	54
	Средний балл по ЕГЭ Иностранный язык	-	-	-	83	72	-
	Средний балл по ЕГЭ Химия	51,4	-	-	53	77	69
	Средний балл по ЕГЭ Биология	-	-	52	52	60	51
	Средний балл по ЕГЭ Литература		-		87	-	76
	% выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ		0	-	0	0	0

	% выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ (математика базовый уровень)	0	-	0	0	0	0
	% выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ (математика профильный уровень)	0	-	0	0	0	0
	% выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ (русский язык)	0	-	0	0	0	0
Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме Математика	0	0	0	0	0	0
	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме Русский язык	0	0	0	0	0	0
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Математика	75,7	60	0	35,4%	28,8%	30,6%
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Русский язык	81,8	70	0	72%	73%	41,3%
	Средний балл на ГИА в 9 классе по русскому языку	4,2	3,9	3,7	4,02	4	3
	Средний балл на ГИА в 9 классе по математике	3,8	3,7	3,7	3,4	3	3
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Химия	78,9	100	-	Не сдавали	100%	78,6%
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Биология	47,8	50	-	Не сдавали	44,4%	53,5%
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. История	Не сдавали	Не сдавали	-	Не сдавали	-	0
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Обществознание	54	31,4	-	Не сдавали	11,1%	6,5%

% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Физика	50	100	-	Не сдавали	34,4%	33,3%
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Иностранный язык	Не сдавали	100	-	Не сдавали	-	100%
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов География	66,6	66,6	-	Не сдавали	72,2	61,5%
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Литература	50	100	-	Не сдавали	-	-
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Информатика	100	81,3	-	Не сдавали	41,66	50%
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов Обществознание	5,4	0	-	Не сдавали	0	0
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в Физика	0	0	-	Не сдавали	0	0
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в Иностранный язык	Не сдавали	0	-	Не сдавали	0	0
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов. География	0	0	-	Не сдавали	0	0
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов Литература	0	0	-	Не сдавали	0	0
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов Информатика	0	0	-	Не сдавали	0	0
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов. Химия	0	0	-	Не сдавали	0	0
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов История	Не сдавали	Не сдавали	-	Не сдавали	0	0

	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов Биология	4,3	0	-	Не сдавали	0	0
Результаты тестирования выпускников в начальном общем образовании	% выпускников 4 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам тестирования Математика	88,2%	57,8%	-	42%	39%	71%
	% выпускников 4 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам тестирования ВПР Русский язык	81,5%	68,2%		39%	41%	47,5%
	% выпускников 4 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам тестирования ВПР Окружающий мир	74,6 %	68,6%		54%	42%	86,5 %
Мониторинг качества знаний учащихся по предметам учебного плана	Доля от общей численности учащихся в общеобразовательных классах, успевающих на хорошо и отлично (без учащихся 1 кл.)	48,5			43,3%	40,8%	II полугодие 2022-2023 уч год- 42,4% I полугодие 2023-2024 уч год- 42,9% 2-9 классы, 10-11 классы 28,3%
	Успеваемость	100	100	100	99,8	99,4	99,8% -II полугодие 2022-2023 уч год 99,2% - I полугодие 2023-2024 уч год
	Наличие по итогам года медалистов	1	0	3	0	3	4
	% учащихся начальной школы обучающихся на «4» и «5»	67,1	64,8 (II пг 2019-2020 уч. года)	2-9 классы 39,6% 10-11 классы- 43,1% (I пг 2020-2021 уч. года)	2- 9 классы 34,6% 10-11 классы 52 % (I пг 2021-2022 уч. года)	57,8%	II полугодие 2022-2023 уч год- 60% I полугодие 2023-2024 уч год- 61,8%
	% учащихся 5-9 классов обучающихся на «4» и «5»	36,2	29,6 (I пг 2019-2020 уч. года)	34,5% (I пг 2020-2021 уч. года)	23,7% (I пг 2021-2022 уч. года)	31,2%	II полугодие 2022-2023 уч год- 32,7% I полугодие 2023-2024 уч год- 30,1%

% учащихся 10-11 классов обучающихся на «4» и «5»	38,1	30,2 (Ипг 2019-2020 уч. года)	43,1 (Ипг 2020-2021 уч. года)	52%% (Ипг 2021-2022 уч. года)	56,8%	II полугодие 2022-2023 уч год- 59,1% I полугодие 2023-2024 уч год- 28,3 %
% выпускников основной школы получивших аттестаты без троек	33,3	23,3	32,4	20,7%	26,9 %	27,7%
% выпускников 11 классов, получивших аттестаты без троек	38,1	-	46,1	42,8%	70,3%	63,6%

4.2. Работа с одарёнными детьми и проектная деятельность

В 2023 учебном году была продолжена работа по реализации плана работы с одаренными детьми. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на Методическом совете, на заседаниях ШМО учителей – предметников.

В целях реализации Программы «Одарённые дети», привлечения талантливых одарённых учащихся школы в научную сферу, развития творческих и исследовательских способностей, повышения образовательного уровня, развития учебно-познавательной деятельности, учащиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня:

В школьном туре Всероссийских предметных олимпиад в 2023 году приняли участие:

Предмет	Количество учащихся (2023-2024 уч. год), человек
Русский язык	91
Математика	92
Биология	80
Химия	30
Физика	15
Литература	33
Право	5
Физическая культура	60
ОБЖ	32
Информатика	18
География	20
МХК	0
Иностранный язык	25
Технология	31
Обществознание	44
История	34
Окружающий мир	9
Экология	26
Экономика	1
Итого:	648

Учащиеся школы приняли участие во многих муниципальных и республиканских мероприятиях:

2023 г. (II полугодие за 2022-2023 учебный год)

II полугодие (2022-2023)	Количество участников	Мероприятие
Муниципальный		
	1	Муниципальная НПК «Шаг в будущее»
	6	Конкурс «Праздник труда»
	6	Квест – игра «Знаешь ли ты Великобританию»
	1	Муниципальный конкурс социальных проектов

	1	Конкурс «В гостях у зимней сказки»
	2	Муниципальный этап Республиканского экологических рисунков
	5	Междисциплинарная игра «Химия+»
	4	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Зеркало природы»
	1	Экологическая конференция «Учиться. Пробовать. Действовать»
Республиканский		
	1	Всероссийский конкурс исследовательских работ В.И.Вернадского
	1	Республиканский конкурс «Народный бюджет в школе»
	3	Открытая республиканская олимпиада по химии на призы ООО «Лукойл-УНП»
	1	Региональный экологический конкурс рисунков « Национальный парк «Койгородский»
	1	Республиканский конкурс «Народный бюджет в школе»
	2	XIV конференция с международным участием «С наукой в будущее»

2023 г. (I полугодие за 2023-2024 учебный год)

Уровень	Количество учащихся	Мероприятие
I полугодие 2023-2024		
Муниципальный		
	3	Всероссийский конкурс сочинений
	108 школьный этап	Наше наследие
	2	Конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам писателей Республики Коми
	5	Грант Главы
	3	Муниципальный конкурс «Методическая разработка по функциональной грамотности»
	3	Муниципальный конкурс «Первые шаги» Открытый урок.
	6	Городской конкурс «Путешествие в страну Биология»
	2	Муниципальная учебно-исследовательская конференция «Шаг в будущее» для учащихся 4-х классов ОО МР

		«Печора»
	6	Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Школьная пора», посвященный Году педагога и наставника
	1	Муниципальный этнокультурный конкурс «Мой учитель» видеоролик
Республиканский		
		X Дистанционный конкурс «МОЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
	1	XI Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»
	2	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды имени Б.В. Всесвятского»
	2	XXI Межрегиональная научно-практическая конференция- конкурс «Интеграция»
	1	НПК « Я- исследователь, я открываю мир»
	1	Конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам писателей Республики Коми
	5	Конкурс « Читающая мама-читающий папа-читающая республика»
Всероссийский		
	7	Онлайн-зачёт по финансовой грамотности
	100	Открытый урок-игра в рамках всероссийского фестиваля «Вместе ярче»
	?	Этнографический диктант
	130	Экологический диктант
	25	Географический диктант
	160	Фестиваль «Вместе ярче»
	153	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»

Работа факультативных занятий и элективных курсов строится в соответствии с Положением о факультативных занятиях и элективных курсах, учебными программами и расписанием. Предъявленные к разработке учебные программы соответствуют требованиям.

В рамках внеурочной деятельности, предпрофессионального обучения и ранней профориентации в 2023 г. в школе проводились:

– (во II полугодии за 2022-2023 учебный год) факультативные занятия по трем направлениям (программам), 1 элективных курс;

– (в I полугодии за 2023-2024 учебный год) факультативные занятия по трем направлениям (программам), 2 элективных курса.

5. Внутренняя и внешняя (независимая) система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 21.03.2023. Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки, и мониторингу качества образования в школе по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводилась с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности школы;
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности школы, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Система оценки качества в школе проводилась через оценочные механизмы:

- внешние и внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;
- анкетирование различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (учащихся, учителей, родителей (законных представителей)).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования деятельности МОУ «СОШ № 3» по специальным критериям;
- результаты ВПР по предметам учебного плана;
- результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- государственную итоговую аттестацию учащихся 9-х и 11 класса.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- независимая экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением экспертов Управлением образования МР «Печора» (экспертиза программ факультативных занятий и элективных курсов).

В ноябре 2023 года проведена внешняя (независимая) оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «СОШ № 3». Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены посредством:

- анализа официального сайта школы, статистических данных, представленных в публичных докладах и других официальных источниках информации, по обследуемой образовательной организации (экспертная оценка);
- проведения анкетирования потребителей услуг образовательной организации (онлайн опрос).

Нормативная база для проведения оценки качества образования в школе:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минфина России от 07.05.2019 № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико – социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требованиях к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»;

– Методические рекомендации Минпросвещения России к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей) на 2023 г. (далее – Методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей НОКО 2023 г.);

– Протокол заседания Общественного совета по оценке качества условий оказания услуг организациями в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Коми в заочном формате от 31.03.2023;

– Протокол заседания Общественного совета по оценке качества условий оказания услуг организациями в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Коми в заочном формате от 07.11.2023.

В независимой оценке качества предоставляемых услуг в 2023 году приняли участие 359 респондентов (57,15 % от общего количества потребителей услуг). Данный факт показывает среднюю активность респондентов (родителей и законных представителей учащихся МОУ «СОШ № 3»). Независимая оценка проводилась по шестнадцати показателям пяти группам (критериям):

Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации» включает в себя 5 показателей.

Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов».

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации».

Критерий 5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации».

В рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности итоговое значение по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации высокое. Наиболее высоко респонденты оценили «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» (97,50 баллов).

Для дальнейшего повышения качества условий осуществления образовательной деятельности организации, предоставляющей услуги, следует уделить внимание критерию, который в ходе исследования набрал балл ниже среднего значения по кластеру ОО:

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»

Доля получателей образовательных услуг отметили, что доброжелательность и вежливость в недостаточной степени проявляется со стороны сотрудников организации.

Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации»

На информационных стендах в помещении организации не нашли документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных

образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; информацию об условиях питания учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

В соответствии с требованиями был разработан план-график нарушений, выявленных в результате мониторинга МОУ «СОШ № 3» и направлен в администрацию МР «Печора».

В 2023 году на основании на основе процедур, рассчитанных Рособрнадзором, МОУ «СОШ № 3» отнесена к числу школ с низкими образовательными результатами. В мониторинге были учтены результаты ВПР по математике и русскому языку за 5 класс; ВПР по математике и русскому языку за 6 класс; ОГЭ по математике; ОГЭ по русскому языку, т.е. по тем процедурам, по которым было выявлено не менее 30% участников с отметкой «неудовлетворительно» по двум и более оценочным процедурам и/или хотя бы по одной оценочной процедуре в 2022 году. В ОГЭ «неудовлетворительные» отметки определялись по минимальному порогу, предусмотренному спецификацией соответствующей оценочной процедуры. Была разработана «Дорожная карта» повышения качества образования. Учителя-предметники (7 человек), ведущие уроки по предметам по результатам внешнего мониторинга показавшими низкие образовательные результаты, прошли курсы повышения квалификации при ГОУ ДПО «КРИРО». Был проведен внутришкольный контроль: персональный контроль учителей-предметников, предметный контроль (математика 5-6 классы, русский язык 5-6 классы).

Анализ внутришкольного контроля учебного процесса.

Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК. В течение 2023 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

Формы контроля	Объекты контроля
фронтальный	Выполнение учебных программ по предметам. Состояние школьной документации (личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников, электронный журнал « ГИС ЭО»).
классно - обобщающий	Адаптация учащихся 1 классов, 5 классов, классно-обобщающий контроль в 9-х классах, у учащихся с пониженной мотивацией.
обзорный	Проверка работы факультативов и элективных курсов, состояние преподавания предметов.
тематический	Организация подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, работа со слабоуспевающими учащимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения квалификации педагогов.

Фронтальный контроль.

Контроль выполнения образовательных программ осуществлялся по четвертям. В конце учебного года можно сделать такие выводы: программы пройдены по всем предметам. Обеспечение прохождения программного материала осуществлялось за счет наличия достаточного количества учебных часов.

Проведя анализ реализации образовательных программ начального, и среднего общего образования, в том числе о реализации учебных планов и индивидуальных учебных планов, можно сделать вывод, что учебный план выполнен в полном объеме.

Состояние школьной документации.

Ведение личных дел учащихся

Личные дела учащихся оформлены надлежащим образом, вовремя. Все сделанные замечания в сентябре исправлены. Однако, необходимо напомнить классным руководителям о необходимости своевременного заполнения в личные дела учащихся записей о вынесении благодарности за участие в различных мероприятиях согласно приказам по школе.

Проверка ученических дневников.

Проверкой, которая проводилась в октябре 2023 года в 5-6, 3-4 классах, было установлено, что по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика:

- в аккуратности ведения дневников (87%), в наличие расписания на неделю (90%)
- в наличие расписания на четверть (83%), в проверке классными руководителями (98%).

Стабильная динамика: проверка дневников родителями 45%. В прошлом году этот показатель был тоже 45%.

Среди недочетов необходимо назвать несвоевременное заполнение дневников учащимися 5-6-х классов к началу следующей учебной недели, отсутствуют подписи родителей за итоговые отметки (5%).

Введение журналов для факультативных занятий и элективных курсов.

На период контроля (II полугодие 2022-2023 уч. г.) для учащихся 9-11-х классов организованы и функционировало 1 элективный курс и 3 факультативных занятия на базе МОУ "СОШ №3".

Элективный курс	Компьютерная графика
Факультативное занятие	Закономерности живой природы
Факультативное занятие	Обществознание: от теории к практике
Факультативное занятие	Практическая география

Работа факультативных занятий и элективных курсов строится в соответствии с учебными программами, утверждёнными на методическом совете школы от 13.09.2022 г.

Факультативные занятия и элективные курсы способствуют более качественной подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, активизируют их познавательную деятельность, способствует лучшему овладению ключевыми компетенциями.

Рекомендовано: учителям – предметникам практиковать такие формы работы с учащимися как творческие задания, проекты и исследовательские работы; проводить анализ своей работы и успешности учащихся, посещающих курс (в начале учебного года проводить презентацию курсов, а в конце диагностировать их продуктивность).

В I полугодии 2023-2024 уч.г. для учащихся 10-11-х классов организованы и функционируют 2 элективных курса и 3 факультативных занятия на базе МОУ "СОШ №3":

Факультативное занятие	Русское правописание: орфография и пунктуация.
Элективный курс	Решение генетических задач повышенного уровня сложности
Факультативное занятие	Русское правописание: орфография и пунктуация.

Факультативное занятие	Избранные вопросы математики
Элективный курс	Основы экономических знаний и предпринимательства

Работа факультативных занятий и элективных курсов строится в соответствии с учебными программами. Факультативные занятия и элективные курсы ведутся в соответствии с расписанием.

Записи тем в журналах соответствуют учебным программам, которые на период контроля выполняются.

Классно – обобщающий контроль.

В I полугодии 2023-2024 уч.г. поведен ВШК в 1 и 5 классах по адаптации учащихся; в целях контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем обученности учащихся. Проведены следующие мероприятия: посещение уроков в 1-х классах у учителей: Филипповой Т.Н., Бакулиной Т.Д., анализ уроков; соблюдение требований обновленных ФГОС НОО к реализации ООП и современному уроку; наблюдение за обучающимися 1-х классов: определение периодов активности и утомляемости на уроке и во внеурочное время.

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 2 первых класса с общей наполняемостью 59 обучающихся. В том числе по классам:

класс	всего обуч-ся	мальчиков	девочек	Ф.И.О. классного руководителя
1-а	30	18	12	Бакулина Т.Д.
1-б	29	14	15	Филиппова Т.Н.

Анализ медицинских карт обучающихся 1-х классов показал, что из 59 обучающихся: 1 группа здоровья – 7 человек; 2 группа здоровья – 48 человек; 3 группа здоровья – 4 человека. Из них к подготовительной физкультурной группе относятся 2 человека. В 1-а классе обучается учащаяся с ОВЗ Маргарита Головина (РАС), оставленная на повторное обучение программы 1 класса.

Классными руководителями оформлены социальные паспорта класса, соответствующие нормативным требованиям.

Анализ социальных паспортов 1-х классов, проведённый социальным педагогом школы Ивановой О.А. показал:

- семьи, имеющие статус "многодетные" – 13;
- семьи, имеющие статус "малоимущие" – 6;
- неполные семьи – 12 (воспитывает одна мать);
- отсутствует городская прописка - 0;
- опекаемых обучающихся – 0.
- дети мигранты – 2 Гусейнова Ругайя, Мгоян Эдгар.
- на учете состоит Пронин Константин.

Дополнительное бесплатное горячее питание получают дети из семей, имеющих статус "малоимущие" и ОВЗ.

До конца декабря 2023 года Иванова О.А., социальный педагог школы, классные руководители 1-х классов, продолжают знакомство с семьями, в которых проживают

обучающиеся 1-х классов. Классным руководителям рекомендовано посещение всех семей первоклассников.

Обучение проходит в соответствии с обновленными ФГОС НОО по программе «Школа России» под ред. А.А.Плешакова. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по работе с обновленными ФГОС НОО. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой.

В ходе классно-обобщающего контроля были проанализированы программы воспитания классных коллективов. В программах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися.

Для обучающихся 1-х классов в школе организованы кружки: «Разговоры о важном», «Шахматы», «Мини-футбол», «Семьеведение», «Гимнастика для ума», «Функциональная грамотность», «Зумба».

В программах кружков чётко сформулированы цели и задачи на текущий учебный год, запланированы открытые мероприятия для коллег школы, предусмотрены разнообразные формы работы. Программы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся 1-х классов. Кружки проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", расписанием, утверждённым директором школы.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100% (59 человек).

Диагностика адаптации первоклассников к школьному образованию проводится классными руководителями и школьным педагогом-психологом с 18.09.2023 г. по 26.09.2023 г. Для диагностики были использованы следующие методические материалы:

- А.В. Захаров «Определение эмоциональной самооценки»;
- Е.Р.Горелова «Выявление школьной тревожности у детей»;
- Р. Жиль «Эмоциональная близость ребенка к учителю»;
- Н.Г. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации».

По результатам исследования эмоциональной самооценки у учащихся можно выделить, что завышенная самооценка в 1 А классе у 46% учащихся, в 1 Б классе у 34 % учащихся, адекватная – 1 А класс – 50% учащихся, 1 Б класс – 35% учащихся; заниженная – 1 А класс – 4 % учащихся, 1 Б класс – 31 % учащихся. При выявлении школьной тревожности у учащихся 1 А класса выявлен нормальный уровень, только 7 % учеников 1 Б класса испытывают сильную тревожность в школе. 100% учеников 1 А класса оказывают полное доверие учителю, в 1 Б классе это показатель 70% (у 13% учащихся выявлен высокий уровень школьной тревожности). При изучении школьной мотивации 14% учащихся 1 А класса показали высокий уровень школьной мотивации, в 1 Б классе – 11 % учащихся. Стоит отметить высокий процент учащихся с игровой и внешней мотивацией (в 1 А классе – 86% учащихся, в 1 Б классе – 77% учащихся).

В дальнейшем планируется наблюдение и работа по результатам исследования с учениками, показавшими высокий уровень тревоги, школьную дезадаптацию, негативную эмоциональную реакцию при нахождении в школе, несформированную школьную мотивацию. По итогам диагностики запланировано проведение педагогом-психологом повторной диагностики индивидуально с детьми, у которых по результатам адаптационных тестов выявлена высокая тревожность, проблемы с коммуникацией, низкая самооценка, высокая агрессивность.

Рекомендуется классным руководителям работать над формированием учебной мотивации, укреплением коллектива, детям с низкой самооценкой чаще формировать ситуации успеха, делать акцент на их достижениях. Наблюдать за детьми с высокими

показателями агрессивности, учить бесконфликтному взаимодействию с одноклассниками через уважительную коммуникацию.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации первоклассников к школе. Согласно СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" со 02 сентября 2021 г. в течение первого месяца обучения в 1-х классах проводилось по 3 урока по 35 минут и один урок в нестандартной форме. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Кабинеты № 22, 6 проветривается во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты оптимальный. Высота школьных столов и стульев соответствует росту учащихся. При составлении схемы посадки учащихся учтены рекомендации врачей (дети с нарушением слуха - на партах первого ряда; дети с нарушением зрения рассажены на ближние к классной доске парты; дети, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями рассажены дальше от наружной стены). На уроках в 1-х классах регулярно проводятся физкультминутки. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20.

Однако, в каб. № 6, 22 школьная мебель промаркирована, в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, частично.

С 18 сентября по 25 сентября 2023 года были посещены уроки в первых классах.

Учителя Филиппова Т.Н., Бакулина Т.Д. грамотно организуют начало урока, мобилизуя внимание обучающихся к усвоению учебного материала. Структура урока по обновленным ФГОС НОО в 1-х классах выдерживается. Тематические планы уроков Филипповой Т.Н., Бакулиной Т.Д. грамотно отражают содержание учебного материала в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

В рабочих тетрадях учащиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки, опираясь на образец, помогают учащимся справиться с написанием элементов букв, цифр. Задания в тетрадях дети выполняют, используя шариковую ручку и карандаши (простой, цветные).

Заместителями директора по УВР и директором были проведены собеседования с учителями 1-х классов и оказана методическая помощь по организации урока и психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе.

Так, при посещении урока математики в 1-б классе учителя Филипповой Т.Н. стоит отметить, что проведена большая подготовительная работа. В классе налажена дисциплина. Весь дидактический материал подобран осознано. Не было ничего лишнего. Учитель работает с разными учащимися. Структура урока строго соблюдается. Татьяна Николаевна использует разные виды деятельности, несколько физкультминуток, что снижает утомляемость класса. Во время урока учитель все время работает с классом – помогает учащимся во время письменных работ, помогает найти верный ответ при ошибочном ответе. Атмосфера на уроке позитивная.

На уроке русского языка Бакулиной Т.Д. учащиеся начали с актуализации знаний. Они вспомнили уже изученные элементы букв. Так же стоит отметить работу со звуковым составом слова. Учащиеся вместе с учителем делали анализ слова барабан. Учитель активно помогала учащимся при написании буквы а. Все этапы урока построены методически верно. При работе использовалось большое количество наглядного материала, доска, презентация. Было организовано несколько физкультминуток, чтобы снизить утомляемость учащихся.

Следует обратить внимание на следующих обучающихся с нарушениями в поведении: Пронин Константин (1 А класс); Гонцов Павел (1 Б класс), Куций Роман (1 Б класс), Коробкин Даниил (1 Б класс), Арнаут Никита (1 Б класс).

В основном, дети чётко выполняют требования учителей, соблюдают правила поведения на уроке.

В 1-х классах педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Как положительный момент стоит отметить использование ТСО при проведении физкультминуток в 1-х классах. Дисциплина обучающихся на уроках соответствует норме, учащиеся стараются соблюдать правила поведения на уроке и во внеурочное время, Бакулина Т.Д., Филиппова Т.Н., учителя начальных классов, умело организуют смену учебных видов деятельности первоклассников на уроке.

В рамках классно-обобщающего контроля в 5-х классах была проведена следующая работа:

- психологическая диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов;
- посещение уроков русского языка, литературы, математики, иностранного языка, физической культуры, географии, технологии, музыки;
- сравнительный анализ итогов I учебной четверти по русскому языку и по математике;
- проверка рабочих тетрадей учащихся и их ведение в соответствии с положением;
- посещение классных часов в 5-х классах, анализ участия классов в общественной жизни школы, работы классного руководителя с родителями;
- анализ занятости учащихся во внеурочное время.

В ходе психологического обследования учащихся 5-х классов Волобуевой Ю.В психологом школы были применены следующие диагностические методики:

- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
- Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса;
- Наблюдение за детьми на уроках и на переменах;
- Проведение социометрии;

Результаты психодиагностического исследования школьной мотивации:

Уровни школьной мотивации:

Целью проведённой диагностической работы является определение степени адаптированности обучающихся к 5 классу. Для достижения этой цели была выбрана методика «Тест уровня школьной тревожности Филлипса», которая определила уровень развития тревожности у обучающихся, так как процесс адаптации непосредственно зависит от наличия или отсутствия тревожного состояния

Класс и количество человек: 5-А - 26 человека, 5-Б - 28 человека.

Название методики: «Тест уровня школьной тревожности Филлипса».

Цель: определение как общего уровня тревожности обучающихся, так и определённых тревожных синдромов, чётко указывающих на конкретные проблемы.

Результат:

1). 5"А" класс - низкий уровень тревожности - 17 человек (71%), повышенный уровень тревожности - 7 человек (29%).

2). 5"Б" класс - низкий уровень тревожности - 19 человек (86%), повышенный уровень тревожности - 3 человека (14%).

Повышенный уровень тревожности выявлен по следующим критериям:

- общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы;
- переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками);
- фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.;
- страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей;
- страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей;
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок;
- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды;
- проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка.

Общий вывод: учитывая результат групповой диагностической работы, можно сделать вывод об успешной адаптации обучающихся 5"А" и 5"Б" классов.

План дальнейшей работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами 5-х классов на 2023-2024 учебный год: проведение индивидуальной и групповой диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной и просветительской работы по запросу, а также в соответствии с годовым планом педагога-психолога.

На момент проведения исследования у половины учащихся параллели 5-ых классов наблюдается адаптационный период. Адаптация — это процесс активного приспособления индивида к условиям новой среды, при последовательном достижении результатов: в обществе, коллективе, семье и по отношению к себе. В адаптационном периоде, длящейся первый месяц, считается нормальным испытывать повышенный уровень тревожности. В период адаптации также может снижаться учебная мотивация, пристального внимания требуют ученики, которые по результатам диагностики испытывают негативное отношение к школе. Уровень высокой тревожности в обоих классах средней. По итогам диагностики классным руководителям рекомендуется провести классные часы, занятия с педагогом-психологом по снижению тревожности и повышению учебной мотивации. Родителям на родительском собрании озвучить общие результаты по классу с педагогом-психологом совместно подготовить памятки о формировании и поддержания учебной мотивации ребенка. Педагогу-психологу провести дополнительную диагностику с учащимися с высоким уровнем

тревожности, низкими показателями учебной мотивации, выяснить причины школьной дезадаптации, высокой тревожности.

Тематический контроль.

2023 г. (II полугодие 2022-2023 уч.год)

В соответствии с планом внутришкольного контроля, на основании приказа № 91 (2) «О тематическом контроле за состоянием преподавания литературы в 5-6 классах» от 13 марта 2023 года, с 13 марта 2022 года по 20 марта 2023 года проводился тематический контроль за состоянием преподавания литературы в 5-6 классах.

Были проанализированы итоги посещения уроков литературы, выявлены используемые методы активизации познавательной деятельности, в том числе использование в учебном процессе ЭОР, выполнение программ согласно программе ФГОС ООО, заполнение электронных журналов.

В МОУ «СОШ №3» обучение литературе в 5-6 классах осуществляется учителями Истоминой Я.Г., Батмановой И.Н., Злокиной И.И. по УМК:

Учебник – Литература 5 класс, под редакцией В.Я. Коровиной, М., Просвещение 2020 год;
Учебник – Литература 6 класс, под редакцией В.Я. Коровиной, М., Просвещение 2020 год.

Во время контроля были посещены уроки в 5а, 5б, 6б классах.

Урок литературы в 6б классе по произведению А. Грина «Алые паруса» Злокина И.И. провела в виде урока-исследования с элементами аналитической беседы о прочитанном. Особое внимание на уроке уделялось развитию навыка анализа характера, поведения героев, совершенствованию умения создавать обобщения, делать выводы. Учащиеся совместно обсуждали текст произведения, давали характеристику героям и ключевые слова записывали в таблицу. К концу урока учащиеся смогли ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия.

Истомина Я.Г. добивается достижения учащимися обязательного уровня подготовки на основе технологии уровневой дифференциации обучения, реализуя личностно-ориентированный подход в обучении. Учитель выдал план анализа стихотворения, совместно с детьми был проведен анализ стихотворения Д. Аминадо. Организуя анализ учитель сочетает традиционные и новые технологии обучения, организует устные и письменные виды работ. Учащиеся выразительно читают текст, отвечают на вопросы, делают выводы. По примеру анализа стихотворения в классе учащимся предложено выполнить анализ двух других стихотворений дома.

Батманова И.Н. в 5а классе при анализе произведения В. Короленко «В дурном обществе» (глава «Кукла») развивает у учащихся умение анализировать, находить ответы на проблемные вопросы в тексте. Учитель совместно с детьми обсуждает каждый прочитанный эпизод, объясняет сложные, непонятные слова.

Учителя Злокина И.И., Истомина Я.Г., Батманова И.Н., насыщают уроки разнообразными формами и видами работы, темп урока средний, задания сочетают в себе традиционные и инновационные формы, домашнее задание дифференцированное.

Учителя осуществляют образовательный процесс по ФГОС ООО, организуя урок в соответствии с требованиями к современному уроку. В обучении применяет системно-деятельностный подход, мультимедийное оборудование, каждый урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности.

В ходе проверки ведения учителями литературы, ГИС ЭО и школьной документации установлено, что темы уроков в электронном журнале соответствуют РУП, указываются домашние задания, отметки выставляются своевременно.

Были проанализированы и посещены уроки в 6-7 классах русского языка, выявлены используемые методы активизации познавательной деятельности, в том числе использование в учебном процессе ЭОР и ИОР, выполнение программ согласно программе ФГОС ООО,

заполнение электронных журналов, система опроса учащихся, формирование УУД, организация домашнего задания.

В МОУ « СОШ №3» обучение русского языка в 6-7-х классах осуществляется учителями Синегиной А.И., Батмановой И.Н., Злокиной И.И. по УМК:

Учебник – Русский язык 6 класс, 7 класс, под редакцией М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, М., Просвещение 2019 год;

Во время контроля были посещены уроки в 6а, 7а, 7б, 7в, классах.

Синегина А.И. провела в виде комбинированного урока, что способствовало повторению изученного материала, получению практических навыков и проверке знаний. Учащиеся работали в группах, обсуждали задание, искали общее решение, представляли результаты работы. Письменный опрос проводился с применением индивидуальных карточек с дифференцированным заданием. Учащиеся показали высокую познавательную активность на уроке, умение применять знания в аналогичной ситуации. Домашнее задание носило тренировочный оптимальный характер.

Батманова И.Н., учитель русского языка уделяет особое внимание развитию навыка анализа и разбора предложения, совершенствованию умения создавать обобщения, делать выводы, самостоятельно работать с учебником, искать нужную информацию. Учитель соблюдает требования современного урока, использует различные приёмы для развития самостоятельной деятельности и познавательной активности у учащихся.

Злокина И.И., учитель русского языка и литературы на своих уроках использует приёмы критического мышления, проблемные вопросы. Организует работу по учебнику, где учащиеся находят информацию для ответа на поставленный вопрос, знакомятся с правилами, самостоятельно делают выводы.

Учителя осуществляют образовательный процесс по ФГОС ООО, организуя урок в соответствии с требованиями к современному уроку. В обучении применяет системно-деятельностный подход, мультимедийное оборудование, каждый урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности.

В ходе проверки ГИС ЭО и школьной документации установлено, что темы уроков в электронном журнале соответствуют РПУП, указываются домашние задания, объем домашнего задания соответствует норме, отметки выставляются своевременно.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, приказом № 15 (2) от 13 января 2023 года «О контроле за состоянием преподавания учебного предмета «Литературное чтение РК», «Литература РК» с 16.01.2023 г. по 20.01.2023 г. проводился контроль за состоянием преподавания предметов «Литературное чтение РК», «Литература РК» во 2-9 классах.

При проведении контроля использовались: анализы уроков учителей этнокультурной направленности, Ануфриевой Г.Н., Филипповой Т.Н., Злокиной И.И., посещенных администрацией в ходе контроля; анализ данных системы ГИС ЭО («Сетевой город. Образование») из разделов «Журнал/Классный журнал», «Контроль наполняемости данных»; «Анализ посещаемости учащихся».

В рамках контроля были посещены уроки «Литературное чтение РК», «Литература РК» заместителями директора по УВР Набильской С.Р., Беленко Н.Н...

В ходе проверки установлено, что Ануфриева Г.Н., учитель начальных классов, на уроке «Литературное чтение РК» во 2 А классе целесообразно использует наглядный материал. Учитель развивает образное мышление, дает позитивную мотивацию на занятие через воображаемые прогулки по лесу. Перед изучением нового текста учитель провел подготовительную работу – познакомил детей с малознакомыми словами. В течение всего урока прослеживаются межпредметные связи с окружающим миром, русским языком. В течение урока учитель следит за уровнем понимания происходящего у учащихся. Рефлексия проходит на разных этапах урока. Проводится работа над выразительностью чтения. Все этапы урока соблюдаются.

На уроке литературного чтения РК в 4 Б классе учителя Филипповой Т.Н. занятие началось с беседы о родном крае. Проверка домашнего задания проходила в начале урока. Одно большое стихотворение читают разные учащиеся. Введение в тему урока прошло через знакомство со словом парма. Прошла беседа о природе, о лесе. Учеников познакомили с автором произведения. Знакомство с текстом проходило через слушание. Учитель задает вопросы к тексту, которые вызывают эмоциональный отклик. Ученики рассуждали о бережном отношении к природе. Учитель выбирает задания, которые развивают читательскую грамотность: отвечают на вопрос учителя цитатой из текста. Однако, учитель пропустил этап рефлексии.

Урок литературы РК в 6 Б классе прошел в виде спокойной беседы с учащимися. Занятие началось с опроса учащихся об авторе, сопоставления биографии писателя с прочитанной на предыдущем уроке частью произведения. На уроках учитель продемонстрировал работу по формированию осмысленного чтения: учащиеся читали отрывок произведения, а потом рассказывали то, что они поняли из прочитанного.

Периодически учитель поясняла сложные, новые или непонятные слова. Так же учитель давала к некоторым отрывкам пояснения, чтобы ученики лучше поняли текст.

Согласно плану внутришкольного контроля и на основании приказа по школе № 68 (2) от 22 февраля 2023 года «О контроле за организацией и нормированием домашнего задания во 2-4 классах», в целях изучения организации и нормирования домашнего задания во 2-4 классах был проведен классно-обобщающий контроль во 2-4-х классах с 27 февраля по 03 марта 2023 г.

Задачи контроля:

1. проанализировать организацию и нормирование домашнего задания в соответствии с Положением «Об организации и нормировании домашнего задания учащихся».
2. проанализировать дневники учащихся 2-4-х классов на соответствие записи в дневнике с записями в электронном журнале ГИС ЭО.
3. проверить рабочие тетради по окружающему миру учащихся 2-4-х классов на системность выполнения и контроля домашнего задания.
4. проконтролировать проведение инструктажа по выполнению домашней работы учащихся.

Сравнение объема учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25% процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, не исключая тех дней, когда проведен итоговый урок по теме или контрольная работа.

По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер. Все учителя для домашнего задания дают задания, которые в основном закрепляют предметные знания. Мало заданий дифференцированного, творческого или метапредметного характера. Учителя начальных классов домашние задания согласуют с изученным материалом, с подробным объяснением, на многих уроках задаются индивидуальные задания. Задание даётся в зависимости от типа урока на карточках, в рабочей тетради. Все домашние задания согласуются с темой урока, объясняются подробно. Все учителя выполняют рекомендации Положения «Об организации и нормировании домашнего задания учащихся» и не задают задание на выходные дни по русскому языку и математике, чтобы снизить утомляемость учащихся.

Для проверки домашнего задания учителя используют индивидуальные карточки, фронтальный опрос. В каждом случае анализировались допущенные ошибки учащихся.

По результатам анализа дифференциации домашних заданий можно сказать, что не в системе дифференцируют домашние задания. Не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Все учителя 2-4 классов своевременно вносят информацию в электронный журнал ГИС ЭО. Информация о домашнем задании записывается в дневник учащимися и полностью дублируется в электронном журнале. Однако, не все учащиеся 2-4 классов добросовестны в выполнении домашних заданий. В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание, учителя дают возможность выполнить задание ещё раз, небрежно выполненное задание переписывают, информируют родителей, беседуют, выясняют причину.

При проверке дневников учащихся 3 А (Шевчук И.Л.), 3 Б (Чагина О.А.), 3 В (малахова О.А.) классов стоит отметить, что записи домашнего задания в дневниках и в ГИС ЭО соответствуют. Однако, не все учащиеся в полной мере записывают задания. Стоит отметить работу Шевчук И.Л., которая научила учащихся записывать все домашние задания в дневник. В ходе проверки ученических тетрадей для практических работ выявлено, что тетради учащихся 4 А (Николайчик Т.Д.), 4 Б (Филиппова Т.Н.) классов находятся в удовлетворительном состоянии. Тетради периодически проверяются. У всех учащихся стоят отметки за практические работы.

При беседе с Фоминой Е.М., Ануфриевой Г.Н. выявлено, что домашнее задание даётся на разных этапах урока: во время проверки д/з (редкий случай), изучения нового, закрепления, подведения итогов урока. Учителя обязательно проводят инструктаж по выполнению работы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, приказом № 131 (2) от 12 апреля 2023 года «О тематическом контроле за качеством преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» в 4-х классах» с 17.04.2023 г. по 27.04.2023 г. проводился контроль за состоянием преподавания предмета «ОРКСЭ» в 4-х классах.

При проведении контроля использовались: анализ уроков учителя начальных классов Чагиной О.А., посещенных администрацией в ходе контроля; анализ данных системы ГИС ЭО («Сетевой город. Образование») из разделов «Журнал/Классный журнал», «Контроль наполняемости данных»; «Анализ посещаемости учащихся».

Чагиной О.А., учителем ОРКСЭ, на основе выбора родителей учащихся в 2021-2022 уч.году, разработаны рабочие учебные программы и календарно-тематические планы по предмету «ОРКСЭ. Модуль: Основы светской этики» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и примерными программами по предмету «ОРКСЭ. Модуль: Основы светской этики».

В рамках контроля были посещены уроки ОРКСЭ заместителем директора по УВР Набильской С.Р.

В ходе проверки установлено, что Чагина О.А., учитель ОРКСЭ, целенаправленно решает задачи данного курса, который является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, светских традициях. Уроки в 4 А и 4 Б классах по теме «Праздники народов России» тесно связаны с предыдущими, они дополняют и закрепляют усвоенные знания на прошлых уроках. В начале урока проведена актуализация знаний. Учащиеся самостоятельно сформировали цели и задачи урока. При работе над новым материалом использовались различные приемы. Прочному усвоению материала способствовали задания на развитие внимания, логического мышления. На протяжении всего урока учащиеся работали активно, не боялись дать ошибочный ответ.

Уроки проходят в позитивной, доброжелательной атмосфере. Контроль и оценка предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется на безотметочной основе. Записи в ГИС ЭО делаются своевременно, домашние задания носят творческий характер.

Согласно плану внутришкольного контроля и на основании приказа по школе № 1 (2) от 09.01.2023 года «О контроле за уровнем формирования навыка табличного умножения среди учащихся 4-х классов», с 09.01.2023 г. по 13.01.2023 г. был организован и проведён контроль за уровнем формирования навыков табличного умножения среди учащихся 4-х классов на уроках математики.

Цель: диагностировать уровень формирования навыка табличного умножения среди учащихся 4-х классов.

Задачи:

1. провести контрольные срезы в виде проверочных работ по проверке вычислительных навыков учащихся;
2. выявить используемые методы выработки устойчивых вычислительных навыков у учащихся, систему проведения письменной работы по отработке вычислительных навыков учащихся;
3. определить текущий уровень вычислительных умений и навыков у учащихся 4-х классов;
4. установить пробелы в знаниях учащихся, определить учащихся группы «риска»;
5. спланировать пути устранения пробелов в знаниях учащихся, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня в соответствии с требованиями к знаниям и умениям ФГОС, с целью отработки вычислительных навыков учащихся.

В ходе анализа, проведённого Набильской С.Р., заместителем директора по УВР, совместно с учителями начальных классов Николайчик Т.Д., Филипповой Т.Н. установлено:

1. задания, предложенные для проверочной работы, соответствуют ФГОС;
2. проверочные работы направлены на изучение уровня освоения знаний учащимися на тему: табличные случаи умножения и деления.

Николайчик Т.Д., Филипповой Т.Н. учителями начальных классов, своевременно проведён анализ письменных работ учащихся и организована работа над ошибками.

Результаты проверочной работы представлены в таблице.

Класс	Учитель	Проверочная работа			Степень обученности учащихся
		% выполнения	% качества	Средний балл	
4-а	Николайчик Т.Д.	70	50	3,6	58
4-б	Филиппова Т.Н.	62	58	3,6	55

Из таблицы следует, что учащиеся в целом удовлетворительно справились с решением предложенных заданий.

Типичные ошибки, допущенные в работах учащихся: недостаточное знание табличного умножения, невнимательность при записи ответов, медленный темп работы учащегося.

Не справились с проверочной работой учащиеся 4-а класса: Богданов А., Макаручук Г., Медовой М., Карельская Л., Голикова В., Уляшов Д.; 4-б класса: Галаган Е., Гонцов В.,

Горчаков Д., Дорогойченков А., Кращенко А., Сторожук С., Ушаков С., Савка Я., Жижева П., Ногтева М.

С учётом методических подходов к формированию умений, организовать индивидуальную работу с каждым учащимся, для устранения причин выявленных недочётов на дифференцированной основе выделить и организовать работу с учащимися «группы риска» по достижению ими минимального уровня обучения, наметить план работы с каждым учеником, проявляющим интерес к предмету по достижению ими повышенного уровня усвоения материала; продолжить работу над аккуратностью письма обучающихся; организовать консультативную помощь родителям и обучающимся.

Следует отметить своевременность оформления анализа проверочных работ учителями Николайчик Т.Д., Филипповой Т.Н. В отчётах проведён статистический анализ: % выполнения работ, % качества выполнения работ, СУО обучающихся, средний балл, что даёт полноценную картину результатов проверочной работы, для дальнейшего мониторинга ЗУН обучающихся.

Согласно плану ВШК и на основании приказа по школе № 55 (2) от 13.02.2023 года «О контроле за формированием предметных УУД по русскому языку и математике в 4-х классах», с целью отслеживания процесса развития и формирования предметных УУД по русскому языку и математике учащихся 4-х классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. был организован и проведён контроль с 14 февраля по 22 февраля 2023 года за формированием предметных УУД по русскому языку и математике в 4-х классах

Задачи контроля:

1. провести контрольные срезы в 4-х классах по русскому языку в виде диктанта с грамматическим заданием и по математике в виде комбинированной контрольной работы;
2. определить текущий уровень формирования предметных УУД по русскому языку и математике;
3. установить пробелы в знаниях учащихся, определить учащихся группы «риска»;
4. спланировать пути устранения пробелов в знаниях учащихся, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Для диагностики входных контрольных работ были выбраны следующие критерии.

По успеваемости:

- оптимальный уровень - 100-80% учащихся, выполнивших задание;
- допустимый уровень -79-65%;
- критический уровень -64-50% ;
- нижедопустимый - менее 50%.

По степени обученности учащихся:

- творческий уровень более 65%.
- конструктивный уровень 53-64%;
- репродуктивный уровень 36-52%;

Критерии качества выполнения работы:

- оптимальный 80% -100%,
- допустимый 65% -79%,
- критический 50% - 64%,
- недопустимый менее 50%.

Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня в соответствии с требованиями к знаниям и умениям ФГОС. Задания, предложенные для проверочной работы, соответствуют ФГОС. Контрольные работы проведены заместителем директора по УВР Набильской С.Р. Анализ письменных работ

учащихся проведён своевременно. Николайчик Т.Д., Филипповой Т.Н., учителями начальных классов, организована работа над ошибками.

Результаты контрольной работы по русскому языку представлены в таблице.

Класс	Учитель	Контрольная работа Диктант/грамматическое задание						Степень обученности учащихся	
		% выполнения		% качества		Средний балл			
4 а	Николайчик Т.Д.	72,2	72,2	44,4	50	3,2	3,4	46,8	52,4
4 б	Филиппова Т.Н.	100	83	74	66	4,1	3,7	65	51

Из таблицы следует, что учащиеся 4 б класса (учитель: Филиппова Т.Н.) показали оптимальный уровень успеваемости, критический уровень обученности, допустимый уровень качества знаний.

Работы учащихся 4 а класса (учитель: Николайчик Т.Д.) показали допустимый уровень успеваемости, репродуктивный уровень обученности, допустимый уровень качества знаний.

Не справились с контрольной работой учащиеся 4 а класса: Уляшов Д., Медовой М., Карельская Л., Сивков М., Воеводин Т., Макачук Г.; учащиеся 4 б класса: Горчаков Д., Гонцов В., Кращенко А., Сторожук С., Шокуров А.

Результаты контрольной работы по математике представлены в таблице.

Класс	Учитель	Контрольная работа			Степень обученности учащихся	
		% выполнения	% качества	Средний балл		
4 а	Николайчик Т.Д.	76,1	47,6	3,5	54,8	
4 б	Филиппова Т.Н.	83	63	3,7	56	

Из таблицы следует, что учащиеся 4 б класса (учитель: Филиппова Т.Н.) показали допустимый уровень успеваемости, конструктивный уровень обученности, критический уровень качества знаний.

Работы учащихся 4 а класса (учитель: Николайчик Т.Д.) показали допустимый уровень успеваемости, репродуктивный уровень обученности, критический уровень качества знаний.

Не справились с контрольной работой учащиеся 4 а класса: Воеводин Т., Воронин В., Карельская Л., Медовой М., Уляшов Д.; 4 б класса: Гонцов В., Горчаков Д., Кращенко А., Сторожук С.

Для устранения выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся учителям начальных классов необходимо проанализировать итоги проверочной работы на ШМО начальных классов, определив типы ошибок. С учётом методических подходов к формированию умений, организовать индивидуальную работу с каждым учащимся, для устранения причин выявленных недочётов на дифференцированной основе выделить и организовать работу с учащимися «группы риска» по достижению ими минимального уровня обучения, наметить план работы с каждым учеником, проявляющим интерес к предмету по достижению ими повышенного уровня усвоения материала; продолжить работу над аккуратностью письма обучающихся; организовать консультативную помощь родителям и обучающимся.

Согласно плану ВШК и на основании приказа по школе № 149 (2) от 02.05.2023 года «О контроле за уровнем сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий среди учащихся 4-х классов», с целью диагностики уровня сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий среди учащихся 4-х классов, был организован и проведён контроль с 08.05.2023 г. по 19.05.2023 г. за уровнем сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий среди учащихся 4-х классов.

Задачи контроля:

1. проведение метапредметных диагностических работ, принятых на заседании ШМО № 4 от 15.03.2022.

2. проведение диагностических работ по определению личностных достижений.

Диагностика УУД учащихся 1-4 классов в мае 2023 г. проведена на основе «Метапредметных диагностических работ 1-4 –х классов» Е.В. Языкановой. Диагностические работы по определению личностных достижений среди учащихся 4-х классов проведены на основе анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой; анкеты по определению уровня воспитанности; методики «Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)».

Структура комплексной работы включает несплошной текст (текстовая информация, рисунки, фотографии, таблицы) и 15 заданий (для 3-4 классов) к нему на межпредметной основе.

Содержание текстов комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта младших школьников, с одной стороны, а с другой - тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, которые могут встретиться детям.

Практически все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания (ВО) с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);

- задания (КО) с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте);

- задания (РО) с развернутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что у ученика недостаточно сформированы умения, обеспечивающие качество умения учиться. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в начальной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения образования.

В комплексной работе были представлены задания, проверяющие следующие группы умений: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Метапредметные диагностические работы прошли учащиеся 4 А и 4 Б класса в полном составе класса в количестве 25 человек и учащиеся

Далее представлены результаты диагностики УУД в 4 классах в таблице:

УУД	низкий до 49%	удовлетворительный 50-79%	высокий 80-100%
Общий уровень сформированности УУД	4 А: 4 Б: 18 чел. - 75%	4 Б: 6 чел. - 25%	4 Б: 0
Умение работать с табличной информацией (на материале математики)	4 Б: 2 чел. - 8, 3%	4 Б: 9 чел. - 37, 5%	4 Б: 13 чел. - 54, 1%

Проверка логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественно-научного компонента предмета "Окружающий мир"	4 Б: 10 чел.-41, 6%	4 Б: 7 чел.- 29 %	4 Б: 7 чел.- 29%
Проверка читательских умений на основе текста	4 Б: 24 чел.- 100%	4 Б: 0	4 Б: 0

Из таблицы видно, что учащиеся 4 А и 4 Б классов показали низкие уровни сформированности метапредметных умений в получении знаний.

При диагностике личностных универсальных действий использовались психодиагностические методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой (Методы исследования детей с трудностями в обучении», Москва, 1993г.) Цель исследования: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Задачи исследования:

1-Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

2-Понять, насколько психологически готовы учащиеся к переходу в 5-ый класс.

В диагностической работе участвовало 45 человек: 4 «А»-20 человек; 4 «Б»-25 человек.

Качественный и количественный результат

Уровень	Описание уровня	4-а (20 учащихся прошли диагностическое анкетирование)	4-б (25 учащихся прошли диагностическое анкетирование)
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	5%-1 чел.	8%-2 чел.
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	15%- 3 чел.	20%-5 чел.
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	45%-9 чел.	28%-7 чел.
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	20%-4 чел.	32%-8 чел.
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	15%- 3чел.	12%-3 чел.

*данные в % указаны с математическим округлением

По результатам диагностики в параллели 4 классов выявлено 6 учащихся с негативным отношением к школе, таким ученикам и их родителям рекомендована беседа с педагогом-психологом для выявления и преодоления причин, повлиявших на школьную мотивацию. В 4 «А» выявлено в ходе диагностики 4 человека с низкой школьной мотивацией и 8 человек с таким же уровнем мотивации в 4 «Б». За этими учащимися рекомендуется наблюдать классным руководителям и школьному психологу, в случае сложности в освоении образовательной программы и конфликтов с одноклассниками рекомендуется через родителей рекомендовать пройти дополнительную психологическую диагностику у педагога-психолога

для установления причин низкой школьной мотивации. По общим результатам диагностики школьной мотивации уровень двух классов имеет средние значения по параллели, незначительно отличаются данные «А» класса от значений в «Б» классе.

Во 2-ом учебном полугодии 2023 года проводилась работа по выявлению уровня интеллектуального развития у учащихся 4-х классов (методика «ГРУППОВОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТЕСТ (ГИТ)»).

Методика была разработана словацким психологом Дж. Ваной. Коллектив авторов в составе М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой под руководством доктора психологических наук К. М. Гуревича перевел и адаптировал тест для русской выборки. При этом в тест были внесены существенные изменения с тем, чтобы все задания стали понятными для наших школьников и могли бы дифференцировать их по интеллектуальному развитию.

Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Кол-во детей, принявших участие в исследовании: 39 человек (15 человек - 4 «А»; 24 человека - 4«Б»).

Цель диагностики:

- а) контроль за эффективностью школьного обучения;
- б) определение причин школьной неуспеваемости;
- в) сравнение эффективности разных систем и методов преподавания.

Результаты диагностики, таблица 1.

Уровень умственного развития	Выше нормы	Норма	Близко к норме (Немного ниже возрастной нормы)	Низкий уровень УР	Очень низкий уровень УР
4 А	1 (7%)	1 (7%)	4 (27%)	3 (20%)	6 (40%)
4 Б	2 (8%)	5 (21%)	8 (33%)	5 (21%)	4 (17%)
Итого:	3 (8%)	6 (15%)	12 (31%)	8 (21%)	10 (26%)

Из таблицы видно, что 46% учащихся 4 классов практически или совершенно близки к возрастной норме умственного развития, 8% учащихся имеют уровень развития выше средней возрастной нормы и 46% находятся пока на низком уровне. Следовательно, выбранные и применяемые в данных классах образовательные программы, а также методы, формы и средства преподавания достаточно эффективны. Практически половина учащихся имеют хороший познавательный потенциал для обучения в 5-ом классе. Низкие результаты диагностики могут говорить о слабо сформированной учебной мотивации самих учащихся и невысоком уровне познавательных процессов, неумении работать в строго заданном временном интервале, низкой концентрации внимания.

Возможно наличие множества причин для более низкого, нежели у одноклассников, умственного развития 18-ти учащихся. В то же время, если посмотреть на успеваемость этих

учеников, то можно увидеть, что они успевают на «3», иногда на «4», некоторые на «3» и «2», что доказывает правильность результатов проведенной диагностики.

Удивительным оказалось сочетание, когда дети имели уровень умственного развития выше возрастной нормы или норму, но допускали очень много ошибок - большинство из-за невнимательности. У таких учащихся результат ниже их реальных учебных способностей. Одному обучающемуся не хватило одного балла, чтобы пересечь границу близко к норме и достичь нормы.

Результаты исследования особенностей мышления, таблица 2

	Математическое мышление - «Технари»	Вербальное мышление - «Гуманитарии»	Пока чётко не выявлено или равнозначные способности
4 А	4 (29%)	10 (71%)	0 (0%)
4 Б	9 (38%)	13 (54%)	2 (8%)
Итого:	13 (33%)	23 (59%)	2 (5%)

Из таблицы можно сделать промежуточный вывод о том, что на данный момент большинство учащихся обладают вербальным мышлением.

В I полугодии 2023-2024 уч.года во время контроля были посещены уроки:

В соответствии с планом внутришкольного контроля, на основании приказа № 279 (2) от 07 сентября 2023 года, с 11.09.2023 по 21.09.2023 года проводился тематический контроль за системой работы молодых специалистов и вновь прибывших, с целью оказания методической помощи в осуществлении образовательной деятельности.

В ходе проверки за системой работы молодых специалистов посещены и проанализированы уроки Мещеряковой А.С., учителя начальных классов, Стрекаловской Н.В., учителя ОБЖ, Ханенко С.В., учителя иностранного языка, Шония И.А., учителя иностранного языка, Богдановой В.Д., учителя физической культуры.

В течение данного периода времени посещены уроки молодых специалистов, произведён контроль за ведением классного журнала в ГИС «ЭО», за организацией мониторинга предметных результатов учащихся, а так же за работой с тетрадями и дневниками учащихся.

Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали разный уровень владения методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Так, на уроке английского языка во 2 А классе (учитель Шония И.А.) начала урок с дидактической игры, которая помогла закрепить знания, полученные на предыдущем уроке. Учитель пояснял задание ученикам, если понимал, что ребенок ошибся в ответе. На уроке присутствует смена деятельности, чтобы снизить утомляемость учащихся, но этап усвоения новых знаний был затянут, что привело к потере концентрации внимания второклассников. Во время урока учитель самостоятельно регулирует время, которое выделяется на разные этапы занятия. На уроке присутствовали яркие, разнообразные и интересные интерактивные задания, но их использование было затянуто, поэтому эффект от них был потерян. На уроке учитель опрашивает всех ребят. Однако, не были подведены итоги урока, не озвучены отметки за урок, не объяснено домашнее задание.

Урок русского языка во 2 Б классе (учитель Мещерякова А.С.) был построен методически неверно, не прослеживалась структура современного урока по ГОС НОО. Урок русского языка проходил в форме устной беседы. В беседу на протяжении всего урока были включены только ученики с высокой мотивацией к учению. Задания даны не четкие, сложно понять, что нужно делать. При выполнении письменной работы не было образца работы ни на

доске, ни в ином (например, презентация) виде. В конце урока не были подведены итоги урока, не объяснено домашнее задание. Рекомендовано: разрабатывать уроки вместе с наставником.

Урок английского языка во 2 А классе (учитель Ханенко С.В.) по теме «Моя семья (представляем свою семью)» начинается с закрепления изученного материала. Учитель сразу корректирует неправильное произношение учащихся. Светлана Валерьевна грамотно использует современный, яркий, уместный дидактический материал. При изучении алфавита учит ребят правильному произношению английских звуков на основе понятных ассоциаций. Учитель очень чутко следит за вовлеченностью всех ребят в урок. В уроке используются разные формы работы: ИКТ-технологии (обучающий видеоролик), постоянное проговаривание, работа с учебником, работа в тетради. Учитель вместе с ребятами дублирует все задания на доске. В конце урока объяснено домашнее задание, проведено оценивание работы учащихся с выставлением отметок, подведены итоги. Урок проведен на высоком методическом уровне. Урок английского языка во 2б классе по теме «Чтение закрытого слога» прошёл на хорошем методическом уровне. Работа велась в соответствии с основными этапами урока, которые были полностью реализованы. Урок целостный, динамичный, сочетались разные виды деятельности. Содержание и материалы урока подобраны в соответствии с возрастом, темой и задачами урока. Использовалось много наглядности.

Урок ОБЖ в 10 классе (учитель Стрекаловская Н.В.) начался с проверки домашнего задания и актуализации полученных знаний. Стоит отметить позитивную, но рабочую атмосферу урока. При проведении урока учитель опирался на конспект урока и презентацию, но учитель иногда путался в них (так проявлялось сильное волнение). Рекомендовано: иметь план урока с основными тезисами каждого этапа урока. В уроке был этап самостоятельного изучения информации из учебника, результат этой работы потом обсудили с классом. Однако, учитель неверно рассчитал время урока и всю запланированную работу ученики выполнили слишком быстро. Рекомендовано: готовить больше заданий, чтобы использовать их при необходимости.

Урок физической культуры в 5а классе у Богдановой В.Д. проведён на хорошем методическом уровне, на уроке объявлена цель урока, проведён и инструктаж, разминка с учащимися. Соблюдены все дидактические принципы урока, проведена организация домашнего задания. Для ознакомления с новыми упражнениями применялся метод объяснения и демонстрации. Использовались групповые формы работы с взаимоконтролем. Высокая активность учащихся на уроках.

После каждого урока заместителями директора были проведены анализы уроков, даны рекомендации для избегания подобных ошибок в работе. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Согласно плану внутришкольного контроля и на основании приказа по школе № 349 (2) от 15.11.2023 года «О тематическом контроле систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности», с целью контроля за качеством преподавания предметов, в соответствии с требованиями ФГОС ООО к реализации ООП был проведен тематический контроль в 5-6-х классах с 20 ноября 2023 г. по 01 декабря 2023 г.

Задачи контроля:

- 1.Посещение уроков в 5-6-х классах, выявление используемых технологий, методов и приёмов по формированию функциональной грамотности в рамках урочной деятельности.
- 2.Анализ программ внеурочной деятельности по направлению «функциональная грамотность».

В рамках контроля были посещены уроки Целя О.А., Батмановой И.Н., учителей русского языка и литературы, Бакулиной Т.Д., учителя истории, Беленко Н.Н., учителя биологии.

Так урок литературы в 6 а классе (учитель: Батманова И.Н.) полностью соответствует требованиям ФГОС СОО. На уроке велась активная работа по формированию читательской грамотности: подробный анализ текста стихотворений; перевод сплошного текста стихотворений в таблицу; определение темы и основной мысли текстов; работа со средствами художественной выразительности; воспроизведение по ключевым словам образов и символов.

Урок русского языка в 5 а классе по теме «Практикум по теме «Морфемика. Орфография» (учитель: Целя О.А.) составлен с учетом возрастных особенностей. Постоянная смена деятельности снижает утомляемость. Учащиеся полностью включены в занятие. Ольга Александровна интегрировала в занятие задания, которые способствуют формированию читательской грамотности: перевод текста в схему, таблицу; реставрация текста в карточке. Так же формированию читательской грамотности способствуют различные приемы: работа с учебником, словарем; отгадывание загадок; составление предложений; текстовая проверка и взаимопроверка. Все задания были подобраны целесообразно изучаемой теме.

На уроке истории в 6 б классе была запланирована групповая работа. Основная работа пришлась на работу с текстом. Учащиеся переводили сплошной текст (параграф учебника) в не сплошной текст (таблица). Данная работа способствует формированию читательской грамотности. Работа распределена по группам. После групповой работы каждая команда представила итоги работы, а остальные вносили данные в свои тетради.

В виде лабораторной работы проходил урок биологии в 5 б классе (учитель: Беленко Н.Н.). Работа по формированию функциональной грамотности прослеживалась на всех этапах работы: рассчитать мощность увеличения микроскопа (математическая грамотность); составление схемы на основе прочитанного текста (естественно-научная грамотность); дополнить определение, вставить пропущенное слово, придумать вопрос для одноклассников на основе прочитанного текста (читательская грамотность).

При посещении уроков установлено, что учителя-предметники используют учебные задания, которые формируют функциональную грамотность.

В рамках внеурочной деятельности в школе функционируют кружки, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся: «Финансовая грамотность» (для учащихся 2-х классов), «Гимнастика для ума» (для учащихся 1-х классов), «Читательская грамотность» (для учащихся 5,6-х классов). Программы являются необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин.

Согласно плану ВШК и на основании приказа по школе № 336 (2) от 01.11.2023 года «О контроле за ведением и оформлением тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах», в целях изучения ведения и оформления тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах был проведен контроль с 01 ноября по 07 ноября 2023 года.

Задачи контроля:

1. Проанализировать ведение и оформление тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4-х классах в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме (далее Положение).

2. Проверить соответствие дат проведения контрольных работ в тетрадях для контрольных работ по математике и русскому языку во 2-4-х классах с ГИС ЭО и графиком проведения контрольных и проверочных работ.

Были проверены тетради для контрольных работ по русскому языку и математике у 2-4-х классов. Сбор информации и ее анализ показал, что тетради для контрольных работ по русскому языку и математике проверяются регулярно. Даты проведения контрольных работ в тетрадях для контрольных работ по математике и русскому языку во 2-4-х классах с ГИС ЭО в совпадает. Однако, Сучкова Т.О., Ануфриева Г.Н., не всегда записывают работу над ошибками в контрольные тетради.

Тетради для контрольных работ во 2-х, 3-х, 4 в классах подписываются учителями. Учащиеся 4 а и 4 б тетради подписывают самостоятельно. Некоторые учащиеся 4-х классов совершали грамматические ошибки на титульном листе, использовали совращенные имена (Катя, Ваня). В ходе проверки выявлено, что не все учителя 2-4 классов подписывают титульный одинаково. Сучкова Т.О., Канева А.Г. подписывают титульный лист неверно.

Учащиеся, в основном, выполняют работы аккуратно, соблюдая орфографический режим. В ходе проверки выявлено, что некоторые из учащихся в контрольных работах по математике пропускают между работами не две, а одну или три клеточки; пропускают страницы; не пропускают между работами четыре клеточки, не оформляют столбики из примеров, не соблюдают расстояние между ними. Некоторые учащиеся 2-4 классов пишут каждое предложение с новой строки; пропускают строки между диктантом и грамматическим заданием; забывают писать текст с красной строки; не соблюдают границы строки (выходят за поля, не переносят слова); пропускают страницы. Однако установлено, что

Стоит отметить работу Ануфриевой Г.Н., учителя 3 а класса, по формированию у учащихся навыка по ведению и оформлению ученических тетрадей. Записи в тетрадях аккуратные, орфографический режим соблюдается.

Персональный контроль

2023 г. (II полугодие 2022-2023 учебного года)

В соответствии с планом работы школы и на основании приказа № 25 (2) от 12.11.2021 года «О персональном контроле за системой работы Рубцова В.С., учителя физической культуры» с 25 января 2023 года по 03 февраля 2023 года был проведен персональный контроль за работой Рубцова В.С., учителя физической культуры

Цель контроля: оказание методической помощи по совершенствованию опыта работы учителя физической культуры.

Рубцов В.С., учитель физической культуры, без квалификационной категории, стаж работы 10 лет.

В ходе проверки были изучены и проанализированы рабочие документы учителя: календарно-тематическое планирование, ведение электронного журналы. Преподавание физической культуры учителя осуществляют по рабочей учебной программе, составленной на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» Ляха В.И.

Календарно-тематическое планирование соответствует учебной программе. Используя методику в соответствии с ФГОС, уроки физической культуры проводятся в форме соревнований с включением в урок подвижных игр.

Все требования к ведению документации соблюдаются. В наличии журналы по технике безопасности на уроках физкультуры.

В ходе проверки посещено 3 урока в 3 б, 10 классах. Уроки физической культуры отличаются высокой плотностью, разнообразием методики выполнения физических упражнений, используется групповая и парная работа. Основная часть посещенных уроков были учебно-тренировочные. Плотность этих уроков на среднем уровне.

Для урока в 3 б классе построены методически грамотно. Все необходимые снаряды для выполнения разминки, упражнений имеются, хранятся в порядке. Соблюдаются гигиенические нормы урока. Учитель умело проводит подготовительные упражнения показывая образец выполнения, давая нагрузку на все группы мышц.

Урок в 10 классе проходил на улице. Сначала учитель на лыжах показывает упражнение, которое учащиеся потом отрабатывают. На уроках физкультуры учитель осуществляет индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки.

Однако на уроках, посещенных администрацией школы, выделены следующие замечания:

- подготовка учащихся к урокам физической культуры (наличие спортивной формы и обуви) не является оптимальной;

- учащиеся, освобожденные от физических нагрузок, в ходе урока не задействованы - задания учащимся не продуманы и не предусмотрены учителем;

- учащиеся, освобожденные от физических нагрузок могут во время урока свободно покидать спортивный зал без разрешения учителя;

- учителю необходимо требовать от учащихся строгое соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований (наличие гигиенического маникюра, заплетенные волосы);

- при выставлении отметок на уроке учитель не аргументирует их;

Проверка электронного журнала показала, что учитель Рубцов В.С., заполняет журнал в соответствии с Положением о системе выставления текущих и итоговых отметок и Положением о ведении электронного журнала и электронных дневников учащихся. Домашние задания записываются в срок и в правильной последовательности. Темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию. Отметки выставляются своевременно.

Однако, учителю необходимо записывать домашнее задание с пояснением к его выполнению.

2023 г. (I полугодие 2023-2024 учебного года)

В соответствии с планом работы школы и на основании приказа № 373 (2) от 18.12.2023 года «О персональном контроле за системой работы Мещеряковой А.С., учителя начальных классов» с 19 по 28 декабря 2023 года был проведен персональный контроль за работой Мещеряковой А.С., учителя начальных классов.

Цель контроля: оказание методической помощи по совершенствованию опыта работы учителя начальных классов.

Мещерякова А.С., учитель начальных классов, без квалификационной категории, стаж работы в школе 3 месяца. Тема самообразования «Развитие индивидуальных возможностей младших школьников в рамках реализации обновленных ФГОС».

В ходе проверки были посещены следующие уроки во 2 б классе:

На уроке литературного чтения РК по теме «А.Журавлев «Что такое Заполярье?» с первых минут учащиеся погружены в учебную деятельность. Развиваются базовая учебная деятельность: умение анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы. На уроке совершенствуется навык чтения, развивается читательская грамотность. Учитель обращает внимание на отдельные неизвестные слова, развивается словарный запас учащихся. Урок соответствовал ФГОС.

Урок русского языка по теме «Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)» прошел в форме диктанта с грамматическим заданием. В ходе контроля установлено, что нарушается методика проведения диктанта. В ходе контроля учитель не дает объяснения. Диктант соответствует возрастным нормам. Однако, тема диктанта «Осень в лесу», что не соответствует времени года. Диктант записывается в тетради для контрольных работ, поэтому не нужно писать слово «контрольный».

Урок математики по теме «Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу» соответствовал ФГОС. Однако, недостаточно внимания уделено этапу рефлексии и подведения итогов урока. Работу в тетради учитель и учащиеся дублировали на доске. Однако, Анастасия Сергеевна не всегда соблюдает нормы каллиграфии при написании цифр и латинских букв. Методика работы при решении задач сохраняется, но стоит рассматривать разные способы решения задач.

На посещенных уроках учитель используются новые наглядные пособия, раздаточный материал, компьютерные презентации.

Учитель старается вывести учащихся на формулирование цели и задач урока. Темп ведения урока – средний.

Посещение уроков показало, что Анастасия Сергеевна готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. На уроках опирается на составленный конспект урока.

В ходе проверки администрацией школы проверялись тетради учащихся. Большая часть тетрадей аккуратны, в обложках, правильно подписаны. Проверяются учителем тетради систематически, оценки объективны. Проверка тетрадей по математике показала, что единый орфографический режим соблюдается. В целом состояние проверенных тетрадей удовлетворительное.

Проверка электронного журнала показала, что учитель Мещерякова А.С., заполняет журнал в соответствии с Положением о системе выставления текущих и итоговых отметок и Положением о ведении электронного журнала и электронных дневников учащихся. Домашние задания записываются в срок и в правильной последовательности. Темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию. Отметки за проверочные и контрольные работы выставляются своевременно.

С 30 мая по 03 июня 2023 г. проведен внутришкольный контроль деятельности администрации школы по рассмотрению обращений граждан. В целях снижения показателей обращений граждан заместителями директора (по направлениям деятельности) проводились беседы с родителями (законными представителями) в рамках личных приемов; имеются протоколы бесед с родителями; проводилось информирование сотрудников МОУ «СОШ № 3» на общем собрании работников о состоянии работы с обращениями граждан, ответы на типовые вопросы. За 2023 год зарегистрировано одно письменное обращение гр. Дименцовой М.В., матери учащегося 1-В класса Сметанина Данила. На обращение дан письменный ответ.

6. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

- положений:
 - ✓ «Об общем собрании работников»
 - ✓ «О защите персональных данных»
 - ✓ «Об оплате труда работников»
 - ✓ «Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей»
 - ✓ «О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»;
 - ✓ «О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений».
- должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;
- правил внутреннего трудового распорядка;

Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

- подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;
- руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории и значительный педагогический опыт;
- повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и педсоветов.

По состоянию на 31.12.2023 г. штатная численность педагогических работников составляет 40 человек (4 чел. - внешних совместителей, 36 чел. – педагогических работников).

Педагогическая нагрузка учителей на учебный год не выходит за рамки установленных нормативов от 720 до 1400 часов.

По итогам 2023 года 7 педагогов имеют высшую категорию (19,4 % от всех педагогических работников- без совместителей), первую категорию – 15 учителей (41,6 %- без совместителей), не имеют квалификационной категории 14 педагогов, (38,8 %), в том числе, 3 чел. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 2 чел.- аттестованы на высшую категорию, 4 человека аттестованы на 1 квалификационную категорию.

Кадровый и качественный состав педагогов школы.

Педагогический стаж (чел.)									
До 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Более 20 лет	
5	13,8%	1	2,7%	2	5,5 %	8	22,2%	20	55,5 %
Возраст (чел.)									

До 25 лет		25 – 35 лет		35 – 55 лет		Свыше 55 лет	
4	11,1%	4	11,1%	22	61,1%	6	16,6%
Образование							
Высшее				Среднее специальное			
32		88,8%		4		11,1%	
Повышение образовательного уровня							
Заочно обучение в ВУЗ		Профильная переподготовка и повышение квалификации					
		Очно		Очно/заочно		Дистанционно	
1	2,7%	-	-	1	2,7%	27	75%
Квалификационная категория							
Высшая		Первая				Без категории	
7	19,4 %	15		41,6 %		14	38,8 %

Кадровое обеспечение учебного процесса по уровням образования.



В 2022-2023 уч году (2 полугодие) и 2023-2024 уч году (1 полугодие) уч. году в рамках аттестации на первую и высшую квалификационные категории педагогические работники представили портфолио достижений, а на соответствие занимаемой должности - представление.

По состоянию на 31.12.2023 г. численность педагогических работников, имеющих высшую категорию 7 человек (19,4 % от всех педагогических работников- без совместителей), первую категорию – 15 учителей (41,6 %- без совместителей), не имеют квалификационной категории 14 педагогов, (38,8 %),



В школе существует система обучения начинающих педагогов, чей стаж составляет менее 3-х лет (5 чел.). Разработан план проведения занятий, основными направлениями которого являются разработка рабочих учебных программ по предметам и КТП, методика проведения современного урока, методика разработки и изготовления дидактических и контрольно-оценочных материалов, комплексно-методическое оснащение учебных кабинетов, организация воспитательной и внеурочной деятельности в классе.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется также через участие в тематических педсоветах, деятельности методического совета, работе ШМО; через активное участие педагогов в международных, республиканских, зональных и региональных научно-практических конференциях; через обобщение передового педагогического опыта на всероссийских и республиканских конкурсах профессионального мастерства.

		2019 г	2020 г.	2021 г	2022 г.	2023 г
Образование высшее (в %)	Наличие диплома	93	87,8	87,5	88,3%	91,6
Образование среднее профессиональное (в %)	Наличие диплома	11	12	10	11,6%	8,3
Образование среднее (в %)	Наличие диплома	-----	-----	2,5	-	-
Численность учителей высшей категории	Результаты аттестации	11	10	10	5	7
Численность учителей первой категории	Результаты аттестации	16	15	12	14	15
Численность учителей, без категории	Результаты аттестации	13	16	18	24	14
Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Результаты работы учителя	43	56,8	54	52	78

(в %)						
% педагогов, использующих в процессе обучения развивающие технологии	Анализ уроков	67	78	68	79	89
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (в %)	Результаты тестирования Анализ уроков	100	100	100	100	100
Количество учителей прошедших переподготовку в прошедшем году по состоянию на 1 января и курсы повышения квалификации.	Прохождение курсов	17	15	31	32	30
Работа в качестве эксперта аттестационных комиссий	Результаты работы учителя	4	5	4	5	4

7. Учебно-методическое обеспечение

Одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В работе с учащимися школа руководствуется ст. 19 п.2, 3,4 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы; нормативными документами органов управления образованием; образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся работал над методической проблемой: «Системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им на основе системно-деятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе»

Цель:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО),основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления работы школы на 2023 год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности учителей.
- Совершенствование работы школьных методических объединений.
- Организация методической помощи молодым специалистам, начинающим и вновь принятым педагогам.
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.
- Совершенствование системы мониторинга в работе педколлектива.
- Учебно - методическое сопровождение педагогов в период освоения и введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Формирование информационно образовательной среды как условие развития образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Цель методической работы: использование развивающих образовательных технологий и методик, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагога и раскрытие индивидуальных способностей ученика.

Исходя из этого, были определены задачи:

- создать условия для ориентации учащихся на совершенствование учебной деятельности в процессе обучения, на углубление и усиление мотивов познания, на развитие самостоятельности детей, включая и действия самооценки и формирование контроля(самоконтроля).
- совершенствование качества образования через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.
- совершенствование традиционных форм обучения, повышающих эффективность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- современные формы и методы организации деятельностно-творческих отношений преподавателей и учащихся школы, направленные на повышение качества образования в условиях формирующейся новой образовательной среды.
- совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
- способствовать выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- создание условий для аттестации учителей на более высокую квалификационную категорию через совершенствование методического уровня и формирование установок у педагога на самообразование и саморазвитие для соответствия новым квалификационным требованиям и характеристикам.
- оказание методического сопровождения молодым специалистам в педагогической деятельности;
- развитие творческой среды для выявления одаренных детей и систему их поддержки через реализацию компетентного подхода в образовательном процессе, организацию проектно-исследовательской деятельности через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.
- формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в образовательный процесс как активного участника и организатора.
- продолжить работу по обеспечению сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.

- систематизировать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы методической работы в школе;
- повышение профессиональной компетентности, педагогов, в т.ч. молодых (начинающих) педагогов;
- повышение уровня
- повышение качества образования и доли учащихся с высокими образовательными результатами;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и совершенствование системы воспитательной работы в школе;
- повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: семинары-тренинги, психолого – педагогические семинары, методические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в вебинарах, конкурсах, семинарах, конференциях.

Наиболее востребованными формами методической работы в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- участие в работе ШМО, ГМО, РМО;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление конкретных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. Тематика проведения

педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагоги обмениваются педагогическим опытом работы на заседаниях ШМО, выступают на педагогических советах школы. В декабре 2023 года активными участниками педагогического совета по теме: «Педагогическое наставничество - перспективное направление в образовании» стали:

Тема выступления	Ф.И.О. учителя	ШМО
Модель наставничества «Учитель-учитель»	Чапина И.В.	учителей естественно-общественного цикла
Модель наставничества «Ученик – ученик»	Иванова О.А.	учителей естественно-общественного цикла
Модель наставничества «Учитель-ученик»	Фокина О.Э.	учителей физической культуры и ОБЖ
Модель наставничества «Учитель-учитель»	Богданова В.Д.	учителей физической культуры и ОБЖ

В школе организована работа методического совета. В метод совет школы входят заместители директора по УВР и ВР, руководители предметных методических объединений, библиотекарь, социальный педагог, творчески работающие учителя. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, программы вариативной части учебного плана, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы факультативных курсов для осуществления предпрофильной подготовки, рассмотрены рабочие программы учебных предметов. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. В течение 2023 года прошло пять заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения семинаров, обсуждение проблемных вопросов преемственности между начальным и средним звеном обучения, вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Первые шаги в науку», вопросы реализации плана работы с одарёнными детьми, организация работы школы «Молодого педагога», вопросы наставничества, обсуждение и рассмотрение вопросов ФГОС НОО, ООО, СОО и переход на ФООП, профильного обучения, итоговый индивидуальный проект, совершенствование приёмов и методов обучения, способствующих продуктивному освоению УУД обучающимися.

Реализация задачи совершенствования методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов в школе проходила через школьные методические объединения. Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

ШМО работали по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей технической и методической подготовки к ОГЭ, итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- методика работы с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Применяются самые разнообразные как апробированные, так и новые методы и формы проведения предметных декад, активизировалось участие учащихся всех параллелей. Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В методической копилке школы, в помощь самообразованию, имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям; собрана предметная медиатека. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей является изучение новых программ и учебников, нормативно-правовых материалов по ФГОС ООО и введению ФГОС СОО. Все уроки и мероприятия проводились в соответствии с выбранными методическими темами, на уроках прослеживались методы и приёмы, связанные с темами самообразования учителей.

Руководители ШМО принимали участие в осуществлении анализа качества учебного процесса, ежегодно проводят совместно с администрацией и анализируют сводные входные, полугодовые, промежуточные, диагностические контрольные работы.

В работе ШМО наблюдаются позитивные тенденции, т.к. активизировалась проектно-исследовательская работа учителей и учащихся. Руководители ШМО приняли активное участие в разработке плана работы над проектом, который обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Педагоги школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации:

2023 г. (II полугодие 2022-2023 уч.год)

Наименование курсов, форма прохождения, место	Количество часов	Учитель
Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации(заочно) ГАОУДПО(ПК) С РК «Коми республиканский институт развития образования»	36	Шевчук И.Л.
«Организация уроков информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	36 ч	Канева А.Г.
«Теоретико-методологические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики» «Методико-педагогические аспекты преподавания информатики в ОО»	36 ч	

« Основы преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС» ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч	
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (заочно) ГАОУДПО(ПК) С РК «КРИРО»	36	Зинкевич В.А.
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (заочно) ГАОУДПО(ПК) С РК «КРИРО»	36	Целя ОА
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (заочно) ГАОУДПО(ПК) С РК «КРИРО»	36	Рубцов В.С.
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (заочно) ГАОУДПО(ПК) С РК «КРИРО»	36	Злокина И.И
Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО", (ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования»)	36	Истомина Я.Г.
Учебно-тренировочные сборы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, (Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике КОМИ «Академия юных талантов»)	36	Истомина Я.Г.
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (заочно) ГАОУДПО(ПК) С РК «КРИРО»	36	Филиппова Т.Н.
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (заочно) ГАОУДПО(ПК) С РК «КРИРО»	36	Николайчик Т.Д
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (заочно) ГАОУДПО(ПК) С РК «КРИРО»	36	Вокуева А.О.
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (заочно) ГАОУДПО(ПК) С РК «КРИРО»	36	Шония И.А.
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (заочно) ГАОУДПО(ПК) С РК «КРИРО»	36	Попова И.Г.
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (заочно) ГАОУДПО(ПК) С РК «КРИРО»	36	Королько С.Н.

2023 г. (I полугодие 2023-2024 уч.год)

Тема курса	часы	Учитель
------------	------	---------

Функциональная грамотность: как применять знания в жизни.	72	Куций Е.Ю.
Современные методики и технологии в деятельности социального педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитанием»(социальный педагог)	144	Иванова О.А.
Реализация требований обновленных ФГОС СОО в деятельности образовательной организации.	108	Чагина О.А. Шевчук И.Л. Малахова О.А Набильская С.Р. Королько С.Н. Куций Е.Ю Бакулина Т.Д Синёгина А.И. Чапина И.В. Беленко Н.Н. Левина Т.Н. Мусатова С.С. Рубцов В.С Фокина О.Э. Канева А.Г.

Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов.

Организация методической работы на диагностической основе позволяет узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, ШМО, каждого учителя, что способствует адресному планированию повышения квалификации, обобщению опыта. Так, анкетирование выявило трудности в анализе результатов обучения и воспитания, самоанализе. С этой целью доработан пакет документов анализа урока, анализа контрольной работы, технологической карты урока. Активно работала школа «Молодого педагога», был составлен план работы школы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями. Учителями – наставниками являлись опытные педагоги школы: Чапина И.В., Коченкова Е.Г., Зинкевич В.А., Левина Т.Н., Набильская С.Р. Каждый педагог-наставник работал по плану наставничества, что способствовало оказанию методической помощи молодым специалистам. Педагогический коллектив школы в рамках модернизации методической службы и её оптимизации использует в своей практике диагностику, направленную на определение личной самообразовательной и профессиональной траектории педагогов. В работе школы используются такие методы, как анкетирование, беседа, наблюдение, анализ школьной документации, обобщение опыта творчески работающих учителей.

Диагностическая деятельность ученического коллектива проводилась по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- системный мониторинг воспитательного процесса;
- здоровье учащихся в режиме дня школы;
- профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов;
- запросы педагогов к методической работе родителей и учащихся на новый учебный год;
- уровень сформированности УУД учащихся;
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс);
- уровень тревожности учащихся.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования респонденты предложили повысить эффективность системы оценки знаний учащихся, более эффективно применять индивидуальный подход в обучении.

Для подготовки к урокам средства ИКТ используют все педагоги школы. Интернет педагогами используется, в основном, для поиска информации и учебных материалов. Всё больше педагогов принимают участие в профессиональных сетевых сообществах, используют ЭОР и ИОР для повышения познавательной активности учащихся, подготовке к оценке знаний учащихся.

Тем не менее, следует продолжать работу по повышению компьютерной грамотности педагогов и оценке их ИКТ-компетентности. Необходимо также добиваться наиболее целесообразного и эффективного использования средств ИКТ в образовательном процессе в целях повышения качества образования.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность учителей и приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. Положительная мотивация участия в исследовательской и самообразовательной работе объясняется осознанием всеми участниками образовательного процесса ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности.

Учителя провели открытые уроки, представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах школы. Позитивный опыт работы учителей школы по итогам работы обобщается в виде методических разработок представленных на педагогических сайтах сети Интернет.

В течение 2023 года учителя школы принимали активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства:

2023 г. (II полугодие 2022-2023 уч.год)

Уровень	Мероприятие	Учитель	Результат
Муниципальный	Конкурс «Педагогический дуэт»	Чапина И.В. Богданова В.Д.	1 место
Муниципальный	Муниципальный этнокультурный конкурс фотографий «Национальный костюм» в рамках Года педагога и наставника	Истомина Я.Г.	1 место
Республиканский	IX межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»	Истомина Я.Г.	участие
Республиканский	Конкурс «Молодые педагоги»	Чапина И.В. Богданова В.Д.	участие
Международный конкурс	V Международный конкурс краеведов, работа с молодёжью	Чапина И.В.	участие

2023 г. (I полугодие 2023-2024 уч.год)

Уровень	Мероприятие	Учитель	Результат
Муниципальный	Муниципальный конкурс «Методическая разработка по функциональной грамотности»	Куций Е.Ю., Набильская С.С.,	Призёр Призёр

		Батманова И.Н.	Призёр
Муниципальный	Муниципальный конкурс «Первые шаги» Открытый урок.	Ханенко С.В. Шония И.А. Мещерякова А.С.	Победитель Призёр Призёр
Республиканский	X Дистанционный конкурс «МОЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ»	Истомина Я.Г.	Диплом 1 степени в номинации «Приобщение детей к культурному наследию» к
Республиканский	XXI Межрегиональная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция»	Чапина И.В.	участие

Учителя представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах школы. Темы самообразования учителей соответствуют актуальным вопросам образования по ФГОС.

Педагогические советы.

В течение года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет в форме практикума, проблемный педагогический совет в форме круглого стола. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся продолжил работу над методической проблемой: «Системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им на основе системно-деятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе»

Цель:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В 2023 году был проведен тематический педсовет:

Тема педагогического совета на 2023-2024 учебный год по УВР: « Наставничество- как перспективное направление в образовательном процессе».

Тема педагогического совета по ВР: «Организация работы школы по формированию ЗОЖ: от здорового учителя к здоровому ученику» по ВР».

Методический совет.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

В течение учебного года прошло пять заседаний методического совета, на которых были рассмотрены вопросы:

- Анализ методической работы за 2022-2023 уч. год.
- Основные задачи МС — на 2023-2024 уч. год.
- Утверждение планов работы МС и ШМО.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Организация работы с перспективными и одарёнными учащимися, как средство развития потенциала школьника.
- Применение современных педагогических технологий в работе молодого учителя.
- Новые стандарты как средство формирования ключевых компетенций учащихся ФГОС НОО и ООО,СОО
- Совершенствование приёмов и методов обучения
- Особенности оценки предметных результатов.
- Организация работы МС над единой педагогической проблемой
- Анализ результатов ГИА за 2022 - 2023 учебный год.
- Организация методической работы в по вопросам ГИА-2023
- Утверждение КИМов для проведения промежуточной аттестации учащихся.
- Система внутренней оценки качества образования. КИМ текущего контроля.
- Разработка учебных программ учебных предметов.
- Организация, проведение и участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Результаты входных контрольных работ. Анализ, рекомендации.
- Профильное обучение.
- Обмен опытом работы педагогов школы.

- Наставничество.

Школьные методические объединения.

Все ШМО имеют свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Главной задачей работы ШМО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. ШМО продолжили работу по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ГИА;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и др;
- внедрение и реализация ФГОС НОО,ООО, СОО разработка РПУП;
- ФООП;
- основные подходы к формированию функциональной грамотности.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся;
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание школьных олимпиад, итоговых контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- организация работы с детьми с ОВЗ;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов ШМО,
- совершенствование приёмов и методов обучения
- основные подходы к формированию функциональной грамотности,

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Для оказания педагогической поддержки слабоуспевающим или успешным выпускникам, а также при подготовке к ОГЭ учителя ШМО проводят коррекционные занятия, готовят учащихся 9-х классов к защите ИИП в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

ШМО учителей	Количество проектных работ
ШМО учителей русского языка и литературы	17
ШМО учителей математики, физики и информатики	6
ШМО естественно-общественного цикла	27
ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	14
ШМО учителей иностранного языка	0

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностям, мероприятия проводятся в соответствии с планом работы УО МР «Печора», МОУ «СОШ №3», ШМО.

Контроль методической работы выявил ряд недостатков:

- Каждое ШМО автономно в своей работе и фактически не связано с работой других методических объединений.
- Недостаточна инновационная работа в ШМО.
- Недостаточна роль руководителей всех ШМО по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной школы в основную;
 - по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
 - по организации исследовательской работы учащихся.

Диагностика.

Организация методической работы на диагностической основе позволяет узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, ШМО, каждого учителя, что способствует адресному планированию повышения квалификации, обобщению опыта. Так, анкетирование выявило трудности в анализе результатов обучения и воспитания, самоанализе. С этой целью доработан пакет документов анализа урока, анализа контрольной работы, технологической карты урока.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании, в том числе в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Интернет педагогами используется для организации дистанционного обучения, обобщения педагогического опыта, поиска информации. Всё больше педагогов принимают участие в профессиональных сетевых сообществах. Домашние компьютеры имеют 100% педагогов. Из них подключено к сети Интернет 100% компьютеров.

Анализ анкет показал, что для подготовки к урокам в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий средства ИКТ использовали все педагоги школы. В этот период проводился мониторинг использования учителями-предметниками образовательных платформ «Российская электронная школа» и «Сферум», сервисов «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», портала «Единая система электронного обучения Республики Коми»; «Моя школа в onlain»; мониторинг использования учителями-предметниками ресурса для усиленной подготовки к экзаменам (через официальный сайт РИЦОКО и портал дети11.рф.).

Проводился контроль за организацией обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Работа с МОУ ГО «Детский дом № 17».

Продолжалась совместная работа с педколлективом МОУ ГО «Детский дом №17». Регулярно проводились дни открытых дверей, методические дни, совместные совещания «Круглого стола» воспитателей МОУ ГО «Детский дом № 17» и педагогов школы. Совместные мероприятия педагогов, направленные на успешное освоение воспитанниками д/д учебных программ дали положительный результат, т.к. все обучающиеся - воспитанники д/д успешно закончили учебный год.

Психолого-педагогический консилиум.

Для оказания психолого-педагогической поддержки учителям и обучающимся была организована работа ППк (психолого-педагогического консилиума). В ее работе активное участие приняли: Малахова О.А., зам. директора по ВР (секретарь ППк); Иванова О.А., социальный педагог школы; Чагина О.А., учитель начальных классов; Аристархова С.Д., педагог-психолог школы; Бакулина Т.Д. зам. директора по УВР (председатель ППк).

Статистический отчет ППк МОУ «СОШ № 3» за 2023 год:

Количество проведенных заседаний		Количество обучающихся с трудностями	Количество обучающихся, рассмотренных на ППк	Количество обучающихся по итогам ППк направленных на городскую ПМПк	Количество консультаций проведенных школьной ППк		Количество учащихся с которыми осуществлялась коррекционно развивающая деятельность	Результаты коррекционно-развивающей работы	Перечень проведенных диагностических работ	Перечень проведенных коррекционных работ	Перечень проведенных профилактических работ	Категории детей рассмотренных на школьной ППк	
плановых	внеплановых				С родителями	С педагогами							
4	3	35	14	5	7	7	<p>Примерный перечень проведенных работ с обучающимися до направления на городскую ПМПк</p> <p>– наблюдение за учащимися, имеющими низкую познавательную активность и склонных к дезадаптации и аффективному поведению;</p> <p>– выявление учащихся, склонных к самоповреждению и аутоагрессии, нуждающихся в психолого-педагогическом наблюдении</p>	30	22	8	0	<p>1.Диагностические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение социальной ситуации развития учащихся, диагностика готовности к обучению; – логопедическое обследование уровня развития речи; – дефектологическое обследование; 	<p>– с задержкой психического развития – 3 чел.;</p> <p>– с тяжелыми нарушениями речи - 2 чел.;</p> <p>- из семей группы риска – 3 чел.;</p> <p>– воспитанники детского дома - 3</p>

						<p>и поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – собеседование с родителями (законными представителями) учащихся, имеющих трудности в обучении, оформление прото-колов; – проведение диагностика по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Изучение типов личности»; ✓ «Изучение психо-эмоционального состояния ребенка»; – мониторинг динамики эмоционального состояния учащихся, имеющих сложности общения; – направление учащихся, имеющих трудности, к психологу и психоневрологу для коррекции поведения и эмоционально-волевой сферы; – индивидуальные занятия при участии социального педагога и классного руководителя по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов; – направление учащи-хся, имеющих трудно-сти, на консультацию к психоневрологу с целью определения индивидуального образовательного маршрута; – направление учащи-хся, имеющих отклонения в 					<ul style="list-style-type: none"> – педагогическая диагностика уровня функциональной готовности ребенка к организованным формам обучения и воспитания <p>1. Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация индивиду-альных программ коррекционной работы с каждо-быми образователь-нымипотребнос-тями; – проведение психологических и педагогических диагностик; – формирование у педагогов и роди-телей адекватного отношения к выяв-ленным нарушениям развития воспитан-ников, выработка единого подхода к ребенку со стороны всех взрослых; – создание благопри-ятного психологи-ческого микрокли-мата в классах; <p>2. Профилактические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по профилактике прогулов; – по профилактике безнадзорности; 	<p>чел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети с нарушением поведения: 9 чел.; – дети, испытывающие сложности в обучении - 10
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>развитии речи, на консультацию к логопеду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение разъяснительной работы с учащимися с целью повышения мотивации к обучению; – организация индивидуального обучения; – работа со школьным психологом. 					<p>– приглашение на совет профилактики;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Программа информатизации и информационно-методического обеспечения школы осуществляется по направлениям:

- автоматизация и информатизация системы управления школой;
- работа в ГИС «Сетевой город. Образование»;
- информатизация учебного процесса и создание безопасной единой информационной среды для всех участников образовательного процесса (размещение открытой информации на сайте школы по всем направлениям деятельности);
- информационно-методическое обеспечение образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой, электронными учебниками и электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР);
- компьютеризация учебных кабинетов, обеспечение их учебно-методическими компьютерными комплексами и интерактивными досками;
- обеспечение свободного доступа учащихся к сети Интернет, ЭОР;
- организация работы по повышению квалификации и методической поддержке педагогических и руководящих работников в области использования компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;
- размещение в системе ГИС ПФДО программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, состава учащихся и расписания занятий.

Процесс информатизации в школе непосредственно связан с процессом управления педагогическим и ученическим коллективами. Электронная почта и система ГИС «Сетевой город. Образование» позволяет оперативно управлять учебно-воспитательным процессом, осуществлять администрирование и оптимизировать электронный документооборот между заместителями директора; наличие выхода в высокоскоростной Интернет со всех компьютеров руководителей и педагогов позволяет оперативно получать информацию с разрешенных контентов всех российских и зарубежных информационных, правовых и образовательных ресурсов (включая справочно-правовую систему «КонсультантПлюс»), проводить обмен информацией с Управлением образования МР «Печора» и другими образовательными учреждениями.

По состоянию на 01.09.2023 г. в школе имеются:

- 96 ноутбуков, 2 персональных компьютера с системными блоками, 1 моноблок;
- 27 мультимедийных проекторов;
- 10 интерактивных досок;
- 12 МФУ, 11 принтеров;
- кабинет технологии, оснащенный цифровым оборудованием (9 ноутбуков, два графических планшета, два 3D-принтера, 3D-очки, плоттер, проектор, струйный цветной и черно-белый принтеры).
- специализированный кабинет информатики (13 ноутбуков) и биологии (15 нетбуков), оснащенные в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»;
- 10 учебных кабинетов начальной школы, 16 учебных кабинетов по предметам;
- спортивный (большой) и актовый (малый) залы, пришкольный участок для занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе.

В соответствии со статьями 18 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вся информация по учебно-воспитательной и учебно-методической деятельности размещается на официальном сайте школы [<https://shkola3petchora11.gosweb.gosuslugi.ru/>]. Здесь представлена информация для учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса, имеются ссылки на другие ресурсы. На сайте размещены Правила приема, информация о промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, о проведенных внеурочных мероприятиях.

Особенностью единой образовательной информационной среды школы является наличие разнообразных по содержанию и объему информационных потоков, а также большого количества пользователей, различные группы которых имеют разные информационные потребности и ограниченные права доступа к информации. Учебная, управленческая и архивная информация надежно защищена от несанкционированного доступа и разрушения, обеспечивает возможности комплексного взаимодействия с Управлением образования МР «Печора», другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования. Функционирует система управления и защиты информации от несанкционированного доступа и антивирусная защита компьютерной сети.

На все компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, установлены средства контентной фильтрации UserGate (с web-фильтром) и Интернет Цензор, которые исключают возможность несанкционированного подключения к сети Интернет с персональных компьютеров, ноутбуков или других мобильных устройств и обеспечивают разграничение доступа пользователей к выбору и настройкам режимов работы технических средств. В учебных классах размещены классификаторы Интернет-ресурсов, запрещенных к доступу в образовательных организациях (порнографию, наркоманию, пропаганду насилия, терроризма, экстремизм, национальную и расовую рознь и др.).

В школе прошла предметная неделя «Безопасный интернет», в рамках которой проведены: тестирование учащихся «Интернет среди нас»; открытые уроки «Безопасный интернет» с использованием Интернет-ресурсов (режим доступа <http://i-deti.org/>; <http://www.saferinternet.ru/>); творческие конкурсы проектов, рисунков и презентаций. На классных часах проводятся «круглые столы» по правилам работы с Интернет-ресурсами, в социальных сетях, форумах (включая технические и морально-этические нормы). В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЭОР и правилами безопасной работы с Интернетом, а также родительские собрания «Как ограничить доступ подростков к запрещенным Интернет-ресурсам дома». На классные часы приглашались представители ОАО «Ростелеком» и ОАО «ТТК») – «Защита компьютеров и мобильных устройств от несанкционированного доступа других лиц», представители ОАО «Сбербанк» - «Правила безопасного использования услуг «Мобильный банк» и «СбербанкОнлайн».

В 2023 году количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,19 единиц, что соответствует нормативным требованиям.

Информационное обеспечение основных образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой и ЭОР в техникуме осуществляется в соответствии с требованиями статьями 18 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерного

положения о формировании фондов библиотеки, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 № 1246. Библиотечное обеспечение обучающихся выступает важнейшей составной частью информационного обеспечения как необходимого условия реализации основных образовательных программ начального, общего и среднего основного образования.

Основные задачи библиотечной деятельности:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы библиотеки.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Направления работы школьной библиотеки в 2023 году:

1. Работа с учащимися, учителями и родителями школы.
2. Поддержка общешкольных мероприятий.
3. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и работы с ними.
4. Формирование фонда школьной библиотеки.
5. Работа с фондом художественной литературы.
6. Комплектование фонда учебной литературой.
7. Массовая работа.
8. Работа с книжными выставками.
9. Справочно-библиографическая работа.
10. Профессиональное развитие.

Работа с фондом учебной литературы:

1. Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
2. Оформление выставки «Линия учебников»
3. Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
4. Утверждение заказа на 2023-2024 учебный год.
5. Прием и обработка поступивших учебников.
6. Прием и выдача учебников.
Получено учебников: 2023 год - 1587 экземпляров

Работа с фондом художественной литературы:

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеке: к художественному фонду и фонду справочной литературы.
2. Выдача изданий читателям.

3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке, согласно ББК.
5. Создание комфортных условий для работы читателей.

Работа с читателями библиотеки:

1. Обслуживание читателей библиотеки
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, количество посещений библиотеки. Доведение результатов до читателей, классных руководителей.
3. Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг.
4. Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику.

Оформление информационных бюллетеней к праздникам, дням памяти, юбилейным датам, таким как:

11.01 - День заповедников и национальных парков (Отмечается с 1997 г. по инициативе Центра охраны дикой природы и Всемирного фонда дикой природы (WWF) Оформлен стенд «Удивительная республика Коми»

18.01– (1949) 73 года со дня образования г. Печора. День рождения города. Оформлен стенд «Мой город, нежный и суровый» и книжная выставка «О малой родине».

21.01 - Международный день родного языка (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов)

25.01 Татьянин день – День российского студенчества. (В день памяти «Святые мученицы Татианы девицы» 12 января по ст. стилю 1755 года императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета»)

15.02-День памяти воинов-интернационалистов в России (В 1989 г. в этот день была выведена из Афганистана последняя колонна советских войск)

21.02 - Международный день родного языка (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов)

23.02-День защитника Отечества (Постановление принято Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 г.) Оформлен стенд «23 февраля»

08.03- Международный женский день. Оформлен стенд «Вам, женщины, красавицы земные».

21.03-Всемирный день поэзии (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.) Оформлена книжная выставка «Звёзды севера».

12.04- День космонавтики. Оформлена книжная выставка «Звёзды зовут».

18.04 – Международный день памятников и исторических мест

22.04-Всемирный день водных ресурсов (Отмечается по решению ООН с 1922 г.)

26.04- День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (В 1986 г. в этот день на Чернобыльской АЭС произошла крупнейшая в мире ядерная катастрофа)

30.04-День защиты Земли (Идея создания праздника принадлежит «зеленым» организациям планеты)

9.05-День Победы (Отмечается в ознаменование победы советского народа над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.) Оформлена книжная выставка «Это праздник со слезами на глазах».

18.05- Международный день музеев (Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев)

24.05- День славянской письменности и культуры (Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия)

- 27.05 - Общероссийский день библиотек (Учрежден в 1995 г по Указу Президента РФ в честь основания в России 27 мая 1795 г Государственной общедоступной библиотеки)
- 01.09 -День знаний (Отмечается с 1984 г.)
- 03.09 -День солидарности в борьбе с терроризмом (Установлена в 2005 г. в память о трагедии в Беслане)
- 05.10 – День учителя Оформлен стенд «Слово об учителе».
- 22.10 – Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти, павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова
- 24.10 – Международный день школьных библиотек. Оформлена выставка «Из фондов школьной библиотеки».
- 30.10 – День памяти жертв политических репрессий Оформлена выставка «Без права переписки».
- 04.11– День народного единства Оформлен стенд «Мы – народ и мы – едины».
- 16.11 – «У нас единая планета, у нас единая семья». К международному дню толерантности
- 28.11 -День Матери (Учрежден Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)
- 01.12 - «Пусть всегда будет завтра» к Всемирному дню борьбы со СПИДом
- 10.12 – Международный день прав человека
- 12.12 – День конституции РФ Оформлена книжная выставка «Тебе о праве, право тебе».

Организация и оформление книжных полок постоянного характера:

«Страницы истории» : выставка «Крым – великой России частица». Выставка «Дни воинской славы России», «Час мужества» к международному дню памяти жертв фашизма, «Коми край мой северный»: оформлен стенд «Юрий Спиридонов»

«Литература писателей Коми»: выставка «Звёзды Севера»

«Сегодня ты изучаешь на уроке»: «Граф Лев Николаевич Толстой» выставка к юбилею писателя, «Иван Сергеевич Тургенев» выставка к юбилею писателя

«Зв страницами вашего учебника»: стенд «Про здоровый образ жизни», выставка «О братьях наших ... старших» к международному дню животных, «Стихи растут как звёзды и как розы» выставка к Цветаевскому дню, стенд «День рождения Деда Мороза», «Море , море – мир бездонный» выставка ко всемирному дню моря, стенд «Книги – юбиляры 2023 года», «Ковёр – самолёт Владислава Крапивина» выставка к юбилею писателя, стенд «Расул Гамзатов» к юбилею писателя

Выставки книг для младшего школьного возраста:

«Русские писатели о природе и животных»: кн. выставкат «Певец русской природы» к юбилею М.Пришвина

«Русские народные сказки»

«Это интересно!»: Выставка «Любимые страницы» к юбилею Михалкова С., «Давайте дружить!» выставка к Международному дню детской книги, «Стихи о ёлке, о сером волке и о многом другом» выставка к юбилею Е. Благиной, «О храбрости, море и о многом другом» выставка к юбилею Б.Житкова, «Стихи сои, как зелье, в котле я не варю» выставка к юбилею С.Маршака, «Кто придумал Незнайку» выставка к юбилею Н.Носова, «драгунского рассказы» выставка к юбилею писателя

«Горжусь тобой Отечество!»

«Зарубежные писатели – детям»: выставка «Французский сказочник» к юбилею Шарля Перро, «Волшебные истории Астрид Линдгрен» к юбилею писателя
«Русские классики – детям»
«Из истории нашей Родины»
«От игры к спорту»
«Правила соблюдать – беду миновать!»

Оформление стенда «Калейдоскоп новостей»:

«Родителям: Как приобщить ребенка к чтению?»
«Словарь библиотеки»
«Правила обращения с книгой»
«Права и обязанности читателя»
«Проектная деятельность»
«50 причин больше читать»
«Безопасность в Интернете»
«10 принципов сетевого этикета»
«Полезные советы родителям»
«Правила пользования учебниками для учащихся и родителей»

Участие в общешкольных массовых мероприятиях:

12-20.01- КТД «День города»: библиотечный урок «Печорский романс» о поэтах города, участие в конкурсе чтецов(член жюри)
01-28.02 - Месячник военно-патриотических мероприятий.
05-07.03 - Праздник Весны – 8 Марта.
10-12.04 - День рождения школы.
26.04 - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.
08.05 - Акция «Поздравь солдата», «Поздравь ветерана»
22.05 - Праздник Последнего звонка
01.09 - День Знаний
05.10 - КТД «День Учителя»
25.11 - КТД «День матери»
20-24.12-КТД «Новый год»

Проведенные мероприятия:

1. Урок-беседа для обучающихся 2-х классов «Правила пользования книгой и библиотекой» : библиотечный урок «Что такое каталог»(05.09)
2. Урок- экскурсия для обучающихся 1-х классов «Знакомство с библиотекой».:19.09, 23.09
3. Организованная запись в школьную библиотеку.(19.09, 23.09)
4. «Милее Коми края нет...» - выставка – экспозиция, посвященная Году экологии и особо охраняемых природных территорий республики Коми. : СТЕНД «Удивительная республика Коми»
5. «Мы законы соблюдаем, и права свои мы знаем» - правовой час, посвященный Дню Конституции для 2-4-х классов
6. Зимние каникулы с пользой! Конкурс! «Удиви родителей - прочитай книгу!»
7. Поэты Печоры о природе.
8. «Героями не рождаются» - урок мужества, посвященный Дню Защитника Отечества для учащихся для 4-х классов

9. Сохранность учебного фонда: рейд по проверке состояния учебников.(25.10)
- 10.Классные мероприятия: «Самый читающий ученик», «Самый читающий класс».
11. Анализ читательских формуляров.
- 12/ Конкурсы чтецов, посвященный Дню города.(17.01,18.01)
13. Акция :День книгодарения

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

- Инвентарная книга
- Картотека учебников
- Дневник учета
- Читательские формуляры.

Выводы:

1. Основные образовательные программы начального, общего и среднего основного образования, реализуемые в школе обеспечивают подготовку выпускников по заявленному базовому уровню образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2.Информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям, предъявленным к общеобразовательным учреждениям.
3. Школа располагает кадровым потенциалом, способным на хорошем методическом уровне решать задачи реализации основных образовательных программ.

9. Анализ реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов

В 2023 году МОУ «СОШ № 3» приняла участие в конкурсах и грантах на республиканском и муниципальном уровнях:

Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Российский уровень
Муниципальный конкурс социальных проектов: проект «Обустройство Центра детских инициатив» – автор проекта Фокина О.Э., учитель технологии (грант 52 720 рублей)	Республиканский конкурс проектов «Народный бюджет»:	Участие в Федеральной программе «Эффективная школа» по поддержке школ с низкими образовательными результатами: МОУ «СОШ № 3» - школа-куратор
	«Актный зал школы – творческий и информационный центр развития детей (II этап – оснащение актового зала) – сумма гранта 970 тыс.руб. - участники конкурса	Участие в международной методической конференции «Эффективный учитель для эффективной школы» (выступающий – Фокина О.Э., заместитель директора по УВР)

С января по май 2023 года в школе реализовывали Программу антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в рамках проекта «500+». Цель программы: снижение к концу 2023 года доли учащихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации, учащихся к учебной деятельности. Задачи программы:

1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации у учащихся (входной контроль по результатам ВПР за 2023 год), определение учащихся с рисками учебной неуспешности.
2. Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.
3. Уменьшение доли неуспевающих учащихся по итогам учебных периодов (в июне 2023 года и декабре 2023 года).
4. Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР) в 2023 году.
5. Повышение доли учащихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2023 году.

Была разработана «Дорожная карта» реализации антирисковой программы по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2023 год. Программа выполнена в полном объеме.

В ходе реализации Программы сформированы адресные образовательные программы по работе с одаренными учащимися (Лугманов Н., Шулупов М., Лучкинская Е., Чупров А., Тюляндин И.), адресные образовательные программы по работе с учащимися, имеющими трудности в обучении (26 человек). Созданы условия для психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении (коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом). Снижена доля учащихся с рисками учебной неуспешности: доля учащихся, продемонстрировавших базовый уровень усвоения изученного материала по результатам проведения независимых диагностик и мониторингов (результаты ВПР) 20 %.

Повышена доля учащихся с высоким уровнем учебной мотивации (по результатам мониторинга 46 % по сравнению с 36 % в 2022 году). Фокина О.Э. представила опыт работы по теме «Муниципальная модель поддержки и сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами» на Всероссийском вебинаре по проекту «500+».

10. Внеурочная и внеучебная деятельность.

10.1. Цели и задачи воспитательной работы.

Организация воспитательной работы в МОУ «СОШ №3» проводилась в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом Республики Коми № 148-РЗ от 23.12.2008 года «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»;
- Уставом школы;
- Правилами поведения обучающихся;
- Рабочей программы воспитания;
- Локальными актами: Положением о ШМО классных руководителей, Положением о классном руководителе, Положением о классном часе, Положением о Совете учащихся, Положением о Совете родителей.

Цель **воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Проанализировав воспитательную работу за 2022 год, для реализации единой перспективной цели на 2023 год, были поставлены следующие задачи:

1. способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. разнообразить формы и методы работы кружковой деятельности;
3. расширить формы взаимодействия с родителями и общественностью.
4. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
5. продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ВФСК "ГТО";
6. усилить работу по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся;
7. усилить пропагандистскую работу среди учащихся с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях города, волонтерских организациях;
8. усилить работу по развитию социально активной и ответственной личности, через реализацию различных проектов РДДМ "Движение Первых", в том числе детей с ОВЗ.

10.2. Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная работа реализуется по модулям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

- ценности научного познания

Модуль «Классное руководство»

На январь 2023 года в школе обучается 25 общеобразовательных класса, на сентябрь 2023 года в школе сформировано 24 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

№	мероприятия	результат
1.	- тематические классные часы (2 классных часа в месяц)	617 учащихся получили знания по темам классного часа, вовлечены в деятельность по тематике классного часа
2.	Профилактические классные часы по направлениям - профилактика безнадзорности и правонарушений; - профилактика суицида; - профилактика здорового образа жизни (грипп, COVID, употребление ПАВ, соблюдение ПДД и т.д.)	617 учащихся получили знания по темам классного часа, вовлечены в деятельность по тематике классного часа
3.	Сдача отчетов на конец четверти	Сдано: - 98 отчётов классного руководителя по воспитательной работе (каждую четверть); - 98 отчётов классного руководителя по учебной работе(каждую четверть); - 98 отчётов по внеурочной занятости (каждую четверть); - 101 протокол родительских собраний; - 98 инструктажи с учащимися «Безопасные каникулы»(каждую четверть); -98 инструктажей с родителями «Безопасные каникулы» (каждую четверть); - итоги успеваемости класса (каждую четверть); - итоги посещаемости (каждую четверть); - 14 дневников наблюдения за учащимися, состоящими на профилактических учетах; - составлено 196 характеристик на учащихся.
4.	Работа с родителями	- проведено 4 родительских собрания во 2-11 классах (1 раз в четверть); - проведено 5 родительских собрания в 1 классах; - индивидуальные беседы с родителями; - посещено 37 семей учащихся;
5.	Организация безопасной жизнедеятельности учащихся	- проведены инструктажи с учащимися; - проведены мероприятий, направленные на формирование у учащихся основ безопасности жизнедеятельности;

		- проведены мониторинги с учащимися и родителями.
6.	Ведение документации классного руководителя	- календарный план воспитания (реализация); - ведение электронного журнала; - проверка дневников учащихся; - информирование родителей учащихся об успехах ребёнка; - инструктажи учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.
7.	Работа с учителями предметниками	- проконсультировано 25 учителей-предметников; - привлечено 8 учителей-предметников к проведению родительских собраний.

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Модуль «Основные школьные дела» и «Самоуправление»

Под руководством старшей вожатой, проведено 12 традиционных мероприятий: «День знаний», КТД «Палитра осени», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», День матери, КТД, посвященное Новому году, КТД «День города», месячник ко Дню Защитника Отечества, Международный женский День, Прощание с Азбукой, День рождения школы, праздник Последнего звонка, «Прощание с начальной школой».

Реализовано 15 акций: «Запишись в кружки и секции», «Телефон доверия», посвященная Дню борьбы с суицидом, антитеррористические акции «Мы за мир, мы против терроризма!» Всероссийская акция «Внимание, дети!», Всероссийская акция "Добрые уроки", посвященных международному Дню толерантности, Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Покорми птиц», «Подари улыбку детям» (оказана помощь детям приюта), акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево», «Блокадный хлеб», «Подарок солдату», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Коллектив учителей, учащихся школы приняли активное участие в общегородских мероприятиях: экологических субботниках «Зелёная Россия», «Речная лента», Битва Героев (1 место), фестиваль ГТО для учащихся 4-х классов, фестиваль-конкурс по ОРКСЭ.

Модуль «Работа с родителями»

Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходила через родительские собрания, школьные рейды, классные мероприятия, работу Совета родителей. Совместно с родителями было проведено:

- 7 заседаний Совета родителей;
- 4 рейда «Родительский патруль» (охват: 10 родителей);
- 9 рейдов «Организация горячего питания» (охват: 3 родителя);
- 2 мероприятия по облагораживанию пришкольной территории (охват: 23 родителя).
- родительские собрания:

Дата	Тема	Класс	Кол-во
09.03	1. О реализации проекта «Народный бюджет» 2023 год Фокина О.Э., заместитель директора по УВР 2. Чагина О.А., заместитель директора по ВР, "Субкультуры как фактор формирования противоправного поведения подростков". 3. Бессонов А.Н., представитель Совета родителей, «Ответственность родителей за безопасность детей на дорогах»	1-4	306
10.03	1. О реализации проекта «Народный бюджет» 2023 год Фокина О.Э., заместитель директора по УВР 2. Адевосян А.Д., инспектор ППДН, воспитание правовой культуры школьников. Субкультуры как фактор формирования противоправного поведения подростков	5-11	213
11.05 12.05 15.05	Проведены родительские собрания в классных коллективах	1-11	445
12.09.	Тема: "Первый раз - в первый класс" Ашитко О.А., инспектор ГИБДД "Ответственность родителей за безопасность детей на дороге"	1	1а 23 16 27
11.10	"Ответственное родительство" 1. Чагина О.А., заместитель директора по ВР, "Безопасное поведение на дорогах". 2. Бутылюк Н.В., инспектор ГИМС "Профилактика поведения в период ледостава" 3. Иванова О.А., советник директора по воспитанию, "Новая философия воспитания"	9а 1а, 1б, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в	14 168

14.10.	"Ответственное родительство"	2а	23
	1. Чагина О.А., заместитель директора по ВР, "Безопасное поведение на дорогах".	5-7	95
	2. Фокина О.А., заместитель директора по УВР, "Учебная нагрузка на 2023-2024 учебный год"	8-11	99
	3. Черная Н.В., инспектор ППДН, "Ответственность родителей за противоправные действия детей"		
	4. Иванова О.А., советник по воспитанию, Новая философия воспитания		
14.12	Родительские собрания проведены в классных коллективах	1а, 1б, 2б, 3б, 4а, 4б, 8в	
15.12	Родительские собрания проведены в классных коллективах	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б,	
15.12	1. Балло Е.А., старший оперуполномоченный ГКОИ ОМВД России по г. Печора «Профилактика преступлений среди несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков» и «Мошенничество» 2. Друшлякова Л.В., медсестра подросткового кабинета ППНД, «Профилактика употребления ПАВ и подросткового алкоголизма. Вейпинг»	8а, 8б, 9а, 10, 9б, 9в, 11	68

- Проведены анкетирования:
- Удовлетворенность организацией школьного питания (3 раза в год);
- Разрешение родителей на участие в социально-психологическом тестировании учащихся 11–14 лет (сентябрь 2023г.);
- Выбор модуля по предмету ОРКСЭ, для родителей учащихся 3 класса (март 2023 г.);
- Запрос родителей на проведение внеурочной деятельности в школе (май 2023 г.);
- Выбор предметов учебного плана этнокультурной направленности участниками образовательной деятельности", для родителей учащихся 1 класса (май 2023 г.);
- Изучение мнения об образовательном процессе в МОУ «СОШ №3 (май 2023 г.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности. В рамках данного модуля в школе работали следующие кружки и секции:

ФИО учителя	Название кружка, секции
Бакулина Т.Д.	«Семьеведение»
Сучкова Т.О.	«Семьеведение»
Левина Т.Н.	Школьный хор

Левина Т.Н.	Практическая география
Набильская С.Р.	Финансовая грамотность
Чагина О.А.	Кружок рисования «Творчество»
Сучкова Т.О.	Креативная грамотность «Мастерская чудесных самоделок»
Филиппова Т.Н.	Функциональная математическая грамотность «Гимнастика для ума»
Стрекаловская Н.В.	«Безопасность детей на дорогах»
Ануфриева Г.Н.	«Домисолька»
Чапина И.В.	Естественнонаучная грамотность «Экология – норма жизни»
Фокина О.Э.	«Декоративно-прикладное искусство»
Королько С.Н.	Функциональная математическая грамотность «Занимательные математические задачи»
Канева А.Г.	«В мире информатики»
Массарова Ю.В.	Функциональная математическая грамотность «Математическая лаборатория»
Иванова О.А.	«Новое поколение»
Синегина А.И.	«Секреты русского языка»
Целя О.А.	«Секреты русского языка»
Батманова И.Н.	«Секреты русского языка»
Батманова И.Н.	«Читательская грамотность»
Истомина Я.Г.	«Секреты русского языка»
Истомина Я.Г.	«Читательская грамотность»
Истомина Я.Г.	Театральный кружок «Дебют»
Богданова В.Д.	«Зумба»
Богданова В.Д.	«Я выбираю ГТО»
Богданова В.Д.	«Баскетбол»
Рубцов В.С.	«Баскетбол»
Рубцов В.С.	«Шахматы»
Стрекаловская Н.В.	«Легион»
Злокина И.И.	Читательская грамотность «Литература родного края»

В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования учащихся: функционирует 31 кружок и 4 спортивных секций. В рамках дополнительного образования ведется 3 секции по мини-футболу, 2 секции по волейболу. Спортивные секции работают на базе спортивного зала школы, оснащенного необходимым оборудованием, актового зала, остальные кружки ведутся в учебных кабинетах школы. Все кружки и спортивные секции ведутся в соответствии с утверждённым расписанием и проводятся бесплатно. Руководителями своевременно заполняются журналы кружков и секций в соответствии с программами: записывается дата, тема занятия, осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Занятость учащихся в кружках и спортивных секциях в процентах в сравнении за 3 года

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Количество занятых, чел.	Количество занятых (%)	Количество занятых, чел.	Количество занятых (%)	Количество занятых, чел.	Количество занятых (%)
576	87,2%	563	88,8%	545	88%

Количество учащихся школы, занятых во внеурочное время в кружках и секциях в 2022–2023 учебном году, незначительно сократилось на 0,8 % в сравнении с прошлым учебным годом.

Согласно плану ВШК на 2023–2024 учебный год, с 24 октября по 28 октября 2023 года Чагиной О.А., заместителем директора по ВР, проведён контроль за работой классных руководителей по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность (приказ от 20.10.23г. № 316(2)).

Модуль «Урочная деятельность»

Данный модуль реализовался в рамках Рабочей учебной программы по предметам в соответствии с расписанием уроков, Учебным планом. Каждый урок предполагал свой воспитательный потенциал, который реализовали учителя-предметники, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Количество фактически проведенных уроков с учётом корректировки соответствует выполнению ООП в полном объёме.

Мероприятия, проведённые в рамках модуля "Урочная деятельность"

Мероприятия	Аудитория	Количество учащихся
Разговоры о важном	1-11	617
«Россия – мои горизонты»	6-11	298
Проектория	5-11	352
День российского студенчества	9-11	116
Международный день родного языка	1-11	617
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-11	617
День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	8-11	191
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	617
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-11	244
День российской науки	1-11	617
День защитника Отечества	1-11	617
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-11	617
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	617
Всемирный день театра	1-11	617
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	617
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-11	191

Всемирный день Земли	1-11	617
День российского парламентаризма	9-11	116
Праздник Весны и Труда	1-11	617
День Победы	1-11	617
Международный день музеев	1-11	617
День детских общественных организаций России	1-11	617
Урок мира, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-11	617
Уроки Арктики	1-11	617
Парламентский урок	9-11	
Открытый урок МЧС	1-11	617
165 лет со дня рождения русского учёного, изобретателя, конструктора, мыслителя, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	1-11	617
Международный день мира	1-11	617
Всемирный день туризма	1-11	617
Международный день пожилых людей	1-11	617
Международный день музыки	1-11	617
Всемирный день защиты животных	1-11	617
Всемирный день учителя	1-11	617
Международный день астрономии	1-11	617
Всероссийский день чтения	1-11	617
Всемирный день хлеба	1-11	617
День отца в России	1-11	617
Международный день школьных библиотек	1-11	617
День народного единства	1-11	617
День матери в России	1-11	617
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	617
День неизвестного солдата	1-11	617
Международный день инвалидов	1-11	617
День героев Отечества	1-11	617

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционировали ДО «Возрождение», волонтерский отряд «Дети Севера» под руководством старшей вожатой, волонтерский отряд «СОЮЗ» под руководством социального педагога.

Мероприятия, проведенные объединениями, можно посмотреть в модулях «Самоуправление» и «Основные школьные дела».

Наименован	Направления деятельности	Количество
------------	--------------------------	------------

ие волонтерско й детской/мол одежной/об щественной организации /объединени я		активных участников организации
ДО "Возрожден ие"	Содержание программы предусматривает планирование деятельности детского объединения по следующим направлениям: - спортивно – оздоровительное направление; - социально – общественное направление - досуговое направление - гражданско-патриотическое направление - культурно – нравственное направление - информационно – просветительское направление	69
Волонтерски й отряд "Союз"	-социально – общественное направление, образовательное направление, -гражданско-патриотическое направление - культурно – нравственное направление	17
Волонтерски й отряд "Дети Севера"	-образовательное направление -спортивно – оздоровительное направление -социально – общественное направление -информационно – просветительское направление - культурно – нравственное направление	26

На базе школы в 2023 году функционировал юнармейский отряд «Пламя» под руководством Стрекаловской Н.В., преподавателя-организатора ОБЖ. Юнармейцы принимали активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях.

№	Мероприятие	Охват	Результат
1	Возложение цветов к мемориальной доске В.Н. Коршкову в рамках Дня памяти россиянам	7	участие
2	Вахта памяти, посвященная выпускникам школы, погибшим при исполнении интернационального долга Головину А., Коршкову Н., Лукницкому В.	14	участие
3	Юнармеец года	11	участие
4	Парад Юнармейцев	6	участие
5	Присяга юнармейцев	14	участие
6	Битва героев	8	1 место
7	Виват Юнармейцы	10	2 место
8	Экологический конкурс	8	участие
9	Онлайн- турнир "Танки"	4	3 место
10	Республиканский Молодёжный образовательно-практический сбор "Учись" Действуй! Побеждай!"	2	1 место
11	Муниципальный конкурс "Школа безопасности"	7	3 место

Модуль «Профориентация»

№ п/п	Направление	Краткая информация о мероприятиях с указанием профессиональных организаций / предприятий	Охват обучающихся
1.	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Участие в муниципальном мероприятии «Ярмарка учебных мест» на базе ГПОУ «ППЭТ»	21
		Экскурсия в ГПОУ «ППЭТ»	32
		Участие в проекте «Билет в будущее» на базе ГПОУ «ППЭТ» по специальности медицинский и социальный уход (профессиональные пробы)	12
		Профессиональное обучение учащихся 9 классов на базе ГПОУ «ППЭТ» по программам профессиональной подготовки по профессиям: плотник, продавец непродовольственных товаров	14
		Профориентационная встреча с сотрудниками воинской части	46
		Профориентационная встреча преподавателей и студентов ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» с обучающимися 11 класса	23
2.	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Профориентационная встреча учащихся 9 класса со специалистами филиала "Печорской ГРЭС"	18
		Профориентационная встреча учащихся 11 класса с сотрудником ФКУ ИК-49 УФСИН России по Республике Коми	16
3.	Проведение профориентационного тестирования с целью определения профессиональных намерений	Социологическое исследование "Профессиональные намерения выпускников 9-х и 11-х классов Республики Коми"	82

Профориентационная работа в 1-5 классах осуществлялась через классные часы, беседы «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе». Профориентационная работа в 6-11 классах осуществлялась в рамках внеурочного курса "Россия мои горизонты".

Модуль «Безопасность и профилактика»

В рамках рабочей программы воспитания модуля «Профилактика и безопасность» велась работа по формированию у учащихся основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. В 2023 году учащиеся 1-11 классов, учителя и родители приняли

участие в спортивных акциях, соревнованиях, конкурсах, и городских мероприятиях, посвящённых пропаганде здорового образа жизни и внедрению ВФСК «ГТО». В классных кабинетах оформлены уголки здоровья. Каждую четверть классными руководителями проводились классные часы по пропаганде ЗОЖ, ежедневно вёлся мониторинг заболеваемости среди учащихся ОРВИ, гриппом, COVID-19. В социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, приняли участие учащиеся 7-11 классов (охват 229 учащихся).

Представлены статистические данные по профилактическим мероприятиям в 2023 году.

Мероприятия по профилактике девиантного поведения (в т. ч. агрессивных проявлений)

п/№	Наименование мероприятия	Форма проведения, название мероприятий, использованного материала	Количество мероприятий	Контингент и количество участников, приглашенных специалистов
1.	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска»	индивидуальные профилактические беседы соцпедагогом и психологом, консультирование психологом, организация внеурочной занятости, просветительская работа при взаимодействии с субъектами профилактики, занятия с элементами тренинга, индивидуальные беседы с приглашением субъектов профилактики	147 7 5 31	Родители учащихся-25, учащиеся-142, Инспектор ППДН-1, медсестра подросткового кабинета ПНД-1, социальный педагог-1, педагог психолог-1, классные руководители-21 Общий охват-192 чел.
2.	Организация и проведение мероприятий по обеспечению психологической безопасности образовательного пространства (консультирование, групповые беседы)	Консультации Классные часы «Умение решать конфликты»	132 5 10	Учащихся-120, классные руководители-15, социальный педагог-1, педагог психолог-1 Общий охват-137 чел.
3.	Организация и проведение	«Обязанности и ответственность	11	Инспектор ППДН-1, социальный педагог-

	тематических родительских собраний, встреч с родителями по вопросам профилактики, в т. ч. по профилактике агрессивных проявлений, жестокого обращения детей с привлечением специалистов субъектов профилактики	родителей», «Социально-психологическое тестирование», «Профилактика самовольных уходов из дома и школы», «Профилактика экстремизма в подростковой среде»		1, педагог психолог-1, родители-188, классные руководители-11 Общий охват-202 чел.
--	--	--	--	---

Мероприятия по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних

№	Наименование мероприятия	Информация о выполнении		
		Форма и наименование мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
1.	Проведение педагогического наблюдения (постоянно) и психологической диагностики склонности к аутоагрессивному поведению	Сколько учащихся охвачено -наблюдением - 617; -психологической диагностикой-457		
2.	Проведение образовательных организаций профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики	<p>в</p> <p>Классные часы «Цветок счастья», «Ищем позитив», «Решаем вопросы без конфликта»</p> <p>с</p> <p>Акции:</p> <p>"Посвященная Международному дню детского телефона доверия",</p> <p>"Посвященная Дню борьбы с суицидом "День позитива",</p> <p>"Запишись в кружки и секции",</p> <p>"Мы за ЗОЖ",</p> <p>"Будь здоров!",</p> <p>"Вливайся в ГТО"</p> <p>День Здоровья</p>	<p>24</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>598</p> <p>617</p> <p>345</p> <p>617</p> <p>229</p> <p>236</p> <p>621</p> <p>343</p>

	повторных суицидальных попыток	"А ну-ка, парни!" Флешмоб "Здорово дружить со спортом!" классные часы: «Вредные привычки», «Профилактика подросткового алкоголизма», лектории: «Половое воспитание подростков», «Профилактика жесткого обращения» коллективные беседы: «Мы против коррупции», «Вейпинг-вред здоровью» , «Твой выбор», «Последствия краж», «Профилактика правонарушений», «Моя безопасность»	1 1 2 12 24	46 123 41 195 445
3.	Проведение для несовершеннолетних и индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения	Индивидуальные консультации	98	98
4.	Организация работы образовательных организаций с обучающимися и их родителями по	Классные часы «Техники саморегуляции», «Три приёма тайм-	4	85

	снятию психологической напряженности детей, связанной с прохождением государственной итоговой аттестации	менеджмента» Родительское собрание «Психологическая готовность выпускника к ОГЭ, ЕГЭ»	4	78
5.	Проведение в образовательных организациях Республики Коми мероприятий для родителей (иных законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего	Индивидуальные консультации Родительские собрания с рассмотрением вопроса «Умение распознавать кризисное состояние ребёнка» «Круглый стол» с представителями «Детский дом №17»	1 24 2	1 445 46

Мероприятия антикоррупционной направленности

п/№	Наименование мероприятия	Охват
1.	Беседа в 11 классе "История коррупции. Коррупция в наше время" гл.специалистом по противодействию коррупции МР "Печора"	17
2.	Классные часы в 1–4 классах «Коррупция в мире сказок»	256
3.	Классные часы в 5–9 классах «Что такое коррупция», «Как разрешать противоречие	349

между желанием и требованием», «Требования к человеку, обреченному властью»

Мероприятия для обучающихся по формированию ответственного отношения к своему здоровью

п/№	Наименование мероприятия	Кол-во мероприятий	Охват
1.	Конкурсы	3	467
2.	Уроки здоровья	24	613
3.	Классные часы	92	613
4.	Акции	5	577
5.	Флешмобы	1	79
6.	Игры, спортивные мероприятия	9	486
7.	Творческие мероприятия (концерты, спектакли и др.)	3	557

Для повышения двигательной активности учащихся проводится спортивно-массовая работа. Учащиеся школы всегда активно принимают участие в различных соревнованиях.

№	Название мероприятия	Охват (колич.)	Место, победители
1	Товарищеский матч по баскетболу посвященный 74-летию Печоры	20	2 место
2	Массовые зарядки	265 учащихся 1-4 классы	Участие
3	Муниципальный этап игр по волейболу «Серебряный мяч»	43	1 место- 2005-2007 дев. 1 место – 2008-2009 мал. 1 место – 2008-2009 дев.
4	Республиканский этап Олимпиады по физической культуре 10.02.2023 –теория. 10.02-11.02 – практика (Гимнастика, спортивные игры)	1	Участие
5	Лыжня России	30	1 место 2 место
6	Муниципальный турнир по баскетболу, посвященный Дню защитника Отечества	12	2 место
7	"Смотр, строя и песни"	2-4 классы	1 место – 3б 2 место – 3а 3 место – 3в
8	«Богатырски забавы», посвященные Дню защитника отечества	75	Номинации
9	Республиканский этап игр по волейболу «Серебряный мяч»	21	Участие
10	Муниципальный турнир МАУ «СШОР г. Печора» по баскетболу, посвященный Дню защитника отечества	12	2 место
11	Национальный спортивно-творческий фестиваль «Молодецкие забавы» посвященный году молодежи в Республике Коми	4	1 место

12	Первенство МР «Печора» по волейболу среди девушек и юношей до 17 лет	20	2 место юноши
13	Муниципальный этап «Президентские состязания»	36	3 место – 5б 3 место- 7а
14	День Здоровья	2-4 классы 5-7 классы	Номинации
15	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	68 учащихся	3 место 3 место 1 место Эстафета – 2 место
16	Фестиваль ГТО «Золотая осень» МР "Печора"	10 учащихся	3 место 2место, 2 место
17	Муниципальные соревнования по мини-футболу	34 учащихся	1 место 2010-2011 2 место 2008-2009 3 место 2006-2007
18	Школьный этап олимпиады по физической культуре 5-11 класс	60 учащихся 5-11 классов	Прошли на муниципальный этап
19	Осенний Кубок МР «Печора» по волейболу среди молодежи до 18 лет	10 учащихся	3 место
20	День Здоровья и Спорта	564 человека	участие
21	Всероссийский Силовой вызов от Движения Первых «Крокодил», «Флаг Дракона»	20 человек	участие
22	Муниципальный этап по ШБЛ «КЭС-Баскет»	25 человек	3 место – девочки 3 место - юноши
23	Муниципальный этап Олимпиады по физической культуре 22.11.23 –теория. 23.11.23. – практика (гимнастика, баскетбол)	5 человек	Призер – Москалева Т. (10 класс)
24	Сдача нормативов ВФСК «ГТО»	77 человек	Бронза Серебро Золото
25	Муниципальный спортивный праздник для учащихся 2-х классов	12 человек	Номинации

В школе продолжается работа по регистрации учащихся в автоматизированной информационной системе ГТО и получение ими уникального идентификационного номера участника ВФСК «ГТО». Учащиеся и педагоги сдают нормативы.

На базе школы функционирует спортивный клуб «Импульс», включающий в себя виды спорта: баскетбол, шахматы, ЗУМБА, в котором занимаются учащиеся 1-11 классов, в рамках дополнительного образования работают секции по волейболу, мини-футболу.

Для решения поставленных задач составлен и утверждён директором школы общешкольный план воспитательной работы на год, соответствующий циклограмме муниципальных и школьных мероприятий.

Проанализировав воспитательную работу за 2022-2023 учебный год, для реализации единой перспективной цели на 2023-2024 учебный год, были поставлены следующие задачи:

1. способствовать сплочению классных коллективов через активное участие в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. разработать программы кружков духовно-нравственной и социальной направленности и приступить к реализации в 2023-2024 учебном году;
3. привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях, рейдах и расширить формы взаимодействия с семьями учащихся, в том числе с семьями "группы риска";
4. усилить профилактическую работу с учащимися, состоящими на профилактических учётах, семьями СОП;
5. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
6. продолжить работу по вовлечению учащихся школы в РДДМ, юнармию, ВФСК "ГТО";
7. усилить пропагандистскую работу среди учащихся, в том числе состоящих на профилактических учётах, с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях города, волонтёрских организациях.

10.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Ведущим направлением в настоящий период является психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка и решение комплексной технологии задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Работа проходила в соответствие с годовым планом, который выработан на основании целей, задач, программ и предполагаемых результатов работы школы, с учетом запросов педагогов, родителей, учащихся, администрации школы. Выполнялись поставленная цель и задачи.

Цель: создание условий для формирования физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, чётко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную ею позицию в различных социальных условиях.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута учащегося;
- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактике асоциальных явлений трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики, индивидуальные беседы консультации), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения

Просветительская работа.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата
1	Родительское собрание в 1 классе. «Я пришёл учиться в школу». Адаптация ребенка к школьной жизни.	1	Сентябрь 2023
2	Родительское собрание в 11 классе. «Позитивная жизненная позиция в юношеский период, как залог успеха».	11	Октябрь 2023
3	Родительское собрание в 8-х классах. Конфликты в семье. Пути выхода из конфликтов и их профилактика.	8	Октябрь 2023
4	Родительское собрание в 9 классе. Создание психологических условий для подготовки учащегося к ГИА. Подготовка к экзаменам—общая задача семьи и школы.	9	Декабрь 2023
5	Родительское собрание в 11 классе. Психологическая готовность детей и родителей к ЕГЭ. Создание условий сохранения положительного эмоционального фона у детей. Анкетирование «Отношение родителей к ЕГЭ».	11	Декабрь 2023
6	Родительское собрание во 2-4 классах. "Формирование жизненной позиции ребенка"	2-4	Март 2023
7	Родительское собрание в 5-7 классах. "Ответственность родителей в соответствии с Законом"	5-7	Март 2023
8	Родительское собрание в 11 классе. Как помочь ребёнку готовиться к ЕГЭ.	11	Март 2023
9	Родительская конференция. Психологическая готовность будущих первоклассников к обучению в школе.	0	Март 2023

Профилактическая работа.

Работа по профилактике правонарушений велась в сотрудничестве с социальным педагогом школы. Прошло 11 заседаний Совета профилактики с участием педагога-психолога. Посещались квартиры семей группы социального риска – 11 посещений.

С подростками, которые состоят на учете в КпДН и ППДН проведено 36 индивидуальных консультаций с целью профилактики повторных правонарушений, а с их родителями 16 консультаций по вопросам воспитания детей. При необходимости учащиеся данной группы проходили индивидуальное тестирование.

Сохраняется проблема высокого уровня агрессивное поведение учащихся. Поступки с проявлением жестокости происходят за пределами учебного заведения и в школе. Проводилась индивидуальная и групповая работа. В текущем году по профилактике агрессивного поведения проведено 9 классных часов.

Тематика классных часов на 2023 год.

Класс	Тема классного часа	
1	1	Правила и законы.
	2	Если хочешь быть здоров...
	3	История происхождения вещей. Все когда-то было впервые.
	4	Народные промыслы. Коми игрушки.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Семейные любимцы: питомцы.
	7	Учись учиться!
	8	Те, на кого ты хочешь быть похож.
	9	Наш город – самый красивый.
	10	Добрые слова лучше мягкого пирога.
	11	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	12	В поисках хорошего настроения.
	13	«Что такое школьная дружба? Дружба да братство — дороже богатства».
	14	Говори с родителями об общении в Интернете и о компьютерных играх.
2	1	Правила поведения учащихся и Устав школы соблюдаем.
	2	Культурные реликвии народа коми.
	3	Мы в общественном месте. Школа хороших манер.
	4	Профессии моих родителей.
	5	Семья, отношения в ней взрослых и детей.
	6	Как правильно выполнять домашнее задание.
	7	Национальный парк ЮгыдВа.
	8	Детская безопасность – важнее всего!
	9	Жизнь дана на добрые дела.
	10	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	11	Как прекрасен этот мир. Умей радоваться мелочам.
	12	«Кто себя уважает, тот слабого не обижает. Руки для труда, а драка беда».
	13	Весь день в смартфоне, ноутбуке, совсем ослабли ножки, руки. Гимнастика для мышц и глаз.
3	1	Я- гражданин России
	2	ЗОЖ. Разговор о правильном питании.
	3	Интересные факты о культуре коми народа.
	4	Мы в общественном месте. Школа хороших манер.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Мой питомец.

	7	Лень – помощник или враг?
	8	«Прекрасно там, где пребывает милосердие» (Конфуций).
	9	Памятные места нашего города.
	10	Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.
	11	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	12	Весёлые посиделки. (Игротерапия)
	13	«Как жить в мире с одноклассниками. В ссорах да во вздорах пути не бывает».
	14	Болезнь из компьютера. Интернет зависимость.
4	1	Юные герои России.
	2	Человеческий организм. Из чего мы созданы?
	3	В гостях у Орфографии.
	4	Разговор по телефону. Школа хороших манер.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Что значит быть дружным?
	7	Как чудесен этот мир, посмотри!
	8	Что такое друзья, как их находить и дружить?
	9	Мудрые заповеди предков.
	10	Доброму человеку помощь – не в убыток.
	11	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	12	Мои лучшие советчики – близкие взрослые люди.
	13	«Почему слово может ранить? Доброе слово не требует затрат, а ценится дорого».
	14	Жизнь не только игра. В «стрелялки поигрался» - агрессии набрался.
5	1	Символы президентской власти. Символы РФ и РК.
	2	Бесценный дар – зрение.
	3	Семь чудес света. Мировые культуры для подростков.
	4	Мир человеческих взаимоотношений. Книга Д.Карнеги.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Мир добрых дел.
	7	Кем я хочу быть и почему?
	8	«Кто не любит природу, тот не любит и человека, тот не гражданин» (Ф.М.Достоевский).
	9	Подростки в Сети.
	10	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	11	Кто умеет веселиться, тот и грусти не боится. (Игротерапия.)
	12	Кто друг другу помогает, тот врагов одолевает.
	13	Правила жизни в коллективе «Необитаемый остров»
	14	Недобрые «добрые» люди из Интернета.
6	1	Я имею право. (Конвенция о правах и обязанностях)
	2	Герои российского спорта.
	3	Математические головоломки.
	4	Игра Д.Карнеги. Так просто уважать друг друга.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Перед матерью в вечном долгу.
	7	Зачем мы учимся?
	8	Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь).

	9	Человек держится помощью, птица – крыльями. Кому нужна моя помощь?
	10	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	11	Как живётся тебе, наш любимый подросток?
	12	Социальные сети – не семейный альбом.
7	1	Права и обязанности граждан России. Уголовная ответственность.
	2	Витамины и их роль.
	3	«видел детей седых...». (О Великой Отечественной войне)
	4	Психология взаимоотношений. Ты и твои друзья.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Учимся разрешать конфликты.
	7	Ценности. Что человек должен ценить?
	8	Как узнать себя и развить свои способности.
	9	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	10	Общение без конфликтов – мир без обид.
	11	Друг другу помогать – закон жизни. Добро добром вернётся.
	12	Привычки и воля.
	13	Манипуляция человеком через Интернет. Опасное виртуальное общение.
8	1	Есть такая профессия – Родину защищать.
	2	ЗОЖ – это стильно!
	3	О красоте и мужестве.
	4	Психология взаимоотношений. Ты и твои друзья.
	5	Интересные люди рабочих специальностей.
	6	Путешествие в прошлое своей семьи.
	7	Кем и чем славен наш город?
	8	Искусство слушать собеседника.
	9	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	10	Живи для людей, гляди веселей, есть силы – помогай и дальше шагай.
	11	Первая любовь, школьные года...
	12	Выбор нашей жизни.
	13	Профилактика ранней алкоголизации
	14	Рабы Интернета. Самоконтроль за общением в соцсетях.
9	1	Выбор. Свобода. Ответственность.
	2	Правда и мифы о табаке.
	3	Как развивать ум и память.
	4	Мои достоинства и недостатки.
	5	Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования.
	6	Как избежать конфликтов в семье?
	7	Учебные заведения нашей республики.
	8	Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.)
	9	Как преодолевать трудности. (На примере жизни замечательных людей.)
	10	Глупый старается подсмеяться, умный – помочь и понять.
	11	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	12	Стратегия принятия решений.
	13	От Интернета глаза подними, на мир, на друзей с интересом взгляни.

11	1	Выбор. Свобода. Ответственность.
	2	Гармония тела и души.
	3	Свободен ли ты в свободное время. Как забирает свободу Интернет время.
	4	Красота. Гордость. Достоинство. (для девушек). Качества человека.
	5	Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность?
	6	Любовь. Верность. Семья.
	7	Как подготовиться к экзаменам.
	8	Я – житель России.
	9	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	10	В жизни всякое бывает, а человек вперёд шагает.
	11	Саморегуляция эмоций. Чувства и разум.
	12	Аттестат получен. Что дальше?

Классные часы по профилактике агрессивного поведения в 2023 году

№ п/п	Класс	Тема
1.	1	Добрые слова лучше мягкого пирога. В поисках хорошего настроения.(Игротерапия) Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия
2.	2	Как прекрасен этот мир. Умей радоваться мелочам. Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. Жизнь дана на добрые дела
3.	3	Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила. Весёлые посиделки. (Игротерапия) Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
4.	4	Мои лучшие советчики-мои близкие взрослые люди. Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. Доброму человеку помочь – не в убыток
5.	5	Кто друг другу помогает, тот врагов одолевает. Кто умеет веселиться, тот и грусти не боится. (Игротерапия.) Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
6.	6	Как живётся тебе, наш любимый подросток? Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. Человек держится помощью, птица-крыльями. Кому нужна моя помощь?
7.	7	Друг другу помогать – закон жизни. Добро добром вернётся. Общение без конфликтов – мир без обид. Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия
8.	8	Первая любовь, школьные года Живи для людей, гляди веселей, есть силы –помогай и дальше шагай Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
9.	9	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона

		доверия. Глупый старается подсмеяться, умный –помочь и понять Как преодолевать трудности. (На примере жизни замечательных людей.)
10.	11	Саморегуляция эмоций. Чувства и разум. В жизни всякое бывает, а человек вперед шагает Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.

Сохраняется опасное влияние на учащихся социальных сетей Интернета из-за бесконтрольного доступа детей к информации суицидальной тематики. В связи с этим проведены классные часы, на которых учащимся объяснялось, как происходит манипулирование их поведением через опасные сайты и беседы на некоторых страницах социальных сайтов. На всех собраниях родителям также напоминает о необходимости установки на компьютеры программ «Родительского контроля».

Классные часы по культуре общения в социальных сетях и
на сайтах в 2023 году

№ п/п	Класс	Тема
1.	1-4	Жизнь не только игра. В «стрелялки поигрался» - агрессии набрался Весь день в смартфоне, ноутбуке, совсем ослабли ножки, руки. Гимнастика для мышц и глаз. Болезнь из компьютера. Интернет зависимость Говори с родителями об общении в Интернете и о компьютерных играх.
2.	5-6	Социальные сети – не семейный альбом. Недобрые «добрые» люди из Интернета.
3.	7-8	Рабы Интернета. Самоконтроль за общением в соцсетях Манипуляция человеком через Интернет. Опасное виртуальное общение
4.	9	От Интернета глаза подними, на мир, на друзей с интересом взгляни.
5.	11	Свободен ли ты в свободное время. Как забирает свободу Интернет и компьютерные игры.

Работа по профилактике употребления ПАВ проходила с родителями на собраниях, на классных часах с учащимися. Состоялось 9 консультаций с учащимися по данному направлению профилактики. С целью профилактики ранней алкоголизации в подростковом возрасте проведены классные часы.

Классные часы по профилактике ранней алкоголизации в 2022-2023 уч. году

№ п/п	Класс	Тема
1.	1-5	Классный час "Охрана здоровья"
2.	6-8	Классный часы "Учимся говорить- НЕТ!", "Алкоголь и здоровье"
3.	9-11	Классный час "Алкоголь и потомство", "Алкоголь и спорт несовместимы"

Сохраняется проблема аутоагрессивного поведения учащихся. Проведено индивидуальное консультирование классных руководителей по выявлению проблем эмоционального неблагополучия обучающихся. Им повторно объяснено, как работать с индикаторами суицидального риска.

Классные руководители в электронном виде получили информацию по работе телефона доверия и службы психологической помощи города. Данная информация

используется для размещения в классных уголках, в дневниках обучающихся и доводится до сведения родителей. Ежегодно в школе проходит акция "Телефон доверия".

По профилактике проявления аутоагрессии проведены индивидуальные консультации с учащимися и с родителями. Под постоянным вниманием находится учащаяся с нестабильным эмоциональным фоном.

С целью обеспечения психологической готовности к ГИА выпускников, проведено 6 классных часов. Показана презентация с рекомендациями по подготовке и поведению во время экзаменационного периода. Родители 11 и 9 классов прошли анкетирование по тематике готовности и отношения к ГИА.

Работа на ШМО классных руководителей была направлена на профилактику проявлений среди учащихся агрессии, аутоагрессии, употребления ПАВ. Классным руководителям представлен пакет методик в электронном виде по профилактической работе с учащимися.

Реализация программы «Здоровый образ жизни – это стильно!».

В 2023 году проводилась воспитательная работа, направленная на формирование здорового образа жизни и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних: массовые зарядки, дни здоровья, спортивные игры и эстафеты, тематические классные часы «Здоровье – это жизнь!», «Мы выбираем здоровый образ жизни!», «Скажем «нет» наркотикам!», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, лыжные гонки, беседы о вреде алкоголя, курения, интернет-уроки, посвященные борьбе с наркоманией, встречи с инспектором ППДН, фельдшером-наркологом ПНД, медсестра подросткового кабинета женской консультации.

В школе активно работают секции спортивной направленности, учащиеся принимают активное участие в городских спортивных фестивалях, праздниках.

Социальным педагогом школы Ивановой О.А. проводится работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся, корректируется банк данных семей находящихся в социально - опасном положении, малоимущих, многодетных, опекаемых семей, семей «группы риска», детей-инвалидов, учащихся, состоящих на ППДН, КПДН, учащихся детского дома. Организуются профилактические встречи, индивидуальные беседы с учащимися, допускающими пропуски уроков, нарушающими Устав школы. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом проводятся рейды в семьи учащихся, имеющих пропуски по неуважительной причине, состоящих на учетах в КПДН, ППДН, ВШУ, в семьи СОП, ТЖС.

На протяжении нескольких лет в школе работает родительский лекторий, в тематику которого включаем актуальные вопросы, направленные на формирование культуры ЗОЖ и профилактику правонарушений.

Здоровьесберегающая деятельность школы реализована в урочной деятельности - это использование оздоровительных педагогических технологий, базирующихся на результатах профилактических осмотрах и данных о состоянии здоровья каждого учащегося, использование на уроках различных видов деятельности с целью снижения утомляемости учащихся и поддержания высокого уровня физической нагрузки учащихся.

10.4. Обеспечение учащихся общественным питанием.

Организация общественного питания в школе осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 30.12.2005 г. № 342 «О мерах по реализации Закона Республики Коми «О предоставлении питания лицам, обучающимся в государственных общеобразовательных учреждениях, государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования, находящихся в ведении Республики Коми, муниципальных общеобразовательных организациях, а также в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающимся за счет средств республиканского бюджета Республики Коми, из семей, в установленном порядке признанных малоимущими»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20)).

В целях социальной защиты учащихся в школе организовано горячее питание для разных категорий учащихся:

- учащимся 1-4 классов одноразовое питание (завтрак): 89,00 рублей;
- учащимся с ОВЗ двухразовое (завтрак и обед): с 01.01.2023 по 31.05.2023 – 189,00 рублей; с 01.09.2023 по 31.12.2023 – 194,80 рубля;
- учащимся из семей, признанных малоимущими, одноразовое: с 01.01.2023 по 31.05.2023 – 100,00 рублей; с 01.09.2023 по 31.12.2023 – 105,00 рублей;
- учащимся из семей граждан, имеющих дополнительную социальную поддержку (дети участников СВО) одноразовое питание (завтрак);
- учащимся, воспитанникам детского дома № 17, одноразовое: 89,00 рублей.

В школе имеется столовая на 150 посадочных мест. Ассортимент блюд обновляется ежедневно в соответствии с утвержденными нормами питания и меню размещается на сайте школы.

11. Материально-техническое обеспечение и комплексная безопасность

11.1. Анализ материально-технической базы и реализации платных услуг

В 2023 году материально-техническая база школы пополнялась лишь вспомогательным и расходными материалами.

В декабре 2023 года получили грант в размере 52 720 рублей на реализацию проекта «Обустройство Центра детских инициатив», заключили контракты с поставщиками на мебель (диваны, пуфы, столы) и стенды.

За 2023 год реализовано платных услуг на 136500 руб. На данные средства приобретены:

- проектор- 1 шт.- 29850,00 рублей.
- канцелярские товары- 10218,00 рублей
- строительные материалы-4514,09 рублей
- спортивная форма 12 комплектов- 29400,00рублей
- выплачена заработная плата работникам, оказывающим платные услуги.

11.2. Анализ комплексной безопасности школы

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением об организации управления охраны труда МОУ «СОШ №3», Устава школы проводится определенная работа по охране труда.

Изданы приказы по школе:

- О комплексной безопасности МОУ «СОШ № 3» в 2023/2024 учебном году. Приказ № 233(2) от 28.08.2023 г.
- Об обеспечении требований Правил противопожарного режима в школе. Приказ № 241(2) от 01.09.2023 г.
- О назначении лица ответственного за пожарную безопасность. Приказ №239(2) от 01.09.2023 г.
- Об организации контроля за обеспечением безопасности и антитеррористической защищенности. Приказ № 251(2) от 01.09.2023 г.
- О создании эвакуационной комиссии. Приказ № 234(2) от 01.09.2023 г.
- О должностном лице, ответственном за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности. Приказ № 250(2) от 01.09.2023 г.
- О назначении ответственных лиц за паспорт безопасности. Приказ 252(2) от 01.09.2023 г.
- О назначении ответственного лица за работу с автоматической пожарной сигнализацией в 2023-2024 году. Приказ № 242(2) от 01.09.2023 г.
- О назначении лица ответственного за средства пожаротушения. Приказ № 244(2) от 01.09.2023 г.

В школе работает специалист по охране труда, Головина Е.А.

Регулярно проводятся инструктажи работников школы. На начало года составляются акты- разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

Учителя физической культуры, технологии, химии и физики проводят инструктаж по охране труда с учащимися с обязательной регистрацией в журналах.

Классными руководителями организовано изучение учащимися правил дорожного движения, безопасного поведения в быту, общественных местах, на воде, в бассейне и т.д.

В целях пожарной безопасности регулярно расчищаются подъездные пути к школе, пожарному гидранту. Раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации.

В 2023 году зафиксированы три случая детского травматизма. Составлены акты по форме Н-1, проведены служебные расследования, приняты меры дисциплинарного воздействия в отношении виновных лиц.

В соответствии с требованиями по обеспечению антитеррористической защищённости объектов образования проводится работа по обеспечению безопасности учащихся в школе.

Администрацией школы осуществляется контроль вопросов охраны труда и техники безопасности. В школе:

- организовано дежурство по школе администрации, учителей, классных коллективов (имеется график дежурства, Положение об организации дежурства);
- круглосуточно охрану МОУ «СОШ № 3» осуществляют сотрудники ООО ЧОО «Гранит»;
- для экстренных случаев в школе установлена тревожная кнопка;
- установлены камеры видеонаблюдения на 1; 2 и 3 этажах здания и на территории школы;
- установлена электронная проходная;
- проводились совещания и инструктажи по действиям преподавателей и тех.персонала по повышению бдительности и мерах по обеспечению безопасности;
- в школу не допускаются посторонние лица, вход родителей только по записи через секретаря школы или по согласованию с классными руководителями;
- проводились беседы на классных родительских собраниях «Если моему ребенку угрожает опасность» в 1-11 классах;
- проводились беседы с классными коллективами «Мои действия в случае чрезвычайной ситуации» в 1-11 классах;
- На классные часы по безопасности поведения в школе, на улице и в быту приглашались специалисты и работники МЧС, ГИМС, МВД, ГИБДД, РЖД, следственного комитета, прокуратуры, инспекторы ППДН ОМВД;
- оформлены классные уголки памятками «О мерах личной безопасности гражданина при угрозе терактов».

Необходимо классным руководителям, старшей вожатой, в целях предотвращения детского травматизма, продолжить проведение организованных перемен; классных часов, консультаций и бесед с родителями по теме безопасности жизнедеятельности.

Безопасность работы обучающихся и учителей в сети Интернет.

В этом направлении в МОУ «СОШ № 3» проводилась планомерная разъяснительная и профилактическая работа.

№	Название и форма мероприятия	Сроки реализации
1	Тематические классные часы «Недопустимость распространения информации негативного характера по средствам сети Интернет», "Говори с родителями об общении в Интернете и о компьютерных играх», «Болезнь из компьютера. Интернет зависимость», «Подростки в Сети»	март 2023 г.
2	Беседы на классных родительских собраниях по теме «Безопасный Интернет», «Дети и Интернет».	октябрь 2023 г.
3	Профилактика опасного влияния социальных сетей на эмоциональный фон ребенка. Профилактика аутоагрессивного поведения»	февраль 2023 г.
4	Классные родительские собрания для 1-11 классов «Безопасность в	март 2023 г.

	социальных сетях»	
5	Классные родительские собрания для 1-11 классов «Безопасные каникулы»	октябрь, декабрь, март, май 2023 г.
6	Коллективные беседы в классах с приглашением инспектора ППДН ОМВД	В течение года

Расходы МОУ «СОШ № 3» на обеспечение безопасности:

- очистка снега с крыши на сумму -76228,00 руб.
- очистка территории от снега- 58000,00 руб.
- обслуживание АПС, видеонаблюдения, СКУД, РСПИ «Стрелец-Мониторинг» и дооборудование системы видеонаблюдения- 480388,00 рублей
- охрана объекта, тревожная кнопка, выезд наряда полиции- 1345754,28 рублей.

**12. Результаты анализа показателей деятельности
МОУ «СОШ № 3» (за 2023 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	617 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	265 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	306 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	229 человек/ 36,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый –4 профильный – 74 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 13,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	86%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12%
1.19.1	Регионального уровня	2%
1.19.2	Федерального уровня	1%
1.19.3	Международного уровня	1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46 чел 7,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/ 4,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	617 человек/ 100 % (в активированные дни, в период карантина)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	128 человек/ 20,7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек (36 чел.- основные работники, 4 чел. – внешние совместители)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 88,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/ 88,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 11,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 11,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 61,1%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 19,4 %
1.29.2	Первая	15 человек/ 41,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 15,0%

		16,6%
1.30.2	Свыше 20 лет	20 человек/ 55,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	8 человек/ 22,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 16,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 64,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 63,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	617 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,57 кв. м