

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
г. Печоры

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 3»

_____ Э.Н.Копыльцова

«___» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА 500+»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3» над
муниципальным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
в 2023 году**

г. Печора, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Анализ ситуации и проблемы	7
3. Результаты SWOT – анализа образовательной среды школ-участников	10
4. Показатели оценки качества образования школы-лидера и школ-участников	13
5. План действий по реализации программы тьюторского сопровождения	15
6. Проблемы в деятельности руководителей Школ-участников проекта	19
7. Управленческие действия, позволившие разрешить проблемы в деятельности руководителей школ-участников проекта и профессиональные затруднения (дефициты) педагогического состава школ-участников проекта	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа тьюторского сопровождения повышения качества образования «Эффективная школа 500+» (далее – Программа)
Разработчики Программы	Копыльцова Э.Н., директор МОУ «СОШ № 3» Фокина О.Э., заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3» Шевчук И.Л., заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3»
Координатор по сопровождению проекта в муниципалитете	Координатор от Управления образования МР «Печора» - Сатула И.А., методист отдела информационно-методической работы
Основные исполнители Программы	Школа-тьютор: МОУ «СОШ № 3» - Копыльцова Э.Н., директор Школа-участник: МОУ «СОШ № 2» - Романица О.М., директор
Основания разработки Программы для	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка. – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». – Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020. – Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», (утверждена постановлением Правительства Республики Коми № 411 от 28.09.2012 (в ред. от 21.03.2018); – Приказ министерства образования и науки от 13.02.2023 № 98 «О реализации проекта по организации методической поддержки ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на территории Республики Коми «Эффективная школа 500+» в 2023 году». – Приказ Управления образования МР «Печора» от 06.03.2023 № 169 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на территории МР «Печора» («Эффективная школа 500+») в 2023 году».
Цель Программы	Разработать и внедрить модель тьюторского сопровождения и учительского роста в МОУ «СОШ № 2»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать сетевое взаимодействие между участниками Программы – педагогами МОУ «СОШ № 3» и МОУ «СОШ № 2»; 2. Разработать и апробировать типовые управленческие решения по обеспечению перехода школ в эффективный режим функционирования и развития; 3. Разработать и апробировать модели учительского роста для обеспечения повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров; 4. Разработать и апробировать целевую модель наставничества «Учитель-стажера – молодой учитель» и методические рекомендации по сопровождению молодых педагогов; 5. Организовать тьюторскую поддержку команды педагогических работников МОУ «СОШ № 2».
Этапы и сроки реализации Программы	с 01.03. 2023 по 31.12.2023 I этап – организационный: март 2023 г. II этап – мотивационный: апрель 2023 г. III этап – диагностический: май 2023 г. IV этап – проектировочный: май 2023 г.

	<p>V этап – основной (реализация программы): 01 сентября- 14 декабря 2023 г.</p> <p>VI этап – оценочно-результативный: 15-31 декабря 2023 г.</p>
Целевые индикаторы (показатели) Программы	<ul style="list-style-type: none"> – доля административных работников, освоивших управленческие компетенции в рамках мероприятий Программы и в рамках дополнительной профессиональной программы переподготовки «Менеджмент в образовании» (%); – доля учителей, участников Программы, чья профессиональная компетентность соответствует требованиям Профстандарта педагога в части умений формирования и оценки универсальных учебных действий школьников (%); – доля учителей, участников Программы, демонстрирующих наличие эффективности педагогической деятельности: участие в конкурсах, конференциях, семинарах и др. (%); – доля учителей, включенных в реализацию модели наставничества «Учитель-стажера – молодой учитель» (%); – доля участников образовательных отношений, удовлетворённых, качеством предоставляемых образовательных услуг (%); – доля учащихся, успевающих по всем предметам (%); – доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем полном образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций – доля учащихся, сдавших ГИА на отметки «4» и «5» (%); – доля учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность (%); – количество мероприятий по обмену опытом между школой-тьютором и МОУ «СОШ № 2», не менее одного в год.
Ресурсное обеспечение программы	<p><i>1. Нормативно-правовое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработана программа тьюторского сопровождения повышения качества образования «Эффективная школа 500+» (далее – Программа); – Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих процесс реализации Программы. <p><i>2. Кадровое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформирована команда школы-тьютора (МОУ «СОШ № 3») по реализации Программы (в состав включены: директор, заместители директора по УВР, заместители директора по ВР, учителя-предметники, имеющие первую и высшую квалификационные категории, руководители ШМО, педагог-психолог); – Сформирована команда школы МОУ «СОШ № 2» -участника Программы (в состав включены: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора ВР, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог). <p><i>3. Методическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработана программа профессионального роста педагогов; – Реализована модель наставничества «Учитель-стажера – молодой учитель»; – Проведены семинары, вебинары, ИМС по проблемам повышения управленческой деятельности и качества образования; – Разработаны методические материалы по сопровождению молодых педагогов и учителей, имеющих низкие образовательные результаты у учащихся по предметам.

	<p>– Методическое сопровождение сетевого взаимодействия школ отделом по информационно-методической работе Управления образования МО МР «Печора».</p> <p><i>4. Информационное:</i> На сайтах школ:</p> <p>– размещена вкладка «Эффективная школа 500+» с информацией по реализации Программы (Программа тьюторского сопровождения, локальные нормативные акты, Программа антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в рамках проекта «500+» на 2023 год, методические материалы и др.);</p> <p>– размещена информация о реализации Программы в СМИ, на сайте Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми и ГОУ ДПО «КРИРО»;</p> <p>– Созданы условия для проведения мероприятий Программы в дистанционном режиме.</p> <p><i>5. Материально-техническое:</i></p> <p>– Наличие технических средств (компьютеров, мультимедийных комплексов, АРМ, МФУ);</p> <p>– Наличие учебных кабинетов, библиотеки;</p> <p>– Наличие высокоскоростного Интернета;</p> <p>– Наличие программно-методических материалов.</p>
Ожидаемые результаты	<p>– Разработаны Программы антирисковых мер по рисковому профилю в рамках проекта «500+» на 2023 год (МОУ «СОШ № 3» и МОУ «СОШ № 2»);</p> <p>– Разработаны Программы развития школ на период с 2023 по 2026 годы);</p> <p>– Разработана модель наставничества «Учитель-стажера – молодой учитель» для учителей, имеющих низкие образовательные результаты у учащихся по предметам;</p> <p>– Даны рекомендации по повышению качества обучения, преподавания и управления руководителям МОУ «СОШ № 2», включающие комплекс типовых управленческих решений по обеспечению перехода школы в эффективный режим функционирования;</p> <p>– Организовано сетевое взаимодействие между МОУ «СОШ № 3» и МОУ «СОШ № 2» (семинар, круглый стол, индивидуальные консультации) с целью обмена опытом и повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов;</p> <p>– Проведены совместные методические заседания творческих групп учителей в рамках ШМО и ГМО, с целью проектирования уроков и выработки методических рекомендаций по проведению уроков с включением современных требований.</p>
Оценка результативности и эффективности Программы	<p><i>Результативность Программы:</i></p> <p>– оценка результативности выполнения плана работ (мероприятий) (достижение целевых индикаторов (показателей) Программы);</p> <p><i>Эффективность Программы:</i></p> <p>– качественное сравнение достигнутых результатов Программы (фактических, запланированных и достигнутых);</p> <p>– установление индекса удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – возможность контроля текущего состояния и стратегического развития школ-участников Программы.
Риски Программы и меры по их устранению	<ul style="list-style-type: none"> – Невозможность в необходимом объеме обеспечить современную материально–техническую базу (меры по привлечению внебюджетных средств МОУ «СОШ № 2»); – Небольшая доля талантливых и высококвалифицированных педагогов, способных активно и эффективно работать (меры по устранению – курсы повышения квалификации, переподготовки; система материального стимулирования; обмен опытом); – Нежелание педагогов школ-участников Программы участвовать в мероприятиях Программы и реализации целевой модели наставничества в роли наставляемого (меры по устранению – дополнительные баллы при аттестации на первую или высшую квалификационную категорию; система материального стимулирования).

2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

Приказом Министерства образования и науки Республики Коми от 13.02.2023 № 98 «О реализации проекта по организации методической поддержки ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на территории Республики Коми «Эффективная школа 500+» в 2023 году» и Приказом Управления образования МР «Печора» от 06.03.2023 № 169 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на территории МР «Печора» («Эффективная школа 500+») в 2023 году» утверждены общеобразовательные организации – участники мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Республики Коми, распределенные на межмуниципальные сетевые сообщества. В состав межмуниципального сетевого сообщества вошли в качестве школы-тьютора МОУ «СОШ № 3», в качестве школы-участника МОУ «СОШ № 2».

Настоящая Программа разработана в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования» (утв. постановлением администрации МР «Печора» от 31.12.2019 № 1672).

В рамках подготовительной работы по реализации проекта «Эффективная школа» проведен анализ условий школ-участников на основании данных самообследования школ за 2022 год.

Общие сведения об образовательных организациях (по состоянию на 31.12.2023)

№ п/п	Показатель	школа- тьютор МОУ «СОШ № 3»	школа- участник МОУ «СОШ № 2»
1.	Общая численность учащихся, чел.	628	486
2.	Численность педагогических работников, чел.	43	35
3.	Численность педагогических работников с высшим образованием, чел.	38 (88,3 %)	23 (65,7 %)
4.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, чел.	5 (11,6 %)	10 (29,0 %)
5.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, чел.	14 (32,5 %)	10 (29,0 %)
6.	Численность педагогических работников со стажем менее 5 лет, чел.	6 (14,0 %)	2 (5,7 %)
7.	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации, чел.	38 (100 %)	21 (55,0 %)
8.	Численность административных и руководящих работников, прошедших повышение	5 (71,4 %)	3 (60,0 %)

	квалификации по программе «Менеджмент в образовании», чел.		
9.	Численность учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.	6 – победители 9 – призеры	5 – победители 3 – призеры
10.	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, чел.	229 (36,5 %)	263 (54,2 %)
11.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,03	4,0
12.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,0	3,0
13.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла	61 балл
14.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	База – 4,0 Профиль – 66 баллов	53 балла
15.	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса, чел.	0	1 (2,1 %)
16.	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, чел.	3 (11,1 %)	нет
17.	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, чел.	602 (96 %)	74 (15,3 %)
18.	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов:		
19.	– регионального уровня	15 (2,4 %)	2 (0,4 %)
20.	– федерального уровня	1 (0,16 %)	1 (0,2 %)
21.	– международного уровня	1 (0,16 %)	нет
22.	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации ООП, чел.	147 (23,4 %)	нет

Мониторинг показателей образовательного процесса на основе самоанализа МОУ «СОШ № 2» выявил следующие проблемы:

- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий;
- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума;
- преобладание репродуктивных методов и приемов обучения;
- формальный подход к организации работы по повышению квалификации и профессиональной компетентности;
- низкая мотивация администрации МОУ «СОШ № 2» использовать механизмы социального партнерства, которые призваны решать проблемы, связанные с обеспечением качества образования в образовательной организации;
- отсутствие мотивации педколлектива к изменениям.

Анализ показателей образовательной деятельности и развития ученического коллектива показывает, что в 2022 году в МОУ «СОШ № 2» нет учащихся, окончивших 11 класс с аттестатом с отличием. Средний балл по предметам русский язык и математика у выпускников 9-х классов МОУ «СОШ № 3» и МОУ «СОШ № 2» находится на оптимальном уровне.

Руководителям школьных методических объединений МОУ «СОШ № 2» рекомендуем включать в планы работы обобщение педагогического опыта учителей-предметников, использующих различные формы подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА и имеющих высокие результаты при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

МОУ «СОШ № 3» и МОУ «СОШ № 2» участвуют в программах сетевого взаимодействия по реализации общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ, а также дополнительных программах профессионального обучения.

В МОУ «СОШ № 2» не достаточно активно используется опыт педагогов школы по подготовке победителей и призеров на конкурсы, конференции и олимпиады в рамках исследовательской и проектной деятельности. Возможно рассмотреть вопрос о включении в программу развития МОУ «СОШ № 2» педагогические советы по обобщению опыта учителей-предметников школы и опытных учителей школы-тьютора.

Администрации МОУ «СОШ № 2» следует обратить внимание и принять управленческие решения по активизации работы педагогического коллектива по вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, обеспечить подготовку победителей и призеров конкурсов, конференций и олимпиад республиканского, всероссийского и международного уровней, организатором которых являются Министерство образования и науки Республики Коми и Министерство просвещения Российской Федерации.

На основании анализа кадрового состава школы-участника возможно рассмотреть вопрос о включении в программу функционирования и развития МОУ «СОШ № 2» переподготовку педагогов по программам высшего образования или программам переподготовки по дополнительным образовательным программам по профилю педагогической деятельности. Для организации эффективной работы по управлению деятельностью и развитием образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО заместителям руководителей МОУ «СОШ № 2» МОУ «СОШ № 3» и рассмотреть вопрос о переподготовке по программе «Менеджмент в образовании».

В рамках исполнения приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 15.04.2020 № 304 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории Республики Коми» школе-тьютору и школе-участнику разработать «дорожные карты» по внедрению модели наставничества в формате «Учитель-стажера – молодой учитель» и включить в программы развития вопросы привлечения в педагогические коллективы молодых специалистов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT – АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛ-УЧАСТНИКОВ

Результаты SWOT – анализа образовательной среды МОУ «СОШ № 2»

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА		
Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия
<p>- Директор и заместитель директора по учебной работе прошли переподготовку по программе «Менеджмент организации».</p>	<p>- Только 55 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в ОО»;</p> <p>- Только 29 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию и столько же – первую категорию;</p> <p>- Лишь половина педагогов (55%) прошли курсы повышения квалификации по программе «Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в ОО»;</p> <p>- Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.</p>	<p>- Разработка «дорожной карты» по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования;</p> <p>- Внесение изменений в Положение об оплате труда (стимулирующие выплаты);</p> <p>- Внедрение должностных инструкций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>- Совершенствование уровня педагогического мастерства, педагогических технологий через корпоративное обучение, наставничество, индивидуальную помощь.</p>
<p>Имеется позитивный опыт работы отдельных опытных учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.</p>	<p>Недостаточная активность педагогов в представлении обобщения своего опыта, нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах муниципального и республиканского уровней.</p>	
<p>Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ГИА учащихся 9-х и 11-х классов на оптимальном уровне.</p>	<p>- Недостаточная мотивация учащихся из сложных социальных семей к обучению, слабая поддержка собственной активности в образовательном процессе;</p> <p>- Несоответствие организации образовательного процесса социальным ожиданиям.</p> <p>- Низкое качество образования по результатам итогового контроля;</p> <p>- Не сформирована на 100 % эффективная внутренняя система оценки качества образования;</p>	<p>- Разработка локальных нормативных актов по проведению мониторинга качества образования;</p> <p>- Разработка мониторинговых карт по проведению оценки качества образования.</p>

	- Отсутствие единых требований и стандартов оценки качества образовательных программ.	
- Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: участие школьных команд в РМО, ШМО; - В школе создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточная активность работы школьных методических объединений педагогов; - Наблюдается снижение количества победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах муниципального и республиканского уровней (15,3 % учащихся участвуют в конкурсах, конференциях и олимпиадах).	- Разработка «дорожной карты» по сопровождению одаренных детей и создание школьного реестра «Одаренные дети»; - Проведение на базе МОУ «СОШ № 3» сетевых семинаров и педагогических советов по обобщению опыта по вопросам подготовки учащихся к исследовательской и проектной деятельности.
Имеется опыт подготовки победителей и призеров конкурсов, конференций и олимпиад.	Не достаточно активно используется опыт педагогов школы по подготовке победителей и призеров на конкурсы, конференции и олимпиады в рамках исследовательской и проектной деятельности.	
- Организовано взаимодействие с родительской общественностью. Участие родителей в коллегиальных решениях в вопросах жизни школы. - Совместно проводятся родительские собрания, внеклассные мероприятия, созданы родительские комитеты классов	- Не достаточно развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью: проводятся педагогические советы и родительские собрания по формализованному принципу; - В школе учащиеся ...классов обучаются во II смену.	Активизация Совета родителей и Совета учащихся в соуправлении школой и принятии решений, участие в принятии локальных нормативных актов
- 100% учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ, охвачены горячим питанием; - В штате имеются педагог-психолог, социальный педагог.	- Недостаточная работа по сопровождению учащихся с инвалидностью и ОВЗ, вовлечению их во внеурочную деятельность и проектную деятельность.	- Разработать программу социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и их родителей; - Ввести в штат логопеда для реализации программы ИПРА для учащихся с инвалидностью и социализации учащихся с ОВЗ.
- Обеспечена работа локальной сети, имеется Интернет, ведётся электронный журнал; - Имеются компьютерный класс, школа оснащена компьютерной техникой; - ПК на всех рабочих местах педагогов.	Слабая инфраструктура локальной связи, недостаточная скорость Интернета, средства копирования, сканирования и печати документов не на всех рабочих местах.	Повышение квалификации педагогов по программе «Реализация дистанционных образовательных технологий в образовательной организации».
Педагоги используют дистанционные образовательные технологии.	Педагоги редко участвуют в конкурсах профессионального мастерства.	Активизировать деятельность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства
- Имеются спортивные площадки, спортивный зал, ведутся секции: волейбол, баскетбол, футбол. В школе работают	- Не активно развивается РДШ, Юнармия, волонтерское движение; - Не реализуются программы дополнительного образования;	- Провести работу по лицензированию дополнительных образовательных программ; - Ввести данные в реестр дополнительных образовательных

кружки спортивного и художественного направления; - Обеспечивается постоянное участие родителей (законных представителей) учащихся в проведении внеклассных мероприятий.	- Слабая активность включения в общественную жизнь школы учащихся за исключением отличников и детей из высокообразованных семей.	программ в ПФДО Республики Коми.
Школы обеспечили безопасность детей на территории школы: территории огорожены, имеется пост охраны, организовано дежурство администрации школы.		

ВНЕШНЯЯ СРЕДА		
Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия
<p>Выделяется активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем.</p> <p>Школа чувствует активную поддержку со стороны местного сообщества и родителей.</p>	<p>Демографическая ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - миграция учащихся с родителями в другие регионы; - неблагоприятная социальная среда: увеличение численности учащихся из неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей с низким образовательным уровнем родителей; - в первый класс приходят дети, не посещавшие ДОУ и не подготовленные к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию школы с образовательными организациями и партнерами; - Разработать локальные нормативные акты, регламентирующие полномочия и ответственность сторон во взаимодействии школы с общественностью.
	<p>В школе не реализуются платные услуги, в том числе платные образовательные услуги.</p>	<p>Внести изменения в Устав и разработать локальные нормативные акты по реализации платных услуг.</p>
<p>Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса: с социальными службами, с субъектами профилактики (ОПДН ОМВД, Печорской межрайонной прокуратурой, КПДН), учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и дополнительного образования.</p>		

4. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ-ЛИДЕРА И ШКОЛ-УЧАСТНИКОВ

Целевые показатели для анализа выполнения мероприятий «Повышения качества образования в школе-тьюторе МОУ «СОШ № 3» и школе-участнике МОУ «СОШ № 2» на 2023 год»

№ п/п	Показатели	Значение целевого индикатора, %
1.	Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	не ниже 40 %
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не ниже 3,8 баллов
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не ниже 3,6 баллов
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	не ниже 70 баллов
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	не ниже 50 баллов
6.	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
7.	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
8.	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
9.	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
10.	Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
11.	Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
12.	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	не ниже 3 %
13.	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	не ниже 3 %
14.	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	не ниже 80 %
15.	Удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	не ниже 7 %

16.	Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 7-9 классов	не менее 50 %
17.	Удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	не менее 100 %
18.	Удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	не менее 10 %
19.	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	не менее 90 %
20.	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	не менее 60 %
21.	Доля педагогов, участвующих в методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня, от общей численности педагогов	не менее 80 %
22.	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	не менее 100 %
23.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	не менее 100 %
24.	Удовлетворённость населения качеством общего образования от общего числа опрошенных родителей	не менее 90 %

Результаты мониторинга по удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг представлены в таблице:

Степень удовлетворенности	Респонденты		
	Родители	Педагоги	Учащиеся
100%		МОУ «СОШ № 3»	
99% – 80%	МОУ «СОШ № 3»	МОУ «СОШ № 2»	МОУ «СОШ № 3» МОУ «СОШ № 2»
ниже 80%	МОУ «СОШ № 2»		

¹ Индикаторы (показатели) программы, планируемые в 2023 году (анализируются на основании результатов самообследования)

5. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Тьюторского сопровождения

№	Содержание	Исполнитель	Срок	Ожидаемый результат
1	I этап: Организационный			
	<p>1. Разработка и утверждение Программы тьюторского сопровождения.</p> <p>2. Разработка пакетов нормативных актов, обеспечивающих реализацию Программы.</p> <p>3. Планирование деятельности исполнителей в рамках реализации Программы.</p> <p>4. Структурирование научных, методических и дидактических материалов в банк для реализации Программы.</p> <p>5. Определение сроков проведения диагностик, семинаров, консультаций по теме Программы.</p> <p>6. Участие школьников в мониторинге образовательной среды.</p>	<p>Сатула И.А.</p> <p>Копыльцова Э.Н., Беленко Н.Н., Фокина О.Э., Шевчук И.Л.,</p> <p>Романица О.М.</p>	<p>март-апрель 2023</p>	<p>1. Разработана и утверждена Программа, согласно которой определен план действий исполнителей реализации Программы.</p> <p>2. Определены сроки проведения диагностики метапредметной компетентности учителей.</p> <p>3. Проведен входной мониторинг участников Программы.</p> <p>4. Определены сроки проведения семинаров, консультаций по теме Программы.</p>
2	II этап: Диагностический			
	<p>1. Формирование кейса диагностических материалов по теме Программы.</p> <p>2. Диагностика метапредметных компетентностей учителя.</p> <p>3. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление педагогических затруднений в части формирования УУД у учащихся.</p>	<p>Беленко Н.Н., Набильская С.Р., Николайчик Т.Н., Фокина О.Э., Шевчук И.Л.,</p> <p>Романица О.М.</p>	<p>май 2023</p>	<p>1. Сформирован кейс диагностических материалов по теме Программы.</p> <p>2. Проведена диагностика метапредметных компетентностей учителя.</p> <p>3. Проведены диагностические мероприятия, направленные на выявление педагогических затруднений в части формирования УУД у учащихся.</p> <p>4. Определены проблемы педагогов в вопросах формирования УУД у учащихся.</p>
3	III Этап: Мотивационный			
	<p>1. Встреча с участниками проекта – включение</p>	<p>Сатула И.А.</p> <p>Копыльцова Э.Н.,</p>	<p>апрель 2020</p>	<p>1. Обсуждение вопросов совместной деятельности</p>

	<p>педагогов в мероприятия Программы.</p> <p>2. Выстраивание партнерских отношений между школой-лидером и школами-участниками.</p> <p>3. Повышение квалификации и переподготовка директоров и заместителей директоров школ по программе «Управление качеством образования в современной образовательной организации».</p> <p>4. Повышение квалификации и переподготовка педагогов по профилю преподаваемого предмета.</p>	<p>Беленко Н.Н., Фокина О.Э., Шевчук И.Л., Романица О.М.</p>		<p>по направлениям Программы.</p> <p>2. Профессиональное развитие руководящих и педагогических работников, ликвидация профессиональных пробелов.</p>
4	IV этап: Проектировочный			
	<p>1. Проектирование деятельности с целью создания условий для повышения квалификации и профессионального роста педагогов.</p> <p>2. Работа с комплексными диагностическими материалами для учащихся по формированию УУД.</p>	<p>Осипова И.А., Сатула И.А.</p> <p>Беленко Н.Н., Фокина О.Э., Шевчук И.Л., педагоги-предметники МОУ «СОШ № 2»</p>	<p>май 2023</p>	<p>1. Разработана и утверждена Программа, согласно которой определен план действий исполнителей реализации Программы.</p> <p>2. Разработаны методические материалы для проведения семинаров, педагогических советов, мастер-классов, практикумов и др.).</p> <p>3. Подготовлены диагностические материалы для учащихся по формированию УУД.</p>
	<p>3. Входной мониторинг реализации региональной программы поддержки школ – участников проекта «Эффективная школа 500+».</p>	<p>Осипова И.А., Сатула И.А. школа-лидер и школа-участник</p>	<p>до 30 мая 2023</p>	
5	V этап: Деятельностный			
	<p>1. Формирование механизмов координаций деятельности школы - тьютора и школы - участника проекта.</p> <p>2. Создание кадровых, информационных, организационных условий в</p>	<p>Сатула И.А. Беленко Н.Н., Фокина О.Э., Шевчук И.Л.</p>	<p>май-сентябрь 2023</p>	<p>1. Осуществлена корректировка программы.</p> <p>2. Проведен семинар по теме «Формирование УУД как результат обучения в школе».</p> <p>3. Каждая школа-участник разработали Программы</p>

	<p>школах-участниках для реализации Программы.</p> <p>3. Проведение обучающих семинаров, педагогических советов, мастер-классов, практикумов и др.).</p> <p>4. Проведение семинара по теме «Формирование УУД как результат обучения в школе».</p> <p>5. Организация стажировки педагогов МОУ «СОШ № 2» на базе школы-тьютора МОУ «СОШ № 3».</p> <p>6. Разработка школами-участниками Программ повышения качества образования.</p>			повышения качества образования.
6	VI этап: Оценочно-результативный			
	<p>1. Проведение и анализ данных итогового мониторинга реализации Программы.</p> <p>2. Проведение итогового семинара по обмену опытом между школами.</p> <p>3. Комплексная оценка результатов реализации Программы (рефлексивный анализ деятельности школы-тьютора и школы-участника).</p>	<p>Копыльцова Э.Н., Беленко Н.Н., Фокина О.Э., Шевчук И.Л., Романица О.М.</p>	<p>октябрь – декабрь 2023</p>	<p>1. Проведена комплексная оценка результатов реализации Программы (рефлексивный анализ деятельности школы-лидера и школ-участников).</p> <p>2. Проведены мероприятия по обмену опытом.</p>

На основании вышеизложенного при переводе школ в эффективный режим функционирования решено:

1. По результатам мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг респондентов - родителей, респондентов – педагогов, респондентов – учащихся необходимо:

1.1. Отметить целенаправленную работу по качеству предоставляемых образовательных услуг МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ № 2» (удовлетворены 80-100% респондентов).

1.2. Отметить недостаточную работу по качеству предоставляемых образовательных услуг (удовлетворённость качеством предоставляемых услуг ниже 80%): респондентов – родителей в МОУ «СОШ № 2».

1.3. При планировании работы на 2023-2024 учебный год руководителям МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ № 2» учесть результаты мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, разработать мероприятия по работе с респондентами – учащимися и родителями МОУ «СОШ № 2».

2. В целях качественного обеспечения организации проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году:

2.1. Проанализировать на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений результаты ГИА-9, ГИА-11.

2.2. Включить в план ВШК контроль за состоянием преподавания предметов учебного плана, вошедших в «зону риска».

2.3. Администрации МОУ «СОШ № 3» и МОУ «СОШ № 2» разработать обновленные Программы развития школы до 2026 года.

2.4. Привлекать школьных педагогов-психологов, психологов Детского развивающего центра «Жемчужина» и классных руководителей для психологического сопровождения учащихся в период подготовки к ГИА.

2.5. Проводить разъяснительную работу с учащимися и родителями (законными представителями) выпускных классов о соблюдении учащимися Порядка проведения ГИА.

3. В целях повышения результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня осуществлять контроль за работой педагогов по организации индивидуальной работы с одарёнными детьми по подготовке к участию в предметных олимпиадах в 2023-2024 учебном году.

4. В целях повышения качества результатов ВПР усилить контроль за состоянием преподавания предметов, за индивидуальной работой учителей-предметников с учащимися, показавшими низкие результаты.

6. ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ-УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

От эффективности управленческой деятельности директора школы, от его способности и готовности грамотно осуществлять управленческие функции (планирование, организация, мотивация, контроль, коммуникация и принятие решения) будет зависеть эффективность и результативность образовательной организации как ключевого элемента системы образования.

Основные трудности, с которыми сталкивается руководитель образовательной организации, связаны с переходом к нормативному и подушевому финансированию, постепенному установлению финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций, усилением общественного сектора управления.

Поэтому в основе всего лежит предъявление новых и повышенных требований к профессиональной подготовке руководителей школ-участников проекта и организации его труда.

В МОУ «СОШ № 3» директор и заместители директора прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании», обладают теми компетенциями, которые необходимы руководителю в условиях функционирования и развития образовательной организации.

В школе-участнике проекта МОУ «СОШ № 2» этот показатель ниже, поэтому стоит рассмотреть вопрос о повышении квалификации управленческой команды с целью вывода школ в режим эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Анализ эффективности деятельности педагогических работников недостаточно проработаны (например, добросовестное выполнение обязанностей, интенсивность труда, качество труда и др. без указания конкретных измеримых параметров), а их применение часто носит малоэффективный и формальный характер. В МОУ «СОШ № 3» с 2018 года перешли на «эффективный контракт». Пересмотрели и внесли изменения в должностные инструкции и трудовые договоры с разными категориями работников с учетом требований профессиональных стандартов, внесли изменения в раздел 2.6 «Стимулирующие выплаты» положения «Об оплате труда».

Решение данной проблемы школы-участника МОУ «СОШ № 2» мы видим в актуализации управленческой компетентности руководителей в вопросах реализации системы управления на основе Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

7. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, ПОЗВОЛИВШИЕ РАЗРЕШИТЬ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ-УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ (ДЕФИЦИТЫ) ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ШКОЛ-УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

Реализация индивидуальных программ профессионального развития руководителей и педагогического персонала образовательных организаций позволило создать условия для устойчивого развития школ-участников проекта в условиях обновления образования. Это обеспечило:

- создание системы непрерывного повышения квалификации работников школ-участников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;

- развитие банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования с использованием всех современных видов носителей информации;

- оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;

- создание творческой атмосферы в школе, культивирование интереса учащихся и педагогов к проектной деятельности;

- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований;

- проведение мастер-классов и других форм обобщения опыта по отдельным направлениям учебно-воспитательной и методической работы;

- совершенствование мониторинга качества образования и организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию.

Эти мероприятия обеспечили:

1. профессиональный рост учителя и его личностную самореализацию;

2. удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;

3. мотивационную готовность и практическую ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий;

4. проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития.